

Принята на заседании педсовета
МКДОУ «Эртильский
детский сад №3»
Протокол от 24.08.2021 г. №1

Утверждена
Заведующей МКДОУ
«Эртильский детский сад №3»
Мымрикова Н.А. 
Приказ от 25.08.2021 г. № 25



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Эртильский
детский сад №3»**

Принята на заседании педсовета
МКДОУ «Эртильский
детский сад №3»
Протокол от 24.08.2021 г. №1

Утверждена
Заведующей МКДОУ
«Эртильский детский сад №3»
Мымрикова Н.А. _____
Приказ от 25.08.2021 г. №

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения «Эртильский
детский сад №3»**

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела
	I. Целевой раздел
1.	<i>Пояснительная записка</i>
1.1.	Нормативно – правовая база
1.2.	Цели реализации Программы
1.3.	Задачи реализации Программы
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.5.	Значимые характеристики
1.5.1.	Характеристика МКДОУ
1.5.2.	Характеристика особенностей развития детей
2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>
2.1.	Обязательная часть
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	II. Содержательный раздел
1.	Обязательная часть
1.1.	<i>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.</i>
1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие Методическое обеспечение
1.1.2.	Познавательное развитие Методическое обеспечение
1.1.3.	Речевое развитие Методическое обеспечение
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие Методическое обеспечение
1.1.5.	Физическое развитие Методическое обеспечение
1.2.	<i>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</i>
1.3.	<i>Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей</i>
1.3.1.	Цели и задачи, принципы организации коррекционной работы
1.3.2.	Особенности организации коррекционной работы

1.3.3.	Содержание коррекционной работы
1.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	III. Организационный раздел
1.	Обязательная часть
1.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
1.2.	Режим дня воспитанников
1.3.	Традиционные события, праздники и мероприятия
1.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
	V. Дополнительный раздел
1.	Краткая презентация Программы
1.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа
1.2.	Используемая Примерная программа
1.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Эртильский детский сад №3» (далее – Учреждение) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Лицензией на образовательную деятельность №ДЛ-468 от 20.11.2015г., серия 36Л01 №0000267;
- Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 1 года до 8 лет.

1.2. Цели реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с организацией и семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Значимые характеристики

1.5.1. Характеристика Учреждения

№	Основные показатели	Информация
1	Полное название Учреждения Сокращённое	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Эртильский детский сад №3» МКДОУ «Эртильский детский сад №3»
2	Юридический (фактический) адрес	397030, Воронежская область, город Эртиль, площадь Садовая, дом 1.

3	Учредитель	МКУ «Управление образования и молодежной политики Эртильского муниципального района Воронежской области»
4	Лицензия	Серия 36Л01 № 0000267 Регистрационный № ДЛ-468 Дата выдачи: 20.11.15г.
5	Заведующий	Мымрикова Надежда Анатольевна, педагогический стаж работы – 29 лет, стаж работы в должности руководителя – 11 лет
6	Старший воспитатель	Морозова Елена Николаевна, педагогический стаж работы – 31 года, стаж работы в должности руководителя – 11 лет
7	Контингент детей	дети в возрасте от 1 года до 7 лет, <i>социальный паспорт семей:</i> полные семьи - 170, неполные семьи - 21, многодетные семьи - 8, семьи, имеющие ребенка-инвалида, посещающего Учреждение - 1
8.	Плановая и фактическая наполняемость	Плановая наполняемость Учреждения – 200 чел. Фактическая наполняемость Учреждения (на 01.09.2015 г.) - 196 чел.
9.	Количество групп	7 групп
10.	Возрастные группы (направленность и количество)	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности – 1, Вторая младшая группа общеразвивающей направленности – 1, Средняя группа общеразвивающей направленности – 1, Старшая группа общеразвивающей направленности – 1, Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности – 2; Разновозрастная группа общеразвивающей направленности – 1.

11.	Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели – 9 Музыкальный руководитель – 2 Инструктор по ФК - 1
12.	Образование педагогов	Высшее образование – 6 Среднее образование – 3
13.	Квалификационная категория	Высшая – 6 Первая – 6
14.	Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя, с 7 часов 30 минут до 17 часов 30 минут, (в предпраздничные дни с 7 часов 30 минут до 16 часов 30 минут), выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, определенные государством.

1.5.2. Характеристика особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особенности развития детей от одного года до трех лет (ранний дошкольный возраст)

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность,

неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

Особенности развития детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм

предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них сам: а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волоса иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Дети могут рисовать основные геометрически фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвет: выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется: ориентация в пространстве. Возрастает *объем памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь* становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием *игровой деятельности*; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.

Особенности развития детей от пяти до шести лет

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно.

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут

распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности развития детей от шести до семи лет

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий

при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Гигиенические навыки у детей 6-7 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми.

Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.). 6-7 лет — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не- ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения.

Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных

ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой

сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов). Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Дошкольники 6-7 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Обязательная часть.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возможные достижения ребенка:

- имеет первичные представления о своей семье, родном городе Эртиль (ближайшем социуме), природе Воронежской области, истории родного края, о людях, прославивших Эртильскую землю;

- может рассказать краткую историю родного города, знает государственную символику города Эртиль, Воронежской области; имеет представление о карте родного края;

- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Воронежской области;

- знает представителей растительного и животного мира Воронежской области, имеющиеся на территории заповедники;

- имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте; знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке;

- у ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть.

1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и соответствует Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение:

- «Тематический словарь в картинках»: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.,
- «Уроки Мойдодыра» / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997,
- «Уроки этикета» / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996,
- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Ш. Пресса, 2004,
- «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
- «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989,
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: П., 2008,
- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс, 2003,
- «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности, Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ,
- Шустерман М. Коллективная игра и занятия,
- Мотессори М. Теория и практика,
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991,
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991,
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008,
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008,
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002,
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004,
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997,
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979,
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003,

Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005,

Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999,

Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005,

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007,

Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998,

Белая К.Ю. Я и моя безопасность,

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005,

Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005,

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004,

Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

1.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение:

Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997,

Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: П., Учебная литература, 1996 .

Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье. Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994 .

Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – с. 17,

- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997,
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996,
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008,
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997,
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008,
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009,
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009,
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008,
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008,
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. С-Пб, 2001 г.,
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., «Новая школа», 1995 г.,
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар», 2001 год,
- Молодова Л.П. Нравственное экологическое воспитание старших дошкольников. Минск «Асар», 1999 г.,
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж. Учитель, 2002 год.

1.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010,
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- .Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999,
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009,
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985,
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М.,2001 г.,
- Ушакова О.С. Придумай слово. М., 2003 г.,
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993,
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987,
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991,
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 1983,
- Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи.М., Ш-Пресса, 2004г.,
- Гурович. Ребенок и книга. С-Пб, 2002г.,
- Шумаева Е. Как хорошо уметь читать. С-Пб, 2002 г.,
- Гусарова Н. Беседы по картине. Времена года. М., 1998г.,
- Белоусова Л.Е. Конспекты занятий по развитию речи с эл-ми ТРИЗ. С-Пб,2002 г.,
- Г.Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. С-Пб, 2000 г.,
- Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать. С-Пб, 1999,

Дурова Н.В. Фонематика. М., М-Синтез, 1999 г.,
Д.Гизатулина. Русский язык в играх. С-Пб.1996 г.,
Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста.
Волгоград. Учитель, 2002г.

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение:

Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. —М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005,

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005,

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005,

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991,

Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. — М.: Пед. общество России, 2002,

Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М, 2005,

Пантелеева Л.В. «Музей и дети»,

Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет),

Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 199,

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980,

Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985,

Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001,

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003,

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007,

Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет),

Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002,

Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001,

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях),

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001,

Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997,

Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995,

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002,

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006,

Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007,

Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.

Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007,

Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез»,

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010,

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010,

Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

1.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение:

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010,

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика- Синтез, 2010,

Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010,

Буцинская П.П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение 1990г.,

Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992,

Вавилова Е.Н. Просвещение Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.:, 1986,

Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000,

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006,

Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999,

Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004,

- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005,
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005,
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005,
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005,
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001,
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Скрепторий, 2004,
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003,
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999,
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003,
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003,
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник,
Программно-методическое пособие «Расту здоровым». В.Н.Зимонина, «Владос» М.; 2002,
- Программа «Здравствуй». М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997,
«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»/ Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006,
«Букварь здоровья» / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

1.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.

Социально-коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная, трудовая	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Индивидуальные особенности личности - это такие особенности, которые отличают данную личность от всех других. На их формирование оказывают существенное влияние природные задатки человека, социальная среда, общий уровень развития, направленность личности, характер взаимоотношения различных свойств и качеств. Индивидуальные особенности - особенности, свойственные

именно данному человеку, составляющие своеобразие его психики и личности, делающие его неповторимым, уникальным. Поэтому важно при организации образовательного процесса (в разных видах детской деятельности и режимных моментах, самостоятельной деятельности) учитывать не только возрастные, но и опираться на индивидуальные возможности, способности и интересы ребенка.

Под основными, или базовыми, качествами личности понимаются те, которые начинают оформляться в раннем детстве, довольно скоро закрепляются и образуют устойчивую индивидуальность человека. Это фундаментальные черты личности, доминирующие мотивы и потребности.

Акцент в образовательном процессе делается на развитие ребенка, подбор таких методов и приемов работы, которые обеспечивали бы его развитие.

Особенности организации образовательной деятельности

Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс условно подразделен на 4 блока:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Совместная деятельность взрослых и детей – это деятельность двух или более участников образовательного процесса по решению образовательных задач на одном пространстве, которая отличается наличием партнерской позиции и партнерской формой организации, и предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная детская деятельность – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей (СДД)
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (ОДРМ)	

<p>- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;</p> <p>- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; ▪ создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; ▪ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; ▪ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; ▪ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; ▪ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; ▪ ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; ▪ создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); ▪ использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); ▪ индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; ▪ самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); ▪ предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
---	--	--

<p>природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ викторины, сочинение загадок; ▪ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; ▪ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; ▪ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; ▪ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; ▪ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов; ▪ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; ▪ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенку плясовых движений, 		
---	--	--

<p>совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. <p>Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ туристические прогулки; ▪ физкультурные досуги (1–2 раза в месяц); ▪ спортивные праздники (2–3 раза в год); ▪ соревнования; ▪ дни здоровья; ▪ тематические досуги; ▪ праздники; ▪ театрализованные представления; ▪ смотры и конкурсы; ▪ экскурсии. 		
--	--	--

Модель организации образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>					
Виды ООД	<i>Периодичность в неделю</i>				
	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1	1	1	1

Познавательное развитие	1	2	2	3	3
Изобразительная (лепка, аппликация, рисование)	1 - 1	0,5 0,5 1	0,5 0,5 1	0,5 0,5 2	0,5 0,5 2
Развитие речи	2	1	1	2	2
Музыкальная	2	2	2	2	2
<i>Итого:</i>	10	10	10	13	14
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулка					
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- подгрупповая,
- фронтальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

Годовое комплексно-тематическое планирование

Группа раннего возраста

Календарный месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад! 2-3. Дружная семья 4. Игрушки	1. Фотостенд «Первые шаги в ДОУ» 2. Чаепитие с родителями. 3. Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»
Октябрь	1-2. Осень золотая 3. Кто нам поможет (о работе помощника воспитателя) 4. Сад. Фрукты 5. Огород. Овощи	1. Сбор осенних листьев и создание коллективной композиции. Праздник «Осень». 2. Фотостенд «Мои помощники». 3. Выставка детского творчества. 4. Игра-драматизация «Репка»
Ноябрь	1-2. Моя одежда 3. Моя обувь 4. Комнатные растения и уход за ними	1. Выставка детского творчества 2. Фотостенд «Цветочки поилваем»
Декабрь	1. Мои друзья 2. Зима 3-4.»Елочка, елка»	1. Фотостенд «Вместе весело играть» 2. Выставка детского творчества. 3. Праздник «Новый год»
Январь	3. Зимние забавы 4-5. Мое здоровье	1. Выставка детского творчества 2. Фотостенд «Вместе с папой, вместе с мамой»
Февраль	1-2. Профессии 3. Мой папа 4. Домашние животные	1. Создание совместно с родителями альбома «Где работают наши родители?» 2. Фотостенд «Папа может» 3. Выставка детского творчества
Март	1. Моя мамочка 2. Ознакомление с рыбами 3-4. К нам пришла весна!	1. Мамин праздник 2. Выставка детского творчества 3. Фотостенд «Весна и мы»
Апрель	1. Птички прилетели 2. Транспорт 3. Лесные зверушки 4. Мамины помощники	1. Выставка детского творчества 2. Выставка детского творчества 3. Высадка цветов вместе мамами
Май	1-2. Пусть всегда будет мир! 3. Что есть на нашем участке 4. Здравствуй, лето!	1. Создание коллективного стенда «Мы за мир!» 2. Фотостенд «Хорошо у нас в саду!»

Вторая младшая группа

Календарный месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2. Здравствуй, детский сад!	1. Сюжетно- ролевая игра «День в детском

	3. Мои игрушки 4. Мои друзья	саду» 2. Рисунки на тему «Моя любимая игрушка» 3. Чтение художественной литературы «Мы едем .едем» С Маршак.
Октябрь	1-2. Пришла осень золотая! 3. Огород. Овощи. 4. Сад. Фрукты. 5. Лес, грибы, ягоды	1. Праздник «Осень» 2. Выставка «Чудеса огородные». 3. Создание фотоальбома «Самый большой, маленький фрукт» 4. Создания книжек- малышек о ягодах. грибах.
Ноябрь	1. Одежда 2. Обувь 3. Мебель 4. Посуда	1. Сюжетно-ролевая игра «Магазин одежды» 2. Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви» 3. Выставка детского творчества «Мебель для Мишутки». 4. Изготовление тарелки из соленого теста.
Декабрь	1. Я и мое тело 2. Я и моя семья 3. Зимушка-зима 4. Елка, Новый год	1. Изготовление совместно с родителями семейного альбома «Я и моя семья». 2. Фотовыставка «Папа, мама я - дружная семья». 3. Конкурс по изготовлению снежных построек вместе с родителями 4. Праздник «Здравствуй, елочка!»
Январь	3. Зимние забавы 4. Домашние животные 5. Домашние птицы	3. Фотоколлаж «Зимние забавы». 4. Драматизация сказки «Теремок» 5. Рассматривание иллюстрации к произведению Е. Чарушина «Птичий дворик»
Февраль	1. Профессии 2. Мое здоровье 3. Мой папа 4. Народная игрушка	1. Создание постройки из конструктора «Строители». 2. Досуг «Мы растем сильными и смелыми». 3. Изготовление поделок для пап. 4. Фольклорный праздник
Март	1. С праздником, мамочка! 2. Пожарная безопасность 3-4 Весенние проталинки.	1. Праздник «Для милой мамочки» 2. Чтение произведение «Кошкин дом» 3. Развлечение «Приди, весна красна!»
Апрель	1. Птички прилетели 2. В космос полетим 3. Неделя здоровья 4. Наши добрые дела 5. Аквариумные рыбки	1. Коллективная работа на тему: «Села птичка на окошко». 2. Проект «Путешествие в космос» 3. Физкультурный досуг «Неболейка» 4. Коллективная работа «Будем здоровы!». 5. Выставка рисунков на тему: «Рыбки плавают в аквариуме».
Май	1. Пусть всегда будет мир! 2. Машины нашего города 3. В гостях у Светофорика 4. Здравствуй, лето!	1. Выставка детских рисунков на тему: «Пусть всегда будет мир!» 2. Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. 3. Экскурсия по улицам нашего города. 4. Проект «Лето красное»

Средняя группа

Календарный месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-2 . Детский сад. 3. Мы играем 4. Дружба	1. Досуг «Вот мы какие стали большие!» 2. Развлечение «Игрушки заводные, как будто бы живые!» 3. Литературно-музыкальный вечер «Дружба начинается с улыбки»
Октябрь	1. Осень золотая. 2. Огород. Овощи. 3. Фруктовый сад. Витамины на деревьях. 4. Лес, деревья, грибы 5.Хлеб всему голова	1. Праздничное развлечение вместе с родителями «Здравствуй, осень!» 2. Выставка поделок из овощей. 3. Выставка поделок из фруктов. 4. Макет из природного материала «В лесу». 5. Чаепитие с родителями «Мамины пироги»
ноябрь	1. Одежда 2. Обувь 3. Моя квартира, мебель 4. Посуда и продукты питания	1. Выставка кукольной одежды, изготовленной совместно с родителями. 2. Коллаж по произведению К,Чуковского «Чудо-дерево». 3. Макет «Новая квартира для Маши» 4. Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Продукты»
декабрь	1. Комнатные растения. 2-3. Зима. Зимующие птицы. 4. Новый год	1. Опыт «Для чего растениям нужна вода?» 2. Развлечение на прогулке «Здравствуй, гостья-зима!» 3. Праздник «Новый год».
январь	3. Домашние животные 4. Домашние птицы 5. Дикие животные	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал «Мяу»?» 2. Интегрированное занятие «На птичьем дворе» 3. Инсценировка р.н.с. «Теремок»
февраль	1. Зимние развлечения 2. Профессии 3. Наша Армия 4. Моя семья	1. Воскресный поход с родителями на каток. 2. Встреча с врачом 3. Коллаж «Наши защитники». 4. Выставка портретов членов семей, выполненных в разных изобразительных техниках
март	1. Мамин праздник 2. Весна пришла! Первые весенние цветы. 3. Рыбы. 4. Народные традиции	1. Праздничный утренник «Маму поздравляю милую мою». 2. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами!» 3. Выставка творческих работ детей. 4. Вечер народных игр
апрель	1. Птицы прилетели 2. Космическое путешествие 3. Неделя здоровья	1. Праздничное развлечение «День птиц» 2. Интегрированное занятие «В космос полетим»

	4. Наш город 5. Наши добрые дела	3. Спортивный досуг «Быть здоровыми хотим» 4. Изготовление макета совместно с родителями «Наша улица» 5. Развлечение «Путешествие в страну доброты»
май	1. Весна. Мир. Труд. 2. Транспорт. 3. Школа юного пешехода. 4. Лето. Насекомые. Цветы	1. Просмотр праздника «День Победы», подготовленного детьми подготовительной группы. Возложение цветов к памятнику воину ВОВ. 2. Выставка «На чем люди ездят?». Творческие работы детей и родителей. 3. Развлечение «Правила дорожные знать всем положено». 4. Коллаж «На лугу».

Старшая группа

Календарный месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мы стали на год старше 2.-3. Осенняя пора. 4. Детский сад. Профессии	1. Фотовыставка. 2. Выставка детского творчества. 3. Экскурсия по территории детского сада. Беседы с работниками.
Октябрь	1. О хороших манерах и норме поведения. 2. Я и моя семья. 3. Витамины из кладовой природы. 4. Наши лесные друзья 5. Путешествие в хлебную страну	1. Просмотр мультфильма о хороших манерах поведения. 2. Проект «Моя родословная» 3. Выставка поделок из овощей и фруктов 4. Вечер загадок. 5. Выставка поделок из соленого теста
Ноябрь	1. Моя малая Родина 2. Россия, Москва 3. О дружбе и друзьях. 4. Народное искусство родного края	1. Экскурсия по улицам города. 2. Фотоколлаж. 3. Просмотр мультфильма о дружбе 4. Проект «Мой край»
Декабрь	1. Зима, зимующие птицы. 2. Наши права и обязанности 3. Комнатные растения 4. Праздник «Весело встретим Новый год!»	1. Изготовление кормушек для птиц. 2. Беседа о правах и обязанностях. 3. Выставка рисунков. 4. Праздник «Новый год»
Январь	3. Рождественские встречи 4. Домашние животные и их потомство 5. Дикие животные и их потомство	3. Развлечение «Зимние забавы» 4. Фотовыставка «Мой домашний питомец» 5. Вечер загадок
Февраль	1. О профессиях и труде 2. Российская Армия 3. Что было до... 4. Безопасность в быту	1. Встреча с интересными людьми 2. Праздничный утренник 3. Викторина 4. Игры-ситуации по правилам

		безопасности
Март	1. 8 Марта 2. Весна, День воды 3. Морские обитатели 4. Мы-друзья птиц	1. Праздник мам и бабушек 2. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме» 3. Выставка рисунков 4. Изготовление скворечников
Апрель	1. Стихи детям (о поэтах-юбилярах Есенине, Бунине, Фете) 2. Космос и звезды. 3. Весенняя неделя добра. 4. Неделя здоровья. 5. Посуда и продукты питания	1. Конкурс чтецов 2. Вечер загадок 3. Развлечение «путешествие в сказку» 4. Спортивный праздник 5. Экскурсия на пищеблок ДОО
Май	1. Никто не забыт, ничто не забыто! 2. Едем, плывем, летим 3. Школа Юного пешехода 4. Все краски лета. О труде в саду и огороде	1. Экскурсия к обелиску. Встреча с ветеранами 2. Просмотр фильма 3. Викторина по ППД 4. Праздник «Здравствуй, лето!».

Подготовительная к школе группа

Календарный месяц	Тема	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Мы - будущие школьники. 2. Мой город, 3. Моя страна. Моя планета. 4. Береги здоровье смолоду! Виды спорта.	1. Экскурсия в школу на линейку « День знаний». 2. Рассматривание фотоальбома «Эртиль». Экскурсии по улицам города и историческим местам. Проект « Эртиль – наша малая Родина» 3. Изготовление коллажа «Мир в твоём окне». Выставка детских работ « Моя планета». Фотовыставка « Города герои» « Где ступали мои ножки» Выставка детского творчества « Москва-Кремль». 4. Фотовыставка « Олимпийские чемпионы» Выставка детского творчества «Спортивные снаряды» Изготовление коллажа «Когда вырасту большой, буду чемпионом»,
Октябрь	1. Осенняя природа 2. Хлеб. Труд хлебороба.	1. Вернисаж –картины знаменитых художников (копии). Фотовернисаж «Как ты осень хороша» Утренник « Осень, осень в гости просим».

	<p>3 Овощи. Огород. Труд в огороде.</p> <p>4.Фрукты, сад, труд садовода.</p> <p>5. Насекомые и пауки.</p>	<p>2.Выставка детских работ «Хлебобулочные изделия» (соленое тесто).</p> <p>Экскурсия на хлебопекарню.</p> <p>3. Выставка детского творчества «Осенние дары».</p> <p>4.Фотовыставка «Мой любимый фрукт» Фотогазета «Как попал арбуз на прилавок».</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>5.Проект «Насекомые нашей полосы»</p>
Ноябрь	<p>1 Что растет в осеннем лесу.</p> <p>2. Домашние животные, их потомство, уход за домашними животными.</p> <p>3. Дикие животные.</p> <p>4. Одежда. Обувь. Головные уборы.</p>	<p>1.Конкурс стихов «Осенний лес».</p> <p>2.Игровая ситуация «где кто живет»</p> <p>Выставка детского творчества «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>3.Подборка иллюстрации о диких животных и их детёнышах</p> <p>Коллажа «Удивительные дикие кошки»</p> <p>4. Экскурсии с родителями в магазин «Одежда», в ателье по пошиву одежды, в магазин «Ткани».</p>
Декабрь	<p>1. Посуда и продукты питания</p> <p>2. О правилах поведения.</p> <p>3.Зима. Зимующие птицы.</p> <p>4. Новогодний праздник.</p>	<p>1. Экскурсии в магазин «Гастроном».</p> <p>Выставка детского творчества «Продукты питания»</p> <p>2.Чтение книги «Большая книга правил поведения для воспитанных детей»</p> <p>3.Игровая ситуация «Накорми птиц»</p> <p>Выставка детского творчества</p> <p>Кормушки для птиц»</p> <p>4.Развлечение «Новогодняя красавица»</p> <p>Изготовление новогодних игрушек для малышей</p>
Январь	<p>1. Рождественские встречи.</p> <p>2. Современные профессии</p> <p>3. Орудия труда .Инструменты</p>	<p>1.Экскурсия с родителями в храм.</p> <p>Выставка детского творчества «Рождественский Ангелочек»</p> <p>2.Фотовыставка «Профессии нашего города»</p> <p>3.Фотовыставка «Папины помощники»</p> <p>Проект «Что с начало- что потом.»</p>
Февраль	<p>1. Животные жарких стран.</p> <p>2.День защитников Отечества.</p> <p>3.Безопасность в быту.</p> <p>4. Комнатные растения.</p>	<p>1.Рассматривание фотоальбома. Чтение энциклопедической литературы.</p> <p>Экскурсия с родителями в зоопарк.</p> <p>2.Праздник «23- Февраля»</p> <p>Фотовыставка «Военные профессии»</p> <p>3. Выставка детского творчества</p> <p>Изготовление памяток «Будь внимателен»</p> <p>Выставка комнатных растений с участием детей и родителей.</p>

Март	<p>1. Весна. День воды Международный женский день.</p> <p>2. Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.</p> <p>3. Животный мир морей и океанов.</p> <p>4. Народные промыслы родного края.</p>	<p>1. Экспериментальная деятельность - свойства воды. Утренник « Мамин день»</p> <p>2. Проект « Перелетные птицы» Экскурсия к водоему.</p> <p>3. Выставка детского творчества Рисование « Морские обитатели» Фотовыставка « Кто живет в океанариуме».</p> <p>4. Знакомство с народными календарно-обрядовыми праздниками</p>
Апрель	<p>1. Международный день птиц, стихи детям (о поэтах-юбилярах Есенине, Бунине, Фете)</p> <p>2. Космос (50 лет со дня первого выхода в открытый космос)</p> <p>3 Весенняя неделя добра</p> <p>4 Мой дом, квартира.</p>	<p>1. Конкурс чтецов « Выразительное чтение стихов поэтов-юбиляров»</p> <p>2. Развлечение « День космонавтики» Выставка детского творчества « Открытый космос»</p> <p>3. Составление аудиокниги « Мои добрые поступки»</p> <p>4. Выставка детского творчества Будущие дизайнеры « Моя комната»</p>
Май	<p>1. Великая Победа.</p> <p>2. Транспорт и дорога.</p> <p>3. Школа. Школьные принадлежности.</p> <p>4. Лето.</p>	<p>Утренник « День Победы» Возложение цветов к могиле неизвестного солдата. Выставка детского творчества « Салют победы» Встреча с ветеранами ВОВ.</p> <p>2. Изготовление макета наш город. Встреча с полицейским ДПС.</p> <p>3. Экскурсия в начальную школу.</p> <p>4. Сбор цветов для гербария. Экскурсия на луг</p>

Методы и средства реализации Программы:

- проектная деятельность,
- проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность,
- ТРИЗ,
- метод моделирования,
- дифференцированное обучение,
- деятельностный метод,
- интегрированное обучение,
- проблемно-игровое обучение,
- здоровьесберегающие технологии,
- компьютерные технологии,
- технология «Ситуация»

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности,
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- составление планов оздоровления,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий,
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- дегельминтизация,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период, - гибкий режим дня, - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, муз.рук.
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на прогулке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготовительная	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.

2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	в соответствии с календарным учебным графиком	Все педагоги
3.	Лечебно–профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, Медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.	ООД по музыкальному развитию 8-10 мин.	ООД по музыкальному развитию 10-12 мин.	ООД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 22-25 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

ФГОС дошкольного образования направлен на обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные

потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая требования ФГОС дошкольного образования в Учреждении функционируют группы комбинированной направленности и логопедический пункт.

Коррекционная работа (инклюзивное образование) направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития речи детей старшего дошкольного возраста, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа (инклюзивное образование) с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

1.3.1. Цели, задачи, принципы организации коррекционной работы (инклюзивного образования).

В учреждении действует логопедический пункт, в котором обучаются дети с речевыми нарушениями в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

Цели коррекционной работы (инклюзивного образования):

- создания специальных условий для развития и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников, в том числе создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;

- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы (инклюзивного образования):

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;
- осуществление преемственности в работе со школой, специалистами детской поликлиники;
- забота о здоровье и эмоциональном благополучии ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Условия эффективного решения задач коррекционной работы (инклюзивного образования):

- творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями;
- четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы;
- отслеживание динамики речевого и общего развития детей;
- выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений;
- разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях;
- усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами;
- решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

Организация коррекционной работы (инклюзивного образования) строится на следующих ***принципах***:

- *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);
- *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)*. Важным условием успешности коррекционной работы (инклюзивного образования) является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с

целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу комбинированной направленности детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

- *принцип партнерского взаимодействия с семьей*. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями) воспитанников, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

- принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

- принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.3.2. Особенности организации коррекционной работы (инклюзивного образования).

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент

старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

К особенностям организации коррекционной работы (инклюзивного образования) относится:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

- 1) выявление проблем ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его особых образовательных потребностей на начальных этапах его обучения в Учреждении,
- 2) диагностика и коррекция нарушений развития у детей,
- 3) оказание психологической, педагогической, социальной, медицинской, правовой помощи семьям с детьми, имеющими недостатки в развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии):

1) на основе выявленных особенностей развития и особых потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья составляется индивидуальный образовательный маршрут;

2) для обеспечения эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется тесное взаимодействие учителя-логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре, медицинского работника. Данные сотрудники обеспечивают проведение медицинской, психологической, педагогической, социальной коррекции;

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в Учреждении.

Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы

Исходя из целей организации коррекционной работы (инклюзивного образования) в Учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы:

- организация в группах комбинированной направленности безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у детей позитивной, социально направленной образовательной мотивации;

- применение адекватных возможностям и потребностям детей современных технологий, методов, приемов, форм организации образовательной работы;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ограниченными возможностями;

- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.

- организация мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей;

- организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении;

- использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений и продуктов деятельности;

- привлечение специалистов психолого-педагогического сопровождения к участию в проектировании и организации образовательного процесса в группе комбинированной направленности.

Образовательный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом

развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Учреждение самостоятельно выбирает и использует программы, учебные пособия и методические материалы, утверждённые Минобрнауки РФ, а также методы и приёмы отслеживания динамики речевого развития воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется планом работы учителя-логопеда, режимом работы и расписанием занятий, согласованным с администрацией Учреждения.

В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Поэтому важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Формы образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- подгрупповая (микрогруппы)

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми - 10-15 минут – 2 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слого, словах несложной слоговой структуры.

1.3.3. Содержание коррекционной работы (инклюзивного образования).

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи у детей представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие

фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией.

Коррекционная работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционного процесса разработано на основе «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в МКДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ОПДО ДОУ;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;
- организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;
- организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития;
- участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума МКДОУ.

Основные задачи коррекционной работы, решаемые педагогами Учреждения.

В связи с этим коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем:

- расширение и активизация речевого запаса на основе углубления представлений об окружающем;

- развитие способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

- автоматизация в свободной самостоятельной речи усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий;

- организация в группах комбинированной направленности безбарьерной, развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей детям с ограниченными возможностями здоровья доступ к развитию их возможностей.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые воспитателем в рамках физического воспитания:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка; развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Основные задачи организации коррекционной работы (инклюзивного образования), решаемые музыкальным руководителем:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны;

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;

- обогащение словаря по лексическим темам логопеда;

- развитие чувства ритма, умений передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;

- использование музыкотерапии;

- развитие навыков инсценирования песен, умения изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях;

- развитие умения исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах;

- развитие творческих способностей, самостоятельности.

- использование элементов логоритмики.

В связи с вышеобозначенным перечнем задач коррекционная работа осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

Методическое обеспечение коррекционной работы с детьми

Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина. «Коррекционное воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи»,

Лукина Н.А. Научи меня слышать. С-Пб.Паритет,2003 год.

Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С-Пб, «Детство – Пресс»1999г.,

Филичева Т. Основы логопедии. М., Просвещение, 1989г.

Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб,2003г.,

Успенская Л. Учитесь правильно говорить. С-Пб, 2001 г.,

Глухов В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., Росмэн, 2005 г.,

Луговская О.С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. С-Пб, 1999г.,

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. С-Пб, 2001 г.,

Филичева Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. М.,Издательство ГНОМ, 2000г.,

Селиверстов В. Игры в логопедической работе с детьми М., Просвещение, 1974г.

Калинченко А.В.. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. М., Айрис-Пресс, 2005 год

1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные направления организации работы Учреждения с семьей:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.),
- организация диагностической работы по изучению семей,
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей,
- организация психолого-педагогического просвещения родителей,
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников),
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания,
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков,
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении Учреждением, организации образовательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет); объединений родителей по семейным проблемам,
- активное включение в работу с семьей специалистов Учреждения,
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений,
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей).

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях
-

<i>Участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование, - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в месяц
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год систематически ежегодно
В управлении Учреждения	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы - распространение передового опыта семейного воспитания; - родительские собрания общие и групповые	обновление систематически в соответствии годовым планом в соответствии годовым планом
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, экскурсии, походы; - встречи с интересными людьми; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - участие в проектной деятельности, - ознакомление с итогами работы Учреждения	в соответствии годовым планом

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы Учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям роль матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при поступлении в

детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к разработке программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.
- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультимедийных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в

совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности.

Климатические особенности.

В Учреждении созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Среднерусской возвышенности (теплое продолжительное лето и умеренно холодная зима). Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

В холодное время года при благоприятных погодных условиях пребывание детей на открытом воздухе согласно действующим санитарным нормам.

В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Деятельность познавательного характера построена с учетом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Воронежского края.

Национальные особенности.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание образования включает вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Эртиль Воронежского края.

Социокультурные особенности.

Культурное воспитание детей строится на основе изучения русских народных традиций. Социокультурные особенности развития характеризуются местоположением Учреждения на территории Российской Федерации.

В процесс воспитания детей включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России,
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России,
- изучение исторических этапов развития родного города и Воронежского края.

Организационные особенности.

Учреждение функционирует в условиях 10 часового режима пребывания детей при 5-дневной рабочей неделе. В Учреждении действуют группы общеразвивающей направленности.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;

- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, к *организационным особенностям* относится:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество и партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога педагога и детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- активное участие младшего воспитателя;
- приемы развивающего обучения.

Взаимодействие Учреждения с социумом

Взаимодействие Учреждения со школой.

Учитывая современные подходы к реализации проблемы преемственности в системе образования, педагогический коллектив Учреждения нацелен на получение оптимальных результатов будущего, определение перспективных линий взаимодействия различных звеньев образовательных систем и семейного воспитания на основе непрерывности, последовательности и преемственности.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между детским садом и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность в работе Учреждения и МКОУ Эртильская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Целью преемственности является создание условий для педагогического взаимодействия, направленных на плавный, безболезненный переход от одного этапа развития ребенка к последующему.

Цель дошкольного образования	Цель начального образования
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

Задачи преемственности:

- условие успешного осуществления задачи подготовки детей к школе;
- создание условий для реализации в педагогическом процессе единой, динамичной и перспективной системы воспитания и обучения, которая обеспечивает формирование личности;
- сближение условий воспитания и обучения, благодаря чему переход к новым условиям обучения осуществляется с наименьшими психологическими трудностями;
- естественное вхождение детей в новые условия, что способствует повышению эффективности обучения с первых дней пребывания в школе.

Одним из важнейших условий практической реализации преемственности в работе Учреждения и школы является установление делового контакта между воспитателями старшего дошкольного возраста и учителями 1 классов школы, что осуществляется в различных *формах*:

1. Информационно-просветительская - взаимное ознакомление с задачами учебно-воспитательной работы.
2. Методическая - взаимное ознакомление с методами и формами учебно-воспитательной работы в старшей, подготовительной группах и 1 классах школы.
3. Практическая - выражается с одной стороны в предварительном знакомстве с будущими учениками, с другой - в курировании бывших воспитанников во время их обучения в 1 ступени школы.

План преемственности в работе Учреждения и школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Методическая работа		
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Старший воспитатель учителя нач. классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели подготовительных к школе групп
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в подготовительной к школе группе	сентябрь	учителя нач. классов
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели выпускников, учителя нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительной к школе группе	март	Воспитатели, учителя нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Совместное педагогическое совещание по	май	воспитатели,

	итогах воспитательно-образовательной работы в выпускной группе.		учитель начальных классов
8	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
	Работа с родителями		
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление стенда «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте Учреждения	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
5	Консультация на тему: «Как помочь ребенку подготовиться к школе»	март	Воспитатели
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	воспитатели, учителя нач. классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу - важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
	Работа с детьми		
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство с физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дошкольного образования.

Учреждение осуществляет взаимосвязь с различными организациями и учреждениями, используя разные формы сотрудничества.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	Воронежский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	по плану ВИРО и Учреждения
	Воронежский педагогический колледж	Учреждение – база практики для будущих воспитателей (показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом); участие преподавателей колледжа в методической работе Учреждения	по плану педколледжа и Учреждения
	МКОУ Эртильская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №2	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности Учреждения и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ВИРО и РМО
	«Дом школьников»	Экскурсии, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	- проведение медицинского обследования; - консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств - экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Физкультура и спорт	Физкультурно-оздоровительный комплекс «Звездный»	Участие в спортивных мероприятиях	По плану
	Стадион ЭМЗ	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану на год
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки	По плану на год
	Городской	Экскурсии, игры – занятия, встречи	2 раза в год

	историко-краеведческий музей	сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	
	Дом культуры	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты	По плану на год
	Школа искусств	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Районная газета	Публикации в газетах	По мере необходимости
	Электронные ресурсы (официальный сайт Учреждения)	Информирование общественности о деятельности Учреждения, написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По плану на год
Социальной защиты населения	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Социально-реабилитационный центр «Незабудка»	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях; трудоустройство подростков	По плану центра
Экологии	Комитет по охране природы	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

Методическое обеспечение.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие (приобщение дошкольников к общечеловеческим нравственным ценностям через широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы, народные игры и т.д.).

«Мир вокруг – здоровью друг» (опыт организации работы по эколого-оздоровительному направлению с детьми в дошкольном учреждении). – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2013. – 262с.

«МЫ», программа экологического образования детей, М 94/ Н.Н.Кондратьева и др (формирование экологической воспитанности у дошкольников, предполагающей развитие у детей представлений. Знаний о ценности природы и правилах поведения в ней, формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами, накопление детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой).

Образовательная область «Познавательное развитие».

Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с. (развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм),

Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с. (знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников),

«Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению»: учебно-методическое пособие Л.Н.Лаврова, И.В.Чеботарева – Липецк: ЛИРО, 2013. – 154с. (формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Липецкой земли),

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.:ТЦ СФЕРА, 2008. – 240с. (развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала).

Образовательная область «Речевое развитие».

А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М, Просвещение, 1985,

Р.А. Жукова. Развитие речи. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008,

Э.П. Короткова. Обучение рассказыванию в детском саду. – М. Просвещение, 1978,

Н.В. Нищева. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010,

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.),

Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - М.:«ЦТЛ», 2004. -246с.,

Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - конспект/ худ. и .ф.дук. - 48с.,

Умные сказки. Серия «Через игру - к совершенству». - М.: «Лист». 1999г. -168с.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества - Ярославль; ПК «Химический завод» Луч», 2007г. -80с.,

Ю.А. Майорова Простые уроки рисования. ООО Издательство «Доброе слово», 2011г.,

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации - М.: Мозаика - Синтез, 2006; 192с.)

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.:ТЦ СФЕРА, 2008. - 240с.)

Фольклор - Музыка - Театр: Программа и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программно-методическое пособие /под.ред. СИ. Мерзляковой. - М.: Гуманит. изд. Центр В ЛАД ОС, 1999. - 216с.,

Кожохина С.К. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества – Ярославль; ПК «Химический завод» Луч», 2007 г.-80 с.,

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 3-4 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.,

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 4-5 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.,

Панасюк И.С. Альбом по аппликации: Комплект занятий для дошкольных учреждений 5-6 года. - Х.: ООО Издательство «Ранок. 2008-16л.

И.А. Лыкова Авторская программа «Цветные ладошки». Лепка из пластилина 5-8 лет.,

Ю.Г. Дорожин Рабочие тетради по основам народного искусства «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка», «Филимоновские свистульки», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Простые узоры и орнаменты», «Узоры северной Двины», «Акварельные цветы», «Первые узоры дизайна», «Лубочные картины», «Волшебные коробочки», «Жостовский букет»,

Н.Р. Макарова. Рабочая тетрадь по художественному труду «Тайны бумажного листа»,

О.А. Морозова. Рабочая тетрадь по художественному труду «Волшебный пластилин».

Образовательная область « Физическое развитие».

В.Т. Кудрявцев, Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. - М.: ЛИНКАПРЕСС, 2000. - 296с.,

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999.- 72с.

Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физические упражнения и подвижные игры: Методическое пособие. - М.: Изд.НЦЭНАС, 2005. - 152с.

Воротилкина И.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие.- М.: Изд. НЦЭНАС, 2006.- 144с.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую обеспечение и предметно-развивающую среду для полноценной реализации Программы.

Методический кабинет.:

1) демонстрационные картины:

- времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки»,
- дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны»;

2) счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений,

3) демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений,

4) наборы геометрических фигур, Логические блоки Дьенеша (3-7лет), цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет), Конструктор геометрический (малый),

5) настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка»,

6) набор игрушек для кукольного театра,

7)наглядный материал по комплексно-тематическому планированию:

«Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции»,

8) картины по развитию речи:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке»,

9) картины по изучению правил дорожного движения:

«На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей»,

10) набор мягких игрушек,

11) муляжи овощей и фруктов,

12) иллюстративный материал

13) изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, матрешки,

14) скульптуры малых форм (глина, дерево).

15) развивающие и дидактические игры:

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.,

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные»

16) пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;

- трафареты различной сложности;

- пособие «Зашнуруй ботинок»;

- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»;

- «Выложи по контуру»;

- «Игры с палочками»;

- «Пособие собери бусы»;
- счётные палочки;
- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,
- «Валенок», «Пуговица».

Групповые ячейки:

Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами Фрёбеля, палочками Кюизинера, различными видами конструкторов, в том числе образовательной робототехникой. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Музыкальный зал:

Оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские

костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется интерактивная доска, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.

Спортивный зал:

Для занятий по физическому развитию детей функционирует спортивный зал, где имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальный центр, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, бревно для прямохождения, кольцобросы, мишени, и т.д.

Кабинет ПДД:

Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников МКДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, формирования основ пожарной безопасности. Имеется интерактивная панель с системой «Коннект» программным обеспечением «Безопасность», интерактивная панель, монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки).

Зимний сад:

Экзотические растения и растения по программе разных возрастных групп. Оборудование для ухода за растениями: варежки для протирания растений, фартуки, клеенки, лейки, набор инструментов для ухода за комнатными растениями, ведра, тряпочки, салфетки.

Пищеблок:

Оснащен современным торгово-технологическим оборудованием, позволяющим оптимально организовать процесс приготовления пищи и имеет 2 отдельных цех.

Помещения прачечной:

Помещения прачечной представлены: комнатой для приема грязного белья; постирочным цехом, в котором имеется все необходимое для стирки и замачивания белья современное оборудование: стиральные машины, сушильный барабан, ванна для замачивания. После стирки и сушки белье подается через окно в гладильную комнату. Здесь белье гладится и раскладывается в соответствующие ячейки для выдачи его на группы.

Территория МКДОУ:

Территория МКДОУ оснащена 10 игровыми площадками с комплектами малых архитектурных форм, имеющими закрытые песочницы. Вход участников

образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МКДОУ осуществляется через центральную калитку.

1.2. Режим дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения.

Холодный период

Режим дня					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30–8.05	7.30–8.10	7.30–8.10	7.30–8.20	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-08.50	8.40-8.50	8.45-8.50
Занятия с перерывами	09.00-09.30	09.00-09.40	08.50-09.55	08.50-10.07	08.50-10.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	09.30-09.50	09.40-09.50	09.55-10.00	-	-
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.07-10.17	10.40-10.50
Подготовка к прогулке,	10.00-11.3 0	10.00-11.50	10.10-12.10	10.17-12.20	10.50-12.30

прогулка					
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.30-11.45	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Занятия	-	-	-	15.40-16.05	-
Самостоятельная деятельность	15.30-16.00	15.35-16.15	15.35-16.30	16.05-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00-17.30	16.15-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30	16.30-17.30

Теплый период

Режим дня					
Режимные моменты	Группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на участке	7.30–8.05	7.30–8.10	7.30–8.10	7.30–8.20	7.30–8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40	8.20-8.40	8.25-8.45
Игры, самостоятельная детская деятельность	8.40-9.50	8.40-9.50	8.40-9.50	8.40-9.50	8.45-9.50
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.50	10.00-12.10	10.00-12.20	10.00-12.30
Возвращение с	11.30-11.45	11.50-12.10	12.10-12.30	12.20-12.40	12.30-12.45

прогулки, гигиенические процедуры					
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.40-13.10	12.45-13.15
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.20-15.10	12.40-15.10	13.00-15.10	13.10-15.10	13.15-15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30	15.40-17.30

1.3. Традиционные события, праздники, мероприятия

Группа раннего возраста

Виды и названия мероприятий	Срок проведения
1. Праздники: - «Здравствуй, Осень золотая!», - «Новый год», - «Мамин праздник»	октябрь декабрь март
2. Развлечения: – «Заюшкина избушка» – «День рождения Мишутки»	январь май
3. Сюжетно- ролевая игра с музыкальным сопровождением: – «День рождения куклы Кати»	ноябрь
5. Спортивные развлечения: -«Маленькие ножки шагают по дорожке»	февраль
6. Игры – забавы: - «Мои любимые игрушки» - «Как медведь и воробей польку танцевали»	сентябрь апрель

Вторая младшая группа

Виды и названия мероприятий	Срок проведения
-----------------------------	-----------------

1. Праздники: - «Здравствуй, Осень золотая!», - «Новый год», - «Мамин праздник»	октябрь декабрь март
2. Развлечения: – «Чемодан игрушек», – «Мы пришли в зоопарк» - « Мы нисколько не скучаем ,в игры разные играем»	сентябрь январь май
3. Театральные представления: – «Веселый балаганчик» 4. Музыкально-литературные представления: – «Будет музыка звучать, будут ложечки стучать»	март апрель
5. Спортивные развлечения: - «Вот какие мы большие»»	июнь
6. Игры – забавы - «Музыкальные забавы»	ноябрь

Средняя группа

Виды и названия мероприятий	Срок проведения
1. Праздники: - «Здравствуй, Осень золотая!», - «Новый год», - «Я в солдаты бы пошел – пусть меня научат» - «Мамин праздник»	октябрь декабрь февраль март
2. Развлечения: – «Праздник игрушек», – «Экскурсия в город Припевайск» - « Важные правила каждый должен знать»	Сентябрь ноябрь май
3. Театральные представления: – «Веселый балаганчик»	март
4. Музыкально-литературные представления: - « Мастер – золотые руки!»	апрель
5. Спортивные развлечения: - «Стоит только захотеть, станешь сильным как медведь»	январь
6. Игры – забавы	

- « Пальчики шагают»	май
----------------------	-----

Старшая группа

Виды и названия мероприятий	Срок проведения
1. Праздники: - «Осень», - «Новый год», - « Я хочу стать генералом» - « Праздник 8 Марта» - « Победой кончилась война»	октябрь декабрь февраль март май
2. Развлечения: -«Фестиваль игрушек» -«Весела была беседа» -«Ряженые, ряженые, а Рождество наряженные!» - « Моя семья!» - « Доброе дело говорится смело!»	Сентябрь ноябрь январь апрель май
3. Театральные представления – «Веселый балаганчик»	март
4. Музыкально-литературные представления: «Веселые путешественники»	ноябрь
5. Спортивные развлечения: - «Веселые старты»	февраль
6. Игры- забавы: - « А мне подарили»	апрель

Подготовительная к школе группа

Виды и названия мероприятий	Срок проведения
1. Праздники: - «Осень», - «Новый год», - « Я хочу стать генералом» - « Праздник 8 Марта» - « Победой кончилась война» - « Прощай, наш детский сад»	октябрь декабрь февраль март май май
2. Развлечения: -«Капустные вечерки» -«В стихах и песнях , Славим мы	сентябрь ноябрь

Россию» -«Ряженые, ряженые, а Рождество наряженные!» - « Верные друзья – мама, папа, книга я!»	январь апрель
3. <i>Театральные представления:</i> – «Веселый балаганчик»	март
4. <i>Музыкально-литературные представления:</i> «Веселые путешественники» - « Синичкин праздник» праздник птиц	ноябрь февраль
5. <i>Спортивные развлечения:</i> - «Физкультуре скажем ДА!»	февраль
6. <i>Игры- забавы:</i> - « Музыкальный зоопарк»	январь

1.4. Предметно-развивающая среда

Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, групп, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-развивающая среда обеспечивает:

- реализацию Программы;
- необходимые для него условия для организации коррекционной работы (инклюзивного образования);
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда в Учреждении содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в Учреждении имеются: музыкально-спортивный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в Учреждении созданы мини-музей русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности,

конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок ряжения. Функционирует логопедический пункт с логопедическим уголком для работы учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста, в котором имеются:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки по лексическим темам.
14. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
15. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
16. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
17. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Для социально-коммуникативного развития в Учреждении имеется игровое оборудование и оборудование для разных видов детской деятельности в группах и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- центр двигательной деятельности,
- центр сюжетно-ролевой игры,
- центр развивающих игр,
- центр театрализованной деятельности,
- центр познавательно-исследовательской деятельности,
- центр книги,
- центр изобразительного творчества,
- центр конструирования,
- центр безопасности дорожного движения,

- центр музыкальной деятельности.

В подготовительной к школе группе создан центр будущего школьника; в группах комбинированной направленности – логопедический центр.

Развивающая среда участка Учреждения.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- центр сада;
- центр луга;
- площадка творчества и развлечений;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- системность и непрерывность,
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых,
- свобода индивидуального личностного развития,
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка,
- принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и т.д.

Задачи образовательной деятельности по краеведению

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному

	<p>дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Воронежского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Воронежского края и города Эртиль. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и историей.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Воронежского края
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Воронежского края и города Эртиль.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Воронежского края.

Формы образовательной деятельности по краеведению.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p><u>Образовательная область «Познание»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знаменитые люди города, - яблочный край, - расскажите о воде (минеральная), - храмы и церкви города, края, - природа родного края, - заповедники, - знакомство с храмовой архитектурой края, - экскурсии по городу. - встречи с интересными людьми. <p><u>Образовательная область «Коммуникация»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение стихотворений об Эртиль; <p><u>Образовательная область «Художественное творчество»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование по мотивам хохломской росписи, 	<p>художественное творчество, игры-драматизации, строительные игры, рассматривание книг, фотографий, иллюстраций и т.д.</p>	<p>Праздники, развлечения, конкурсы, экскурсии, походы, фотовыставки, выставки декоративно-прикладной направленности; реализация проектов и т.д.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - лепка игрушек – свистулек, - аппликация из соломки, <p><u>Образовательная область «Музыка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание народных песен, - знакомство с творчеством пианистов. - праздник «Родина. Россия. Православие» 		
---	--	--

События, праздники, мероприятия

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- сезонным явлениям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства и др.),
- народной культуре и традициям.

Месяц	Название праздника	Задачи	Возрастная группа
Октябрь	"Осенины"	Формировать представления об особенностях данного праздника: осенние приметы, своеобразие осенних игр, сезонных песен, хороводов.	Подготовительная к школе группа
Ноябрь под	"Осенняя ярмарка"	Обратить внимание на щедрость осенней поры, народные обычаи. Познакомить с предметами быта, национальными костюмами, играми, ярмарочными спектаклями.	Подготовительная к школе группа
Январь	"Рождественские святки"	Знакомить детей с рождественскими песнями – калядками, гаданиями, обычаями рядиться.	Старшие и подготовительная к школе группы
Февраль	"Масленица"	Познакомить детей с обычаями масленичной недели, песнями, хороводами,	Все возрастные группы

		угощениями.	
Март	"Сорки"	Отметить особенности переходного периода от зимы к весне и связанные с этим обрядовые традиции: музыкальный свист, заклички, хороводы.	Средняя группа
Апрель	"Вербенка"	Знакомить детей с особенностями календарного праздника. Рассказать о вербе, обычаях, играх, угощениях.	Старшие и подготовительная к школе группы
Май	"Дымковская игрушка"	Заинтересовать детей историей создания дымковской игрушки, ее красочностью, особенностью росписи. Учить детей, понимать взаимосвязь различных видов искусства.	Вторая младшая группа
Июнь	"Березонька»	Знакомство детей с особенностями календарного праздника. Рассказ об обрядах "завивания березки", "проводов русалок". Прививать любовь к русской природе, русским народным играм, песням.	Средняя группа

Методическое обеспечение.

Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 1999.- 72с.,

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.),

«Знакомство детей с русским народным творчеством№: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений/ Авт.- сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А.Маркеева и др. – 3 изд., перераб. и дополн. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2001г. 400с.).

IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее Программа) является обязательной частью основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Эртильский детский сад №3», далее МКДОУ. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. При составлении Программы использованы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка ... (1.6.6 ФГОС ДО)

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других.... Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п.(4.6. ФГОС ДО).

В Программе описана система возможных форм и методов работы с воспитанниками.

Программа включает в себя три основных раздела:

1.Целевой раздел:

- Особенности воспитательного процесса в МКДОУ (описание специфики деятельности МКДОУ);
- Цель и задачи воспитания, планируемые результаты, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые МКДОУ предстоит решать для достижения цели, планируемые результаты;
- Принципы и подходы к формированию Программы.

2. Содержательный раздел:

- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности, в котором МКДОУ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули						
«Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)	«Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали)	«Движениежизнь» (спортивные праздники и развлечения)	«Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, патриотическое, трудовое, социокультурное, нравственно-этическое, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности.	«Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)	«Мы вместе» Работа с родителями и	Сетевое взаимодействие с другими ОО
Вариативные модули						
Ключевые общесадиковые мероприятия		Создание развивающей среды				

- Основные направления самоанализа воспитательной работы показывает, каким образом в МКДОУ осуществляется самоанализ организуемой в нем воспитательной работы. Раздел содержит перечень основных направлений, дополнен критериями и способами его осуществления.

3. Организационный раздел

- Материально-техническое обеспечение программы.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

1.2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МКДОУ

МКДОУ «Эртильский детский сад №3» расположен в 3 корпусах, по адресам: 397030, Воронежская область, город Эртиль, площадь Садовая, дом1; 397007, Воронежская область, Эртильский район, поселок Мичуринский, улица Докучаева, дом12.

Здания МКДОУ находится в центре квартала, построенного механическим заводом. Рядом расположен краеведческий музей, МБОУ СОШ №2, КТ «Родина», Школа искусств, Дом детского творчества, спортивный комплекс «Звездный», модульная библиотека. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МКДОУ находится в центре города, что способствует удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах.

МКДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве со МБОУ СОШ №2, городской

поликлиникой , Домом культуры , школой искусств, модульной библиотекой, Борисоглебской епархией.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и адаптированным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

МКДОУ активно участвует в конкурсах, акция и выставках, организованных в городе Эртиль. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают МКДОУ, можно отнести преобладание активной позиции, повышенный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Численность воспитанников составляет 190 детей. Количество детей, посещающих МКДОУ, в последние 3 года снизилось. Это обусловлено отсутствием жилищного строительства в городе и соответственно, отсутствием очереди в МКДОУ.

Для удовлетворения образовательных потребностей жителей в МКДОУ функционируют группы для детей до 3-х лет – одна группа, 3-8 лет – 6 групп из которых одна разновозрастная.

В части программы ООП, формируемой участниками образовательных отношений в МКДОУ, реализуются направления на расширение у старших дошкольников представлений о родном городе, его истории возникновения, достопримечательностях; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма.

Процесс воспитания в МКДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- **позитивная социализация ребенка** (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ и детей). Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- **содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником** (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- **партнерство МКДОУ с семьей**. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- **сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы МКДОУ являются:

- дела, выходящие за пределы МКДОУ;

- ключевые общесадиковые мероприятия;

- групповые дела (коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников);

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники МКДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в МКДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Современный национальный воспитательный идеал – это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Базовые национальные ценности:

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей и готовность к жертвам и подвигам ради неё.

Социальная солидарность – единство убеждений и действий, взаимная помощь и поддержка, основанные на общности интересов и необходимости осуществления общих целей.

Гражданственность – качество, выраженное в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, а также в осознании совокупности своих прав, обязанностей по отношению к обществу, в готовности добровольно следовать предписаниям его морали и закона; в более общем значении

— забота об общественном благе, концентрация помыслов и чувств на идее гражданского долга.

Семья – социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак; члены семьи связаны общностью быта; вступлением в брачные отношения; стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

Труд и творчество- это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Среди людей, владеющих каким-либо ремеслом, есть такие, которые вызывают восторг от результатов его труда.

Наука- область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. Эта деятельность осуществляется путём сбора фактов, их регулярного обновления, систематизации и критического анализа.

Традиционные религии- ранняя форма религии, традиционные верования. Этот термин также используется для обозначения религий народов, которые изначально жили на территории какого-либо государства или на территориях на протяжении длительного времени.

Искусство и литература – одна из наиболее общих категорий эстетики, искусствознания и художественной практики. Обычно под искусством подразумевают образное осмысление действительности...

Природа-материальный мир Вселенной, в сущности — основной объект изучения естественных наук.

Человечество – совокупность всех людей. Ввиду высокого уровня социального развития, антропологические различия между людьми дополняются культурными (в значительно большей степени, чем у других социальных животных).

Здоровье -состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях общая **цель воспитания** в МКДОУ:

формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание условий для разностороннего развития его способностей.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей младшего дошкольного возраста

- обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
 - сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
 - развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:

- обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуальнопознавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;

- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;

- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;

- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;

- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;

- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;

– поощрять проявления морально-волевых качеств.

Организовать работу с **семьями воспитанников**, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни МКДОУ.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МКДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1.. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи программы воспитания реализуются в практической деятельности в пяти образовательных областях по следующим **направлениям**:

1) Речевое развитие:

- Воспитание культуры речи;

- Воспитание интереса и любви к чтению;

2) Социально-коммуникативное развитие:

- Нравственно-этическое воспитание;

- Ребенок в семье и обществе;

- Формирование и развитие основ безопасности жизнедеятельности;

- Трудовое воспитание.

3) Познавательное развитие:

- Интеллектуальное воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Патриотическое воспитание.

4) Художественно-эстетическое развитие:

- Эстетическое воспитание;
- Воспитание самостоятельной творческой личности.

5) Физическое развитие:

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины,;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, коллективное творческое дело;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования; -театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛИ.

Описание содержания модулей выполнено в порядке их значимости для реализации воспитательных задач в дошкольном учреждении.

Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

Модуль «Яркие краски мира» затрагивает большинство направлений воспитания, так как основным его содержанием является проведение различных форм досугов, утренников и других праздничных мероприятий.

Праздничные мероприятия, приуроченные к памятным датам, создают благоприятный эмоциональный настрой, положительно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, что положительно влияет на мотивацию ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются разнообразные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Благодаря утренникам педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован. Праздничное мероприятие или досуг – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми, оценить навыки своего ребенка и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома.

В нашем МКДОУ праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников и досугов. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы учреждения.

Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

Модуль «Наше творчество» позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, интеллектуальное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческая деятельность стимулирует у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творчество способствует художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Соревнования творческих работ – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Благодаря работе в данном направлении воспитания создаются условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Педагоги помогают подготовиться семьям к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив

детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль «Наше творчество» находит отражение в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ.

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

Физкультурно – оздоровительная работа включает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе. Физкультурно - оздоровительная работа в детском саду строится на принципах развивающей педагогики оздоровления.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни.

Физкультурные мероприятия в МКДОУ представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы МКДОУ.

Работа по данному направлению воспитания помогает привить привычку к здоровому образу жизни, формирует элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальная деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности).

Модуль «Мир рядом со мной» основной упор делает на экологическое воспитание, включая в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания.

Цель экологического воспитания в МКДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе. Задачи модуля «Мир рядом со мной» следующие:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе.
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности, особенно через игру как основной вид деятельности дошкольников. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры.

Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и

парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни.

Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.

Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребенок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой – создание необходимой предметно-развивающей среды. В группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудовани ем в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности.

Модуль «Моя Родина»

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, целевых прогулках, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у дошкольников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда.. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в группах их воспитателями и родителями детей: в музей, в театр, цирк, на выставку, на природу; регулярные сезонные экскурсии на природу («Осенний парк», парк Победы и т.п.).

Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)

Модуль «Мы вместе» направлен на работу с родителями, воспитание нравственно-этических норм, взаимодействие ребенка в семье и обществе.

Для детского сада, как образовательного учреждения, важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, игромоделирования, конструктивного спора, дебатов. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч – один раз в месяц с ноября по май. Тематика встреч определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее

решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКДОУ в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и МКДОУ.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в МКДОУ.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

Родительские форумы при интернет-сайте МКДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя МКДОУ.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, МКДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений МКДОУ к праздникам, оформлению территории МКДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями: МКДОУ по вопросам преемственности образования взаимодействует с МБОУ СОШ №2. Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве с городской поликлиникой, КТ «Родина», Школа искусств, Дом детского творчества, спортивный комплекс «Звездный», модульная библиотека.

Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе МКДОУ, так и на базе образовательного или учреждения культуры (организации). План работы по преемственности заключается ежегодно с общеобразовательной школой, с остальными организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

Модуль «Создание развивающей среды»

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

-размещение на стенах МКДОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в МКДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадиковых и групповых стендах;

-озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство МКДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в МКДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла;

-совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики МКДОУ (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории МКДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест);

2.2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МКДОУ «Эртильский детский сад №3» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ .

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заведующей и старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МКДОУ. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитательной работы	Методические материалы	Игровые средства
Умственное воспитание	<p>Л.В.Годовникова, И.В.Возняк, А.А.Морозова, А.В. Белицкая. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ, 2016 год</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений . М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ 2014 г.</p> <p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка-ступенька к школе» Практический курс математики для детей ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019г.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011г. – 496с</p> <p>С.Г.Королёва Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. Волгоград Издательство УЧИТЕЛЬ 2010 год</p> <p>В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группа. М., Издательство «ООО «Национальный книжный центр» 2011 год</p> <p>В.Л.Шарохина Коррекционно-развивающие занятия: старшая и подготовительная группа. М., Издательство</p>	<p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка» Демонстрационный материал 3-4 лет ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019г</p> <p>Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Игралочка» Раздаточный материал 3-4 лет ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2019г</p> <p>Набор: счетные палочки Кюизинера</p> <p>Набор пластин из разных материалов</p> <p>Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы), Головоломки плоскостные (геометрические) Набор проволочных головоломок, Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований</p> <p>Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.), Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком), Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий), Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски), Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением), Система наклонных плоскостей для шариков, Весы рычажные равноплечие (балансир)с набором разновесок Термометр спиртовой, Часы песочные (на разные отрезки</p>

	«ООО «Национальный книжный центр» 2011 год	времени), Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), Циркуль
Физическое воспитание	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 2017 г.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»,

	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 2017 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 2017 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (6-7 лет). 2017 г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова Физическая культура в детском саду. 2017 г.</p> <p>Парциальная программа физического развития дошкольников “Ритмические сказки”. ФГОС Павлова Н. Детство-Пресс 2017</p> <p>Сборник подвижных игр Э.Я.Степаненкова Дополнительные программы физического развития дошкольников. Василенко М.Ю. Сфера.Библиотека воспитателя. 2018;</p> <p>Игровые здоровьесберегающие технологии. Упражнения, гимнастики, сказки-пьесы в стихах. Занятия с детьми 3-7 лет. ФГОС ДО Деева Н.А. Учитель В помощь педагогу ДОО 2018</p> <p>Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. ФГОС ДО Деева Н.А. Учитель В помощь педагогу ДОО 2018</p> <p>Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет Кириллова Юлия</p>	<p>«Летние виды спорта», «Распорядок дня» Серия оснащение педагогического процесса в ДОУ»: Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 1. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Сочеванова Е.А. Детство-Пресс 2014 Картотека сюжетных картинок. Выпуск 37. Часть 2. Летние виды спорта и спортивные дисциплины Сочеванова Е.А. Детство-Пресс 2014 Дидактические карточки. Азбука здоровья. Маленький Гений – Пресс, 2018; Дидактические карточки. Спорт. Маленький Гений – Пресс, 2018;</p> <p>Плакаты: «Спорт», «Закаливание – путь к здоровью», «Правила поведения дошкольников во время проведения физкультурных занятий», «Если хочешь быть здоровым», «Основные виды движений дошкольников», «Сиди правильно», «Правила личной гигиены», Демонстрационный плакат "Закаливание - путь к здоровью", А-2 Сфера Демонстрационный плакат 2018;</p> <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофоны Синтезатор Гимнастические палки -60 шт.</p>
--	--	--

	<p>Анатольевна Детство-Пресс Методический комплект программы Н.В.Нищевой 2017</p> <p>Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников Соколова Л. Детство-Пресс Физическая культура 2017</p> <p>Культура здоровья дошкольника. Цикл игрпутешествий. ФГОС Юматова Д.Б. Детство-Пресс 2017</p> <p>Оздоровительная работа в ДОО. Нормативно-правовое сопровождение, организационные и профилактические мероприятия в электронном приложении. ФГОС ДО</p>	<p>Обручи – 56 шт. Мячи 25 см. – 60 шт. Кубики- 60x2 шт. Дуги для подлезания – 8 шт. Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1 шт. – 2 метра. Тренажёр – 3 шт. Батут – 2 шт. Гимнастические маты – 4 шт. Деревянные стойки – 4 шт.</p>
	<p>Горбатова М.С. Учитель Руководителю ДОО (с электронным приложением) 2017</p> <p>Организация двигательной деятельности детей (образовательная область "Физическое развитие"): фитбол-гимнастика, художественная гимнастика.</p> <p>Планирование. Занятия Соломенникова Н.М. Учитель Инструктору по физической культуре ДОО 2018</p> <p>Подвижные игры для детей 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ Утробина Клавдия Кузьминична Гном и Д Образовательная область ФГОС для ДОУ "Физическое развитие" 2017 Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. ФГОС Сочеванова Е.А. Детство-Пресс Физическая культура 2018</p> <p>Подвижные игры с детьми 5-7 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ. Утробина Клавдия Кузьминична Гном и Д Образовательная область ФГОС для ДОУ "Физическое развитие" 2017 Растем,</p>	<p>Мишень - 4 шт. Деревянные лесенки – 6 шт. Спортивный комплекс – 2шт. Кегли – 60 шт. Набивные мячи – 4 шт. Мячи для метания в даль – 60 шт. Длинная верёвка Канаты Мячи надувные, Мячи для бросания в даль, Фитболы Набор Шнуры, Ракетки и воланы, Массажные мячи, дорожки Гимнастические коврики, Мешочки с песком, количеству детей, Веревочки, Лыжи, Флажки, Скакалки Баскетбольные кольца, Волейбольная сетка, игры в футбол, хоккей, Мягкие модули, Спортивный набор «Кузнечик», Шведские лестницы, Велосипеды, самокаты Набор для игры в «Городки», Колшебросы, боксерский.</p>

	<p>развиваемся, физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни (с 2-х до 3-х лет) Кириллова Ю.А. Детство-Пресс Физическая культура 2014</p> <p>Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни Сон С.Л. Сфера Сказки-подсказки 2019</p> <p>Спортивно-развивающие занятия. Первая младшая группа. Планирование, развлекательные интегрированные занятия, педагогические консультации. ФГОС ДО Померанцева И.В. Учитель Образовательное пространство ДОО 2018</p>	
Трудовое воспитание	<p>Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду (с детьми 3-7 лет). Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 год</p> <p>Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика- Синтез, 2017.</p>	<p>1.Набор инструментов «Маленький плотник».</p> <p>2. Набор инструментов «Маленький слесарь».</p> <p>3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.</p> <p>4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора</p> <p>с</p>
	<p>Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Культурно-гигиенические и трудовые навыки (алгоритм в картинках), ООО ТД «Учитель-Канц»2017</p>	<p>рабочих мест.</p> <p>5. Контейнер для мусора.</p> <p>6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.</p> <p>Тумбочка для размещения оборудования, Ящик с песком, Лейки, Пульверизатор, Лупы, Щетка для мытья горшков, Палочки для рыхления земли, Запас земли для выращивания рассады, Сачок для ловли насекомых, Коробочки для семян</p> <p>Тазики, Природный материал: шишки, каштаны, желуди, Подносы, Кашпо разных размеров, Иллюстрации</p>

<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. - М., Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p> <p>Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).</p> <p>Н.А.Курочкина Детям о книжной графике. СПб.: Акцидент,1997</p> <p>О.А.Скоролупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none"> Г.Ф.Вихарева Споём, попляшем, поиграем. СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2011 год А.И.Буренина. Ритмическая мозаика. СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2012 год Г.П.Фёдорова Танцы для мальчиков. - СПб, Издательство Музыкальная палитра, 2011 год Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблук» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с. ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.М.: Мозаика-Синтез. 2004г. 	<p><i>Серия «Мир в картинках»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, <i>Плакаты большого формата</i> Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, <p>Рабочие тетради</p> <ol style="list-style-type: none"> Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез,
--------------------------------	--	---

	<p>7. С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.</p> <p>8. Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.</p> <p>9. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.</p> <p>10. Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста – М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.</p> <p>11. О.Н.Арсеньевская Система музыкальнооздоровительной работы в детском саду. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ, 2012 год..</p>	<p>6. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>7. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 8. Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>9. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>10. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>11. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, Иллюстрированный материал по декоративному рисованию Набор дымковских игрушек Книжные иллюстрации, Мольберты, Магнитофон, Пианино, Аккордеон, Детские музыкальные инструменты: металлофон,аккордеон детский, пианино, барабан, бубны, дудочка, флейта, колокольчики, погремушки Игрушки – самоделки: балалайка, гитара Портреты композиторов, Музыкальная лесенка, Султанчики, Цветы, Листики, Музыкально – дидактические игры: музыкальное лото; до-ре-ми, слушай внимательно Домик-ширма, Магнитола, Диски с записями детских песенок, музыки для утренней гимнастики, классическая музыка</p>
--	---	---

<p>Нравственное воспитание</p>	<p>Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005</p> <p>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Игралют девочки. Гендерный подход в образовании. М., Издательство «ЦВЕТНОЙ МИР. 2013г.</p> <p>И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина, С.Н.Пеганова Игралют мальчики. Гендерный подход в образовании. М., Издательство «ЦВЕТНОЙ МИР. 2014г.</p> <p>Мулько Ида Федоровна СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ. Методическое пособие. – М.: «ТЦ Сфера», 2004 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с</p>	<p>Серии сюжетных картинок Ушаковой О.С.</p> <p>- Рассказы про зверят:«Шишка», «Спасли ежа»,«Пчелы», «День рождения»</p> <p>Т.Ю.Барышева-«Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников» Т.А.Ткаченко, «Забавные истории»</p> <p>Т.И.Гризик (Диалогические сказки: Снеговик идёт в гости, Благодарность, Хороший поступок, Одуванчики и цыплята, Новогодние подарки, Как звери друзей искали, Как развеселить друга), «Неожиданный финал»</p> <p>Е.А.Алифанова (4 серии сюжетных картин), «Развитие связной речи»</p>
	<p>детьми 4 – 7 лет. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 год</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009</p> <p>Р.С.Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2014г.</p> <p>О.Н.Пахомова. Добрые сказки. Этика для малышей. М., Издательство КНИГОЛЮБ. 2006 год.</p> <p>Т.А.Шорыгина Вежливые сказки. Этикет для малышей. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p> <p>Т.А.Шорыгина Красивые сказки. Эстетика для малышей. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p> <p>Т.А.Шорыгина Общительные сказки. Социально-нравственное воспитание. – М., Издательство Книголюб, 2005 год.</p>	

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>О.С.Соломенникова Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. М., Издательство МОЗАИКА СИНТЕЗ. 2012г.</p> <p>О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста- Санкт-Петербург. Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016г.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о природных явлениях и объектах. - М., Издательство ТЦ СЫЕРА, 2014 год.</p> <p>О.А.Воронкевич. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты-СПб Издательство ДЕТСТВО_ПРЕСС 2014г.</p> <p>Л.В.Рыжова Методика детского экспериментирования. СПб, Издательство ДЕТСТВО ПРЕСС, 2015 год.</p> <p>Ф.Ола и др. Занимательные опыты и эксперименты. М., Издательство АЙРИС_ПРЕСС, 2013 год.</p> <p>С.Н. Николаева. Юный эколог (система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 год</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Мир в картинках» (мир природы)</i> Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез., Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез., Космос. — М.: Мозаика-Синтез, Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез,</p>
	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в средней группе 4-5 лет М., Издательство Мозаика-синтез 2017 год.</p> <p>Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2011г. – 496с</p>	<p>Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, <i>Серия «Рассказы по картинкам»</i> Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, Зима. - М.: Мозаика-Синтез, Осень. — М.: Мозаика-Синтез., Весна. - М.: Мозаика-Синтез, Лето. - М.: Мозаика-Синтез, Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез,</p>

	<p>Т.Г. Кобзева и др. Организация деятельности детей на прогулке (подготовительная группа). Волгоград "Учитель" 2013 год</p> <p>Н.М.Бачерова Воспитание гармоничного отношения к природе: игры-занятия с детьми 2-3 лет. Волгоград Издательство УЧИТЕЛЬ, 2012г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011.- 48с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.)</p> <p>Т.А. Шорыгина Какие звери в лесу? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001,96с. - (Путешествие в мир природы.)</p> <p>Барина Е.В. Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития. Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 158с.- (Сердце отдаю детям).</p> <p>Т.А. Шорыгина Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.- 96с. - (Знакомство с окружающим миром и развитие речи.)</p> <p>Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию». М.: ВАКО – 2008</p> <p>О.Ф.Горбатенко Комплексные занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение.</p>	<p>Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, <i>Плакаты большого формата</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 2. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2016 3. Птицы 4. Дикие и домашние звери 5. Рыбы <p>Картины из серии «Явления природы» Северное сияние, Снегопад, Гроза, извержение вулкана, радуга, Лесной пожар, засуха, Ураган, Дождь, Шторм, Наводнение, Ветер, Туман, После землетрясения.</p> <p>Рассказываем по сказке «Маленькие сказки и развивающие упражнения для дошкольников» Н.Н.Гусарова (Сказки: Мышка и Мишка, Башмачки, Лягушонок и Кузнечик, Бусы, Как лис весну встречал, Хорошая песенка, Дождевые капельки, На лесной полянке, Друзья, Дружба Белки и Сойки, Про карандаши, Голубка)</p> <p>Коллекция семян и плодов, Коллекция растений (гербарий) Коллекция минералов, Коллекция тканей, Коллекция бумаги</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия</p>
--	--	--

	<p>Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 170с.</p> <p>Л.В.Рыжова «Методика детского экспериментирования». Санкт-Петербург; ДЕТСТВО-ПРЕСС-2015.</p> <p>Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва «Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО»,2018.</p> <p>И.С.Батова. Сезонные прогулки. ОСЕНЬ. Карта – план для воспитателя Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». 64 тематические карты. Средняя группа (от4 до 5 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>Г.С.Александрова, И.А.Холодова. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности ВЕСНА. 56 карт. Средняя группа. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>Г.С.Александрова, И.А.Холодова. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности ЗИМА 56 карт. Средняя группа. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. ЗИМА. 16 технологических карт с методическим описанием руководства познавательно-исследовательском и опытно-экспериментальной деятельности детей младшей группы с материалами и веществами для успешного освоения содержания всех ОО. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2016 год</p> <p>Опыты и эксперименты с веществами и материалами. 3-4 года. Младшая группа. ВЕСНА. 16 технологических</p>	<p>для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов,</p>
--	---	--

	<p>карт с методическим описанием руководства познавательно-исследовательском и опытно-экспериментальной деятельности детей младшей группы с материалами и веществами для успешного освоения</p>	
	<p>содержания всех ОО. Волгоград. Издательство УЧИТЕЛЬ. 2016 год</p> <p>М.П.Костюченко Сезонные прогулки ЗИМА. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>М.П.Костюченко Сезонные прогулки ВЕСНА. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p> <p>М.П.Костюченко Сезонные прогулки ОСЕНЬ. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день Младшая группа. (от 3 до 4 лет) – Волгоград. Издательство «Учитель» 2016 год</p>	

<p>Экономическое воспитание</p>	<p>Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г. Гозман О., Правоторов В., Шахова Е. Что такое бизнес? ООО Паблшерз 2010г. Гридин А. Обращайся с деньгами «по-взрослому». Финансовая грамотность детей от мобайликов. Издание 2 Изд. Ростов –на-Дону Феникс, 2020 г. Интернет-ресурсы: www.cbг.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Ваши финансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами» Электронные ресурсы для педагогов: 1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. -</p>	<p>Головоломки плоскостные (геометрические) Набор проволочных головоломок Игра «Монополия» Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.) Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий) Худ.л: В. Пермяк «Для чего руки нужны», В. Маяковский «Кем быть?», С. Маршак «Почта», А. Толстой «Приключения Буратино», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»</p>
---------------------------------	---	--

	<p>Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.</p> <p>5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://vscolu.ru/, свободный. - Загл. с экрана.</p>	
--	---	--

<p>Правовое воспитание</p>	<p>Л.Я.Мячина, Л.М.Зотова, О.А.Данилова, М.С Алёшкина, С.В.Ерефеева. Маленьким детям большие права. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка. СПб. ДЕТСТВО_ПРЕСС 2007 год.</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью УЦ Перспектива М., 2008 г.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.» Просвещение» 2007г</p> <p>Т.А.Шорыгина. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М., Издательство Книголюб, 2007 год.</p> <p>Н.Е. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность ООО Издательство «Детство –Пресс» 2002 год</p> <p>И.А.Лыкова В.А.Шипунова Дорожная азбука Издательский дом «Цветной мир» 2013 г.</p> <p>И.А.Лыкова В.А.Шипунова Опасные предметы, существа и явления ИД «Цветной мир» 2014</p> <p>В.А.Шипунова Детская безопасность ИД «Цветной мир» 2013 год.</p> <p>Т.И.Данилова «Программа «Светофор» С-Пб., Детство –</p>	<p>Голицына Н.С. «Ребёнку о его правах» сюжетных Комплект картинок.</p> <p>«Времена года» Демонстрационный материал</p>
----------------------------	---	---

	<p>Пресс 2009 год.</p>	
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Н.В.Алёшина Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий. М., Издательство УЦ ПЕРСПЕКТИВА. 2008г.</p> <p>Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе.</p>	<p>Серия картинок « МИР В КАРТИНКАХ» День Победы «Народная культура и традиции». «Защитники Отечества» Альбомы ,фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта Липецка, Липецкой области, дидактические игры.</p> <p>Художественная литература:</p>

	<p>Беседы о второй мировой войне М.: Издательство ГНОМ, 2011г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва «Издательство Скрипторий», 2015 год</p> <p>Программа по краеведению «Наша Родина-Липецкий край»</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Путешествие по Липецкой области.-Воронеж: Центр.Чернозем.кн.изд-во,1971г.</p> <p>Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению. Учебно-методическое пособие.- ЛИРО,2014</p> <p>Мир детства Родная культура: учебник хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань-Липецк: ГЕЛЕОН 1996г.</p>	<p>Студёные ключи Солнцобородого:Сказы-Липецк,1992г.</p> <p>Путеводитель по Липецкому краю-Липецк,2003</p> <p>Липецк (справочник-путеводитель) 1967г Липецк,- Москва «Планета» 1989г.</p> <p>Золотой ключик. Липецкая областная газета.</p> <p>Гончары Липецкого края.</p> <p>И дивный видится узор... О народной вышивке Липецкого края.</p> <p>И оживает ткацкий стан. О мастерах ручного творчества. Липецкого края.</p> <p>Гармонь елецкая.</p> <p>Поёт игрушка-романушка.</p> <p>Народный костюм Липецкого края.</p> <p>Сказка, застывшая в дереве. Бабушкины тряпичные куклы.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы, видеофильмы:</p> <p>Семь чудес природы Липецкого края</p> <p>Липецкий край</p> <p>Романовская игрушка Липецкой области</p> <p>Елец-старинный город Липецкой области</p> <p>Легенды Липецкого края из цикла Тайны Большого Золотого кольца</p> <p>Каменка (Кудыкина гора)</p> <p>Живи и процветай, наш Липецкий край!</p>
Мультикультурное	Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-	Беседы по картинке: «Дети Севера», «На солнечном

воспитание	<p>нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2005г.</p> <p>Барина Е.В. Учимся дружить: пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития Ростов/н/Д: Феникс, 2014,89с (Сердце отдаю детям)</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.» Просвещение» 2007г Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью УЦ Перспектива М., 2008 г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва «Издательство Скрипторий», 2007 год</p>	<p>юге», «На взморье», «Уборка хлопка» Серия картинок « МИР В КАРТИНКАХ»</p> <p>Арктика и Антарктика</p> <p>Наглядный материал по комплексно-тематическому планированию</p> <p>«Дом, в котором я живу», «Земля - наш дом родной», «День Победы», «Русский быт, «Защитники Отечества», «Россия», «Москва», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».</p> <p>Коллекция кукол в национальных костюмах.</p>
------------	---	---

2. Особенности традиционных событий, праздников

Праздники: «День знаний», «Путешествие в страну Светофорию», «День матери», «Осень», «Новый год», «День защитника Отечества», «День народного единства», «Мамин праздник», «Весенние утренники», ежегодное возложение цветов к памятнику павших 9 мая, «9 мая», «Выпускной бал», День России, День флага.

Развлечения: «День воспитателя», «Неделя театра», «День космонавтики», «День птиц».

Праздники русской культуры: «Широкая масленица», «День русской берёзки», «Покров», «Ссорки».

Викторины: «Красный, жёлтый, зелёный».

Экологические праздники: «День Земли», «День птиц», «День экологических знаний»

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние олимпийские игры», «День здоровья»,

Конкурсы: «Улыбка природы», «Вместо ёлки-букет», «Филиппок»-на лучшего чтеца, «Приходи, сказка»-на лучший рисунок.

Городские олимпиады, спартакиады, фестивали, конкурсы: «Умники и умницы», «Быстрее, выше, сильнее», «Дорога глазами детей». **Физкультурные праздники:**

«Сильные, ловкие, смелые», «День здоровья», «Зимние забавы», «Международный день здоровья», «Здравствуй, лето!», «Мы-космонавты»,

«Дружба крепкая, не сломается...»

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

Календарный план воспитательной работы МКДОУ «Эртильский детский сад №3» составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МКДОУ

Модуль «Яркие краски мира» (праздники, традиции, фольклорные мероприятия)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>				
1	День знаний (стадион)	5-8 лет	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
2	Гастрономический праздник «Тыквенная каша в рамках фестиваля гастрономических праздников «Вкусный город»	2-8 лет	Октябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
	Фестиваль детских театральных коллективов «Театр и дети»: номинация «Детский кукольный театр»	5-8 лет	Ноябрь	Муз. руководитель Воспитатели групп
3	Новогодние праздники	5-8 лет	Декабрь	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
4	Городской онлайн-конкурс талантов «Семь нот в Новый год» Номинация: «Эстрадный вокал», «Эстрадный танец».	5-8 лет	Декабрь	Муз. руководитель
5	Новый год у ворот-Новогоднее видеопоздравление	2-8 лет	Декабрь	Муз. руководитель
6	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества	3-8 лет	Март	Муз. руководитель

7	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Родничок»	3-8 лет	Март	Муз. руководитель
8	Открытый межрегиональный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Победы 2022»	5-8 лет	Май	Муз. руководитель
9	День защиты детей. Выступление с вокальными и танцевальными номерами	4-8 лет	Июнь	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
10	День флага. Выступление с вокальными и танцевальными номерами	4-8 лет	Август	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп

Общесадиковские и групповые мероприятия					
Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний» Общесадиковское мероприятие «День дошкольного работника», «День пожилого человека» Общесадиковское мероприятие «Дорога глазами детей», «Пожарная безопасность», ПДД.				
	Развлечение «Наш любимый детский сад»	Развлечение «Мои любимые игрушки» Кукольный спектакль	Праздник «День знаний» Развлечение «Мои любимые игрушки» Праздник «День пожилого человека»	Экскурсия в школу	Экскурсия в школу
Октябрь	Развлечение Осенняя поляна	Развлечение Волшебница осень	Развлечение Осенние подарки	Развлечение Осенние истории	Развлечение Осенняя сказка
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Мамочка, милая моя!»				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!»				
	Досуг «Ладушки в гостях у бабушки»	«Для любимой мамочки!»-поздравление мам.			Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Развлечение Встречаем Новый год	Развлечение Дед Мороз в гостях у ребят	Развлечение Путешествие в зимнюю сказку	Развлечение Встречаем Новый год	Развлечение Встречаем Новый год
Январь	Развлечение «Прогулка по зимнему лесу»		Праздник Путешествие в страну чудес	Святочные посиделки «Коляда, коляда, отворяй ворота...»	Развлечение Рождественские забавы
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Сын полка»				
	Общесадиковское мероприятие «День защитников Отечества»				
	Развлечение «Как папа»		Творческий проект «Мой папа был солдатом!»		
Март	Общесадиковское мероприятие «Ух, ты, Масленица!»				

	Кукольный спектакль Крошечка-Хаврошечка				
	Развлечение Мы любим петь				
	Развлечение 8 Марта с Бабушкой Забавушкой	Развлечение 8 Марта с Бабушкой Забавушкой	Развлечение Ты на свете лучше всех	Развлечение 8 Марта	Развлечение Мамин праздник
Апрель	Общесадиковское мероприятие Первоапрельское развлечение «Шутки да потешки»				
	Экологическая акция «День Земли» проводится с детьми, родителями				
	Праздник «Ручейки бегут звеня!»	Развлечение «Прогулка в весенний лес»	По дорогам сказок	Тематическое занятие «Если очень захотеть, можно в космос полететь!»	
Май	Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!»				
	Вот какие мы	Праздник Благодарим солдаты Вас!			Выпускной бал

	большие!		
Июнь	Общесадиковское мероприятие ко Дню защиты детей «Солнце яркое-лето красное!»		
	Общесадиковское мероприятие Фольклорный праздник «Люблю березку русскую»		
	Общесадиковское мероприятие Викторина «День русского языка – Пушкинский день России» Знатоки русского языка!»		
	Праздник мыльных пузырей Развлечение «У медведя во бору»	Развлечение «Россия-Родина моя!» «Свеча памяти» - акция «День памяти и скорби» Развлечение «День русской берёзки». Троица	
Июль	Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности»-8 июля		
	Развлечение с воздушными шарами	Развлечение «Мы едем, едем, едем...»	
	Развлечение «Петушок и его семья» Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Викторина «Знатоки родного города» (ко Дню города)	
Август	Общесадиковское мероприятие «День флага»		
	Развлечение «Мой весёлый звонкий мяч» Развлечение «Лесное путешествие». Развлечение «Птицы и птенчики»	Развлечение «Международный День Светофора» Развлечение «Вот оно какое наше лето!»	

Модуль «Наше творчество» (конкурсы, выставки, фестивали.)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
<i>Выходящие за пределы ДОУ</i>				

1	Муниципальный гастрономический праздник «Тыквенная каша» в рамках фестиваля гастрономических праздников «Вкусный город». Конкурс «Царь Тыква»; Конкурс «Красота-страшная сила»; Конкурс частушек «Самые голосистые»;	5-7 лет	Сентябрь	Муз. руководитель Воспитатели старших и подготовительных групп
2	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» среди воспитанников ОУ; Городской конкурс по организации работы ДОУ по ПДД «Зеленый огонек»; Конкурс логотипов городской воспитательной акции.	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели групп
3	Региональный этап XVII Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
4	Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп

5	Муниципальная математическая олимпиада дошкольников «Умницы и умники»	5-7 лет	Ноябрь	Воспитатели групп
6	Ежегодный конкурс детского рисунка	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
7	Городской онлайн-конкурс талантов «Семь нот в Новый год» Номинация: «Эстрадный вокал», «Эстрадный танец».	5-7 лет	Декабрь	Муз. руководитель
8	Городской конкурс «Лучшая Новогодняя игрушка для «Народной ёлки»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
9	Марафон добровольческих инициатив «Дари добро!»	2-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели групп
10	Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет»	5-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
11	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Подарок и письмо на Рождество»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
12	Городской фестиваль «Петровские забавы, или Новогодний фейерверк»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
13	Областная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки-новогодний букет»	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели групп
14	Муниципальный этап 4 конкурса детского творчества «Подарки письмо на Рождество» номинация «За лучшее оформление открытки» номинация «Лучшие рождественские подарки»	5-7 лет	Январь	Воспитатели групп
15	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества	5-7 лет	Март	Муз. руководитель
16	Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Родничок-2022»	5-7 лет	Март	Муз. руководитель
17	Открытый межрегиональный фестиваль детского и юношеского	5-7 лет	Май	Муз. руководитель

	творчества «Звезда Победы 2022»						
18	Областной видеоконкурс «Мы о войне стихами говорим»		4-7 лет	Май	Воспитатели групп		
19	Городской конкурс рисунков «Победа глазами детей»		5-7 лет	Май	Воспитатели групп		
Месяц	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая	подготовительная		
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Лето, ах лето!».						
	Общесадиковское мероприятие Конкурс творческих работ «Дорога глазами детей».						
	Общесадиковское мероприятие Городская экологическая акция «Чистый город».						
	Общесадиковское мероприятие Профилактическая акция «Внимание – дети!».						
	Сбор осенних листьев	Выставка детских	Выставка детского	Выставка детского	Выставка детского	Выставка детского	

	и создание коллажа.	рисунков «До свидания, лето!».	творчества «Автопортрет» Выставка детского творчества «Мой лучший друг»	творчества	творчества «Школа»
Октябрь	Общесадиковское мероприятие Экологический фестиваль Поделки из овощей и фруктов «Осенняя фантазия», «Улыбка природы».				
	Общесадиковское мероприятие Подготовка лучшей работы к городскому конкурсу «Дорога глазами детей»,				
	Общесадиковское мероприятие Подготовка лучшей работы к городскому конкурсу «Красота божьего мира».				
	Выставка совместных работ детей и родителей «Осенняя поляна»	Выставка детских рисунков «Осенняя фантазия». Создание «Альбома группы»	Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!»	Выставка рисунков «Здравствуй осень!» Выставка детского творчества «На земле, в небесах, на море».
Ноябрь	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Любим мамочку свою».				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Золотая осень!»				
	Выставка детского творчества «Катины пушистые друзья» Создание альбома: «Дикие животные»	Выставка детского творчества «Город любимый, город родной»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Конкурс детского творчества «Юный художник»	Выставка детского творчества «Моя страна, моя планета!»
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Новый год у ворот» (оформление групп к Новому году).				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Подарок и письмо на Рождество»				

Общесадиковское мероприятие Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для «Народной ёлки»					
	Выставка детского рисунка «Новогодняяелка»	Выставка «Весёлые снежинки»	Конкурс «Наша елка»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная»	Выставка детских рисунков «Зимушка хрустальная» Конкурс «Наша елка»
Январь	Общесадиковское мероприятие Конкурс чтецов «Русская зима».				
	Экологический фестиваль «Мы друзья природы». Конкурс «Кормушка для птиц».				
	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега надворе...»	Выставка детского рисунка «В январе, в январе, много снега надворе...»	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Зимние забавы».	Выставка рисунков «Зимние забавы».
Февраль	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Мой папа лучше всех!»				
	Конкурс построек из снега и льда «В царстве Снежной королевы»				

	Изготовление кормушек	Выставка детского творчества «День защитника Отечества»	Выставка детского творчества «Мамины помощники»	Выставка детского рисунка «Армия родная»	Выставка детского рисунка «Слава защитникам Отечества»
Март	Общесадиковское мероприятие Выставка детских рисунков «Милая мамочка!».				
	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»				
	Выставка рисунков «Солнышко сияет-землю согревает»	Выставка рисунков «Весна пришла»	Выставка семейного творчества «Широкая масленица»	Конкурс «Мисс Мальвина» Выставка детского творчества «Русская ярмарка»	Конкурс красоты Выставка детского творчества «Русская ярмарка»
Апрель	Общесадиковское мероприятие Конкурс «Огород на подоконнике»				
	Общесадиковское мероприятие Выставка детского творчества «Космическое путешествие»				
	Выставка рисунков «Солнышко и дождик»	Выставка рисунков «Вокно повеяло весной...»	Выставка детского творчества «Космос» Выставка семейных работ «Береги природу!»	Фотовыставка «Вздоровом теле – здоровый дух».	Конкурс песен, стихов, пословиц о дружбе. «Пишем письмо друзьям в другую страну».
Май	Общесадиковское мероприятие Организация выставки фотографий и рисунков на тему: «Спасибо бабушке и деду за их Великую победу!».				

	Выставка детских работ «Оранжевое лето»	Выставка детских работ «Весенние цветы»	Выставка детского творчества «Победа глазами детей»	Фотоколлаж «Моё любимое место в родном городе!»	Выставка рисунков «Этот день Победы». Фотовыставка «Скорее школу!»
Июнь	Общесадиковское мероприятие Конкурс детско-родительских работ «Сказки Пушкина».				
	Конкурс детского рисунка «Солнышко лучистое»		Конкурс детского рисунка «В гостях у сказки» Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья»		
Июль	Общесадиковское мероприятие «День семьи, любви и верности»-оформление экспозиции, изготовление ромашек.				
	Выставка детского рисунка «Букет цветов»		Конкурс стихов о городе Липецке.		
Август	Общесадиковское мероприятие Выставка детских работ «День флага», Выставка детских работ «До свидания, лето!»				
	Конкурс детского рисунка «Кто в гнездышке живет?»		Конкурс рисунка «Спички детям не игрушка» Конкурс детского рисунка «Берегите природу»		

Модуль «Движение – жизнь» (спортивные праздники и развлечения, досуги, ЗОЖ)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные	
<i>Выходящие за пределы МКДОУ</i>					
1	Спортивный праздник "Спорт собирает друзей" (стадион)	5-8 лет	Сентябрь	Инструктор по ФК Воспитатели старших и подготовительных групп	
2	Областной фестиваль всероссийский день бега "Кросс Нации" (стадион)	6-8 лет	сентябрь	Инструктор по ФК	
3	Городской фестиваль воспитанников дошкольных образовательных организаций «Звездочки ГТО»	6-8 лет	Октябрь	Инструктор по ФК Воспитатели групп	
4	Фестиваль зимних игр и забав «Зима Старт»	5-8 лет	Декабрь	Инструктор по ФК Воспитатели старших и подготовительных групп	
5	Областной фестиваль воспитанников дошкольных образовательных организаций «Звездочки ГТО».	5-8 лет	Март-апрель	Инструктор по ФК	
6	«За здоровьем всей семьей...»	5-8 лет	Январь	Инструктор по ФК	
7	«Лыжня России»	5-7 лет		Инструктор по ФК	
8	Городская спартакиада воспитанников дошкольных образовательных организаций «Быстрее, выше, сильнее-2022»	5-8 лет	Март	Инструктор по ФК	
9	День здоровья (7 апреля)	3-8 лет	Апрель	Инструктор по ФК	
10	День защиты детей (стадион)	4-8 лет	Июнь	Инструктор по ФК	
11	День физкультурника	5-8 лет	Август	Инструктор по ФК	
<i>Общесадиковские (праздники и традиции)</i>					
	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие «День знаний»				

Октябрь	Физкультурное развлечение Осенняя поляна	Физкультурное развлечение «Знакомство с Колобком»	Физкультурное развлечение «В гостях у синички»	Физкультурное развлечение «Здравствуй, осень!»	Физкультурное развлечение «Живёт повсюду красота»
Ноябрь	Физкультурное развлечение «Ладушки в гостях у бабушки»	«Весёлые старты»	Физкультурное развлечение «Лесное царство»	«Приключения Незнайки и его друзей»	Крепка семья-крепка держава!
Декабрь	Общесадиковское мероприятие «Зимушка развеселая»				
	Физкультурное развлечение «Встречаем Новый	Физкультурное развлечение «Зимушка зима»	Физкультурное развлечение «Сказка в гостях у ребят»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	«Лыжные соревнования»

	год»				
Январь	Общесадиковское мероприятие «Малые зимние Олимпийские игры- «Зима для ловких, сильных, смелых»				
	Физкультурное развлечение «Зимниеразвлечения»		«В гостях у ДедаМороза»	Святочные посиделки «Никогда не унывай»	Развлечение Рождественск иезабавы
Февраль	Общесадиковское мероприятие «Папа и я со спортом друзья1»				
	Физкультурное развлечение «Наши сани едут сами»		Праздник «Богатырские потехи»		Досуг «Дорога к доброму здоровью».
Март	Общесадиковское мероприятие «Быстрее, выше, сильнее!», «Проводы Зимушки-зимы!»				
	«С Бабушкой Забавушко й	«С Бабушкой Забавушкой	Соревнование двухкоманд «Дружба крепкая не сломается»	Соревнование двухкоманд «Дружба крепкая не сломается» Шашечный турнир	Спортивный досуг «Зимние катания» Шашечный турнир
Апрель	Общесадиковское мероприятие «День здоровья»				
	«Веселая гимнастика»	«Веселая гимнастика»	Физкультурно е развлечение «Мы спешим на ярмарку!»	Спортивное развлечение «Готовимся к полёту» Спортивный праздник «С физкультурой мыдружны-нам болезни не страшны»	
Май	Общесадиковское мероприятие «Наследники Победы!»				
	Физкультурное развлечение «Веселые забавы»	Физкультурное развлечение «Мы растём здоровыми!»			Спортивные соревнования «Мы футболисты»
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Мама, папа и я – спортивная семья!»				
	Общесадиковское мероприятие «Физкультурный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Физкультурное развлечение «У медведя во бору»		Физкультурное развлечение «День русской берёзки» (русские народные игры)		
Июль	Общесадиковское мероприятие «Летние Олимпийские игры»				

	Физк. развлечение с воздушными шарами Физк. развлечение «Мой весёлый звонкий мяч»	Физкультурное развлечение «Мы едем, едем, едем...» Вечер народных игр и считалок.
Август	Общесадиковское мероприятие Физкультурный праздник «День флага»	
	Физк. развлечение «Лесное путешествие». Физк. развлечение «Птицы и птенчики»	Физкультурное развлечение «Вот оно какое наше лето!»

Традиции детского сада. Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

Модуль «Мир рядом со мной» (экологическое воспитание, включает в себя элементы трудового, патриотического, социокультурного и нравственно-этического воспитания, опытно-экспериментальную деятельность, мероприятия по пожарной безопасности, мероприятия по дорожной безопасности)

№	Мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственные
Выходящие за пределы МКДОУ				
1	21-27 сентября - Неделя Всемирной Акции "Мы чистим мир" ("Очистим планету от мусора"). Участие в конкурсе проектов ландшафтного дизайна .	5-8 лет	Сентябрь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
2	4 октября - Всемирный День защиты животных Тематические мероприятия в рамках природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-Дошколята», «Эколята», «Эколята – Молодые защитники Природы»	6-8 лет	В течение года	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
3	Городской экологический проект «Чистый город» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»» (осенний этап)	6-8 лет	Октябрь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
4	Муниципальный этап конкурса детского творчества «Дорога глазами детей»	5-8 лет	Октябрь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
5	Муниципальный этап акции на лучшую организацию работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Зелёный огонёк»	5-8 лет	Октябрь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
6	Городская экологическая выставка «Улыбка природы»	5-8 лет	Ноябрь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
7	Областная выставка новогодних композиций «Вместо елки –новогодний букет»	5-8 лет	Декабрь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей

8	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	5-8 лет	Март - апрел ь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
9	Областной конкурс кормушек «Помоги пернатому другу»	5-8 лет	Январь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
10	Всемирный день защиты морских млекопитающих.	5-7 лет	Февраль	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
11	Всероссийская природоохранная акция «Дни защиты от экологической опасности»	5-8 лет	Март	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель

				заведующей
12	Областной конкурс ландшафтного оформления территорий образовательных учреждений	3-8 лет	Апрель	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
13	Городской проект «Чистый город» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» (весенний этап)	3-8 лет	Апрель	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
14	Всероссийский день посадки леса-8 мая	3-8 лет	Май	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
15	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню защиты детей, Дню охраны окружающей среды.	4-8 лет	Июнь	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
16	Всемирный день китов и дельфинов-23 июля	3-8 лет	Июль	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
17	Всемирный день кошек-8 августа Международный день бездомных животных-16 августа	5-8 лет	Август	Педагоги групп старшие воспитатели, заместитель заведующей
Общесадиковские (праздники и традиции)				
	1 младшая	2 младшая	Средняя	старшая
			я	я
Сентябрь	Общесадиковское мероприятие Акция «Очистим планету от мусора»			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс рисунков «Зелёный дом» (день работников леса)			
	Общесадиковское мероприятие Выставка букетов «Осенняя фантазия»			

<p>Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая гости к нам пришла» Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»</p>	<p>Сбор осенних листьев и создание коллажа. Беседа «Осень золотая гости к нам пришла» Ди «Что нам осень принесла?» Чтение х\л Э.Мошковская «Чужая морковка», В Сутеев «Яблоко»</p>	<p>«Беседа «Грибными дорожками» «Ди «Летает, плавает, бегают» Пи «Лохматый пёс» «Беседа «Как надо обращаться с домашним и животным и» «Конкурс детских рисунков «Зеленый дом» «Чтение худ.лит. «Что</p>	<p>Беседы: «Дом под крышей голубой», «Природа на территории ДОУ», «Грибное царство», «Беседа о труде людей осенью», Ди: «Хорошо-плохо», «Природа-не природа» Пи: «Через ручеек», «Ручейки и озёра» С\р игры: «Экологическая</p>	<p>Беседы: «Как я провёл лето», «Лес-легкие природы», «Что растёт в лесу?», «Откуда хлеб на столе?», «Жалобная книга при роды» Ди: «С какого дерева листок?», «Деревья и плоды» Пи: «Кто быстрее найдёт дерево?», «Будь внимательным» Х\л: Р.н.с. Д.Родари</p>
--	--	---	---	--

			белки делают», «Заяц и еж»	служба спасения» Х\л: Н.Рыжова «Как люди речку обидели», «История одного пруда»	«Чем пахнут ремёсла?», С.Маршак «Откуда стол пришёл?» Познават-исслед. деят: «Лес-богатство Земли», «Свойства дерева» Презентация для детей «Правила поведения в лесу»
Октябрь	Общесадиковское мероприятие День экологической грамотности. Экологические субботники				
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Улыбка природы»				
	Общесадиковское мероприятие Акция «Всемирный День защиты животных»				
	Экскурсия по территории детского сада Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Д\и «Чей хвостик?», «Что выросло на	Беседа «Братья наши меньшие», «Как мы ухаживаем за растениями» Д\и «Чей хвостик?», «Что выросло на нашем огороде?» п\и «Птички» Чтение х\л С.Маршак	«Беседа о живой и неживой природе» «Д\и «Чей хвост?» П\и «Мыши в кладовой», «Зайцы и волк» «Чтение худ.лит-ры Соколов-Микитов «Белка»	Беседа об овощах, «Для чего нужны семена», «Дерево-дом и столовая для животных», «Одежда животных», «Деревья-наши друзья» Д\и: «С какого дерева листок?», «Деревья и	Беседы: «Я-добрый волшебник», «Как мы следы осени искали», «Деревья-наши друзья», «Наши добрые дела» Д\и: «Узнай по описанию», «Что сначала, что потом»,

<p>нашем огороде?»</p> <p>п\и «Птички»</p> <p>Чтение х\л С.Маршак «Усатый- полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова</p> <p>«Могучая травинка» Создание альбома:</p> <p>«Скотный двор» Изг. папок передвижек с консультациями для родителей «Братья наши меньшие»</p>	<p>«Усатый- полосатый», В.Сутеев «Кто сказал мяу?», М.Скребцова</p> <p>«Могучая травинка»</p>	<p>«Конкурс рисунков</p> <p>«Соседи по планете»</p> <p>Изг папок передвижек: «Гуляя в осеннем лесу», «Будьте осторожны, собирая грибы!»</p>	<p>плоды»</p> <p>П\и: «Кто быстрее найдет дерево»</p> <p>С\р игры: «Спасатели» Х\л: К.Ушинский</p> <p>«Спор деревьев», «Дятел»</p>	<p>«Что было бы, если бы...?»</p> <p>С\р игры: «Следопыты»</p> <p>Х\л: В.Зотов «Опенок летний, пенек ложный, рыжик, свинушка», В.Даль «Война грибов с ягодами», Х.К.Андерсен «Дикие лебеди»</p> <p>Познават-исслед. деят: «Плавает-тонет», «Жизненный цикл цветов»</p>
---	---	---	--	--

Ноябрь	Общесадиковское мероприятие «Красная книга глазами детей». Конкурс рисунков «Соседи по планете»			
	Общесадиковское мероприятие Акция «День встречи зимующих птиц», «Синичкин день»			
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка ко Дню Матери			
	Беседа «Мы – друзья природы» Ди «Дары природы» П\и «Найди дерево»	Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М.Пришвин «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	«Чтение худ.лит-ры В.Бианки «Лесная газета»» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей» «Беседа «Мы – друзья природы» «П/и. «Зайка беленький сидит»	Беседы: «Как растения готовятся к зиме», «Как животные готовятся к зиме», «Лесной дом», «Правила поведения в лесу» Экологический квест-игра «Берегите природу!» Ди: «Какие насекомые живут в лесу?», «Найди дары леса» Х\л: М.Пришвин «Этажи леса», А.Лопатина «Почему у Земли платье зелёное?» «Оформление альбома «Природа в рисунках детей»

				«Звезды светят постоянно»
Декабрь	Общесадиковское мероприятие Участие в городской экологической акции «Покормите птиц зимой»			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс зимних построек из снега и льда			
	Общесадиковское мероприятие Конкурс поделок «Новый год у ворот» Акции: «Вместо елки – букет», «Новогодняя игрушка для народной ёлки»			
	Изготовление макета «Дикие животные» Беседа «Как зимуют звери в лесу?» д\и «Кто где	Экскурсия по экологической тропе. «Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких	«Акция «Белое одеяло для деревьев» «Беседа о диких животных» «Как зимуют звери в	Беседы: «Времена года. Зима», «Роль снега и льда в жизни растений и животных», «Елочка-зеленая иголочка»,

<p>живёт?» Х\л «Заюшкина избушка», «Рукавичка» Акция «Белое одеяло для деревьев»</p>	<p>животных «Как зимуют звери в лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий</p>	<p>лесу» «Принять участие в конкурсе фотографий «Здоровая семья» «П\и «Два Мороза»</p>	<p>«Сокровища леса». Ди: «Природа и человек» Изготовление</p>	<p>«Какие птицы остаются?» Ди: «Волшебная шапочка», «Что было</p>
--	--	--	---	---

		«Здоровая семья» «П\и «Два Мороза»		стенгазеты «Сохраним природу!» Х\л: А.Стрижов «Декабрь», В.Бианки «Лес зимой», С.Есенин «Береза» Викторина «Что? Где?Когда?»	бы, если бы...», загадывание загадок.Х\л: Х.К.Андерсен «Гадкий утёнок», В.Гаршин «Лягушка – путешественница» , И.Бунин «Первый снег» Познават-исслед. деят: «Вода защищает растения от низких температур»
Январь	Общесадиковское мероприятие «Конкурс «Лучшая кормушка»				
	Общесадиковское мероприятие «Проект «Береги природу Воронежского края»				

<p>Изготовление макета «Домашние животные» Беседа «Пернатые друзья» Наблюдения за зимующими птицами, постройки из снега на участке, проведение опытов с водой и льдом. Украшения из цветного льда на участке.</p>	<p>Разработка проектов по природоохранной тематике: «Мой край- задумчивый и нежный»; Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края»;</p>	<p>«Акция «Покормите птиц зимой» «Постройки из снега на участке.» Наблюдение за зимующими птицами. «Украшения из цветного льда на площадке» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Береги природу родного края»;</p>	<p>Беседы: «О том, кто как зимует?», «Животные рядом с нами», «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями», «Природа Липецкого края» Презентация «Заповедные места родного края» Ди: «Кто где живёт?», «Что где растёт?» Пи: «Садовник и цветы» Ср игры: «Экологическая служба спасения» Хл: Е.Н.Казанцева Экологическая сказка «Родничок»</p>	<p>Беседы: «Мы любим нашу землю», «Красная книга природы», «Животные Севера», «Как правильно себя вести в природе» Ди: «Экологические цепочки», «Где чей дом?», «Чьи следы?» Хл: Б.Гримм «Госпожа Метелица», В.Одоевский «Мороз иванович», Б.Прохоров «Кормушка» Познават-исслед. деят: «Замерзшая вода двигает камни»,</p>
<p>Февраль</p>	<p>Общесадиковское мероприятие «Проект «Зимующие птицы»</p>			
<p>Изготовление кормушек</p>	<p>Видеопрезентация</p>	<p>«Создание</p>	<p>Беседы: «Знакомство</p>	<p>Беседы: «Наш поселок</p>

	<p>«Покормите птиц зимой». Беседа «О живой и неживой природе» Создание экологического уголка в группе. Труд в природе: кормление птиц. П\и «Воробушки и автомобиль»</p>	<p>«Покормите птиц зимой». Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p>	<p>экологического уголка в группе» «Проведение опытов соснегом и льдом» «Акция «Покормите птиц зимой» Конкурс «Лучшая кормушка» (продолжение) «Труд в природе – кормление птиц». Консультация для родителей «Как провести выходной день с детьми» Развлечение «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать»</p>	<p>с ветром», «Воздух-невидимка», «В гостик южным растениям», «Посадим растение сами», «Наши меньшие друзья» Проблемная ситуация «Что было бы, если исчезли...?» Фотоотчет «Зимующие птицы» Беседы: Ди: «Что это за птица?», «Ботаническое лето» Пи: «Бездомный заяц», «Хитрый лис» Викторина «Знатоки природы» «Пожарные» Х\л: Г.Снегирёв «След оленя», И.Соколов-</p>	<p>зимой», «Наши добрые дела», «Зачем и как нужно закаляться», «Капризы природы» Ди: «Экологические цепочки», «Спасение», «Найди, чьи следы» Пи: «Лиса и зайцы» Х\л: А.Фет «Печальная береза», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Двенадцать месяцев», К.Паустовский «Теплый хлеб» Познават-исслед. деят: «Как работает термометр», «Растение теряет влагу через испарение»</p>
--	---	---	--	---	---

				Микитов «Год в лесу», Р.н.с. «Заяц-хвоста»	
Март	Общесадиковское мероприятие «Международный день леса». Рисование «Земля-наш общий дом»				
	Общесадиковское мероприятие Акция «Земля-наш общий дом» День защиты Земли-Час Земли. Изготовление экологической газеты «С днем рождения, Земля!»				

<p>Беседы с детьми «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят». «Круговорот воды в природе» Консультация для родителей «Час Земли:пришло время думать иначе»</p>	<p>Беседа с детьми «Вода-источник жизни на Земле!» Консультация для родителей «Час Земли:пришло время думать иначе» Экскурсия к грачевник у.</p>	<p>Акция «Берегите воду!» «Проект «Будь природе другом» «Проведение опытов со снегом и льдом.» Д\и «Кто где живет?» Чтение х\л: Е Чарушин «Дятел», Г.Ладонщик ов</p>	<p>Беседа с детьми «Мы за Час Земли! А ты?» Беседы: «Здравствуй, весна», «Здравствуй, солнечный лучик!», «Путешествие Капельки», «Камни и их свойства», «22 марта Всемирный день воды»</p>	<p>Беседа с детьми «Вода- источник жизни на Земле!», «Как мы помогли больным животным», «Жалобная книга природы» Изготовление и распространение листовок «Час Земли»</p>
--	--	--	--	--

			«Медведь проснулся», С.Городецкий «Как птицы учились строить гнезда» «Разучив ст. М.Клоковой «Зима прошла» «Изготовление знаков «Правила поведения в природе»	Проведение опытно-экспериментальной деятельности в процессе ООД «Какой бывает вода?» П.и. «Земля, вода, воздух» Выставка «Природа края глазами художника» Чтение ст. Шкловского «Экология» Ди «Круговорот воды в природе», «Какая бывает вода?»	Ди: «Узнай, что это», «Путаница», «Найди зверя, птицу» Х\л: Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Е.Серова «Подснежник», Н.Сладков «Весенние радости» Л.Пантелеев «Две лягушки» Познават-исслед. деят: «Воздух занимает место», «Влияние силы тяжести на рост растений»
Апрель	Общесадиковское мероприятие Акция «Берегите птиц!» Всемирный день птиц-1 апреля				
	Общесадиковское мероприятие Выставка работ «Край любимый и родной-нет тебя красивей!», «Дорого яичко к пасхальному дню»				
	Уборка участка «Вот какие мы помощники» «Конкурс «Лучший скворечник» П\и «Птички в	Оформление информационных стендов в группах «Птицы наших лесов» «Конкурс «Лучший	Выпуск буклетов «Берегите птиц» «Конкурс «Лучший скворечник» П\и «Птички в	Беседы «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Наш дом – Земля», «О тех, кто умеет летать»,	Беседы: «Сокодвижение у растений», «Появление первых лесных цветов»,

	<p>гнездышках», «Скворушки и кот»</p> <p>«Консультация для родителей «Наш чистый город»</p> <p>Участие в субботнике.</p>	<p>скворечник» П\и «Птички в гнездышках», «Скворушки и кот»</p> <p>«Консультация для родителей «Наш чистый город»</p> <p>Участие в субботнике.</p>	<p>гнездышках», «Скворушки и кот»</p> <p>«Консультация для родителей «Наш чистый город»</p> <p>Участие в субботнике.</p>	<p>«22 апреля-День Земли» Выпуск буклетов</p> <p>«Берегите птиц» Ди: «Узнай по описанию», «Узнай и назови»</p> <p>П\и: «Вороны и воробьи», «Будь внимательным» С\р игры: «Поход в лес» Х\л: С.Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц»</p>	<p>«Половодье» Ди: «Волшебники», «Узнай дерево», «Что было бы, если бы не было рыб в водоёме...»</p> <p>Х\л: Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», В,Катаев</p> <p>«Цветик – семицветик», Л.Блинов «Когда планета кружится», Познават-исслед. деят: «Почему солнце можно видеть до того</p>
--	--	--	--	--	---

					как оно поднимается над горизонтом», «Выращивание растений из верхушек»
Общесадиковское мероприятие «Смолоду закалишься-на весь век сгодишься!»					
Познавательные беседы «Береги своёздоровье»	Рисунки детей «Если хочешь быть здоровым» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С.	Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» Изготовление буклетов для родителей «Ваше здоровье в ваших руках» Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в	Беседы: «Кто живёт в вводе?», «Рассматривание веток тополя, березы, ели», «Весенняя страда». Посадка семян на огороде. Высадка рассады на клумбы. Х\л: А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка»,	Беседы: «Жизненный цикл насекомых», «Чтобы не болели уши и горло», «Как сделать, чтобы были мышцы», «Как нужно закаляться?», Д\и: «Кто больше?», «Узнай по голосу», «Искусные лесные строители» Х\л: Г. Сапгир «Смеянцы» Опыты: «Из каких цветов состоит солнечный луч?», «Как маскируются	

	Михалков «Прививка»,	детском саду»		животные?»
Общесадиковское мероприятие День экологических знаний - 15 апреля				
Общесадиковское мероприятие Всемирный День Земли				
Викторина «Знатоки природы»	Викторина «Знатоки природы»	«Беседа «Птицы- наши друзья»» «Акция «Птицы- наши друзья» Чтение х\л В.Берестов «Воробушки»	Беседы: «Леса и луганашей Родины», «Природа в городе», Как вести себя на природе» Викторина «Знатоки природы»	Беседа «»Лес в жизни человека», «»искусные лесные строители», «Березы тоже плачут» Викторина «Знатоки природы» С.Капутикян «Земля», Х.Широв «Корабль Земли»
Май	Общесадиковское мероприятие «Экологический субботник» Фотоотчет.			

<p>Выставка рисунков детей «Мир глазами детей»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдём – зем-ляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»</p> <p>- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс</p> <p>«Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p>	<p>Экскурсия на луг</p> <p>Беседа:</p> <p>«Подружившись с овощами, все стали силачами», «Фрукты и я – лучшие друзья», «В лес за ягодой пойдём – зем-ляники наберем», «Урожай мы собирали, так старательно искали», «Рада скатерть хлебушку, он на ней, как солнышко»</p> <p>- Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс</p> <p>«Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко».</p> <p>- Д/игры: «Кляксы»,</p>	<p>Беседа «Все мы знаем, что цветы-для добра и красоты», Добрый поступок «Я цветочек посажу»</p> <p>«В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки», «Лето, лето, лето- какого оно цвета»</p> <p>«Д/и «Времена года», «Верю-не верю»</p> <p>«Беседа «Насекомые»</p> <p>«Чтение х\л М.Пришвин «Золотой луг»</p> <p>«Разучив. ст. Е. Серовой «Носит одуванчик»</p>	<p>Беседы: «Природа нас лечит»</p> <p>Д/и: «Третий лишний»</p> <p>П/и: «С кочки на кочку», «Птицелов»</p> <p>Х\л: Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха» Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика» Былины «Русские богатыри» С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков</p>	<p>Беседы: «Ядовитые и лекарственные растения», «Муравьи-санитары леса», «Живые барометры», Д/и:Кто больше?», Что было бы, если бы не было насекомых?»</p> <p>С\р игры: «Скорая помощь»</p> <p>Х\л: Н.Телешов «Крупеничка», Е.Серова «Ландыш», Г.Виеру «9 мая», О.Дриз «Хочу говорить на языке цветов», М.Пришвин «Золотой луг»</p>
---	---	---	---	---

	- Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	«Выложи солнце», «Разноцветная вода».		«Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»	
Июнь	Общесадиковское мероприятие «Всемирный день защиты детей»				
	Общесадиковское мероприятие Фотовыставка «Я люблю свой край родной»				
	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», «Могут солнце, вода нанести вред здоровью?» Разработка проектов по природоохранной тематике: «Разноцветное лето».	Беседы: «Где живет дождик?», «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», Уроки безопасности», Разработка проектов по природоохранной тематике: «Путешествие по экологической тропинке»; П/игры	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Чтение художественной литературы природоведческого характера. - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». - Игры с природным	Беседы: «Всё живое на Земле-родня», «Вода- это жизнь», «Чем богата Земля» - Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса». «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Ди: «Собери букет», «Угадай и назови»,	Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?», «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Все мы знаем, что цветы для добра и красоты», «В гостях у ромашки» Составление памяток «Правила поведения

	<p>П/игры «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Доб-рые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,</p>	<p>«Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Доб-рые слова» - с мячом, «Скачки», «Ловишки», Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова,</p>	<p>материалом. - Д/игры: «Скажи что это?» - П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки», - С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и водой.</p>	<p>«Где спряталась рыбка?», П\и: «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Казачьи разбойники» С\р игры: «Аптека» Х\л: Чтение художественной литературы природо-ведческого характера. К. Ушинского «Четыре желания», Н. Григорьевой «Времена года», «Песня дождя», В. Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» Слушание легенды «История»</p>	<p>на воде» С\р игры: «Поликлиника» Х\л: Н. Телешов «Крупеничка», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»; рассказов Н. Носова, К. Чуковского; небылиц «Все наоборот» Г. Кружков. - Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу»,</p>
--	--	---	---	---	---

					<p>«Назови ласково». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</p>
<p>Общесадиковское мероприятие «Всемирный день окружающей среды 5 июня»</p>					

<p>Развлечения с водой. -Беседы: «Где живет дождик?» «Капитошка и его друзья», «Капелька в гостях у ребят», «Солнышко и дождик» -Рисование «Капитошка и его друзья»</p>	<p>-Беседа «Цветы бывают разные», «В лес зелёный мы пойдём и цветочки соберём», «В гостях у ромашки» -Уход за цветами на клумбе. -Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"</p>	<p>Целевая прогулка на луг «От заката до рассвета по лугам гуляет лето..» Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»... - Конкурс загадок о природе. Рассматривание</p>	<p>Беседы о цветущих растениях. Беседы о профессии эколога - Рассматривание иллюстраций. - Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». - Изготовление цветов из бумаги - Экскурсия на цветник.</p>	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». - П/игры: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Кто быстрее», «Огуречик», «Найди, где спрятано». - Подбор</p>
---	--	--	--	---

			<p>иллюстраций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин». - Изготовление цветовиз бумаги 		<p>иллюстраций, открыток по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление газеты «Мы-художники». - Д/игры: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки» - Конкурс детского рисунка «Букет цветов». <p>Познавательная викторина для детей старшего возраста</p>
Июль	Общесадиковское мероприятие «Путешествие по экологической тропинке»				
	Общесадиковское мероприятие Викторина «Знатоки родного края»				

<p>Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково» Беседы: «Путешествие по воздуху» (день воздушного шарика), «Едем, едем, в далекие края», «Где мы были не скажем, а что видели покажем». «Мы на луг ходили, хоровод водили». «К речке быстро спустились...». - Игры с природным материалом. - Д/игры: «Скажи что это?» - П/игры: «Солнечные зайчики», «Ловишки»,</p>	<p>Беседы: «Солнце утром лишь проснется, Колобок всем улыбнется», «Зайчик в гостях у ребят», «Колобок подружился с лисичкой», «Встреча Колобка с комариком» С/р игра «Путешествие на луг» - Рассматривание альбомов «Времена года», знакомство со знаками «Правила поведения в природе»; «Животные», «Птицы», «Цветы»... - Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». - П/игры:</p>	<p>Развлечение «Петушок и его семья». Беседы: «Кошка и собака – наши милые друзья». «Бабушка Арина нас чаем угостила». - Игры с воздушными и мыльными шарами Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо». - П/игры: «Передай мяч», «Найди где спрятано» - С/р игры: «Супермаркет», «Семья»,</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток - Конкурс рисунка на асфальте. - П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили». - С/р игры: «Библиотека», «Больница». - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</p>	<p>Рассматривание книг, иллюстраций, открыток - Конкурс рисунка на асфальте. - П/игры: «Игры с воздушными шарами», «Карусели», «Цветные автомобили». - С/р игры: «Библиотека», «Больница». - Прослушивание в аудиозаписи русских народных песен, мелодий.</p>
--	---	---	---	---

<p>- С/р игра: «Лесное путешествие». Опыты с песком и</p>	<p>«Передаймяч», «Найди где спрятано»</p>			
---	---	--	--	--

	водой.	- С/р игры: «Супермаркет», «Семья», - Игры с воздушными мыльными шарами			
Август	Общесадиковское мероприятие Развлечение «Прощание с летом»				
	- Беседы «Что такое лес, или Путеш-ствие маленького бельчонка», «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём» - Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций. - Чтение и обсуждение художественных произведений. - Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». - П/игры: «У медведя во бору». - С/р игры: «Кукла Катя собирается на прогулку». Чтение художественной литературы о лете. Стихи, считалки, пословицы про лето. Рисование «Яркое лето», «Идёт дождь», «Радуга».	Беседы: «В лес зелёный мы пойдём и грибочки соберём» - Рассматривание альбома «В гостях у Лесовичка», плакатов, иллюстраций. - Чтение и обсуждение художественных произведений. - Д/игры: «Зоологическое лото», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи». - П/игры: «У медведя во	Беседы: «Дружи с водой», «Чтобы глаза видели», Руки и ноги тебе ещё пригодятся», «Держи осанку», «Приятного аппетита», «Крепкие и здоровые зубы», «Как настроение?», О здоровье всерьёз» -Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует	Беседа «Какие витамины растут на ветках и на грядках», «Правила безопасного перехода через улицу». Беседа «История происхождения посёлка Дачный», «Новая жизнь». П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка», «Делай,	

		бору».	солнышко». - Игра на прогулке: «Следопыты». - Д/игры: «Кляксы», «Выложи солнце», «Разноцветная вода».	как я», «Ловушки в кругу». Рассматривание и заучивание ст. о насекомых, цветах.
--	--	--------	---	---

Мероприятия по дорожной безопасности

№	Мероприятие	Сроки проведен ия	Ответственный
---	-------------	-------------------------	---------------

1	<p style="text-align: center;">Тема: Введение в ПДД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенда для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 2. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения. 3. Развлечение на тему: «Азбука безопасности». 4. Просмотр спектакля «Дорожная азбука». 5. Консультация для воспитателей на тему «Воспитание у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах». 6. Театрализованное представление «Происшествие в городе Светофорске»-закрепить правила поведения пешеходов, основные дорожные знаки. 7. Выставка детских рисунков «Светофор-мой друг!» 	Сентябрь	Воспитатели
2.	<p style="text-align: center;">Тема: «Знакомство с улицей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с детьми на тему «Где и как переходить улицу». 2. Выставка детских рисунков «Что о безопасности узнали, то в рисунках рассказали». 3. Просмотр видеофильма «Азбука безопасности на дороге. История правил дорожного движения. Пешеходный переход. (Уроки тётушки Совы) 4. Экскурсии и целевые прогулки с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • по улицам (виды транспорта); • к перекрестку (пешеходный переход); • к остановке пассажирского транспорта. 	Октябрь	Воспитатель и Музыкальный руководитель

3.	<p style="text-align: center;">Тема: «Как вести себя на улице»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее родительское собрание с инспектором ГИБДД (<i>рассказ о правилах перевозке ребенка</i>). 2. Обыгрывание ситуаций «Как вести себя, если...» 3. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов о ПДД. 4. Сюжетно-ролевая игра «Мы по улице идём». 5. Подготовка детей к участию в конкурсе «Дорога глазами детей». 6. Просмотр видеофильма «На дороге ты не один». Азбука безопасности на дороге (Уроки тётушки Совы). 	Ноябрь	Воспитатели
4.	<p style="text-align: center;">Тема: «Мы – пешеходы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивное развлечение на улице «Зимние забавы». 2. Просмотр мультфильмов «Медвежонок на дороге», «Что такое светофор?», «Зай и Чик», «Зимние приключения зебрёнка» и т.д. 3. Игры – ситуации на тему «Мы – пешеходы». 	Декабрь	Воспитатели

	4. Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге. 5. Выставка творческих работ по ПДД «Зимняя дорога и Мы».		
5.	Тема: «Мы – пассажиры» 1. Прогулка на остановку, наблюдение за транспортом, за пассажирами (старшая иподготовительная группы). 2. Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов спешит на помощь – опасные игрызимой». 3. Познавательная игра – КВН «Автомобили и пешеходы» (подготовительная группа). 4. Беседа «Как вести себя в общественном транспорте». 5. Рассматриваниеиллюстраций, обсуждение различных ситуаций поведенияпассажиров.	Январь	Воспитатели
6.	Тема: «Нужно слушаться без спора указаний светофора» 1. Выставка рисунков «Мой друг - светофор». 2. Просмотр мультфильмов: «Дядя Стёпа», «Озорная семейка – Правила движения (из мультфильма «Белка и Стрелка: Озорная семейка») Обучающая серия мультфильма про машинки «Робокар Поли – ПДД» - ПЕРЕБЕГАТЬ ДОРОГУ ОПАСНО! 3. Музыкальное развлечение «В страну Светофорию». 4. Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихов про светофор. 5. Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Украсть улицу» идр.	Февраль	Воспитатели Музыкальн ый руководите ль
7.	Тема: Мы – будущие водители» 1. Знакомство с дорожными знаками. Рассказать о труде водителя дорожного движения. Беседа о транспорте. Какие бывают машины. 2. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». 3. Самостоятельная игровая деятельность: игры в группе «Построим улицу». 4. Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. 5. Аппликация «Транспорт». 6. КВН «Транспорт города» (старшая группа)	Март	Воспитатели

8.	<p style="text-align: center;">Тема: «Где можно играть»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр видеофильма «Детям о ПДД». 2. Музыкально-спортивный праздник «Азбука дорожного движения». 3. Литературный калейдоскоп «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр». 5. Сюжетно-ролевая игра «Улица». 	Апрель	Воспитатели Музыкальн ый руководите ль
9.	<p style="text-align: center;">Тема: «Мы соблюдаем правила дорожного движения»</p>	Май	Воспитатели

	<p>1. Родительское собрание на тему: «Правила безопасного поведения на дорогах для пешеходов. Водители и пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности» (по группам).</p> <p>2. Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука безопасности».</p> <p>3. Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шёл (ехал) в детский сад».</p>		
10	<p>Беседа: «Где мы были не скажем, а что видели покажем».</p> <p>Д/и: «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>Х\л: С. Михалков. «Дядя Стёпа – милиционер», А. Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше», В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»,</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком»,</p> <p>«Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)</p>	Июнь	Воспитатели
11	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины»), «Едем, едем, в далекие края», Д/и: «Подбери колесо для машины»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>- Прослушивание сказок в аудиозаписи.</p> <p>- С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Пу-тешествие»</p> <p>- Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком»,</p> <p>«Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)</p> <p>-Русская народная игра «Стадо», «Большой мяч», «Блуждающий мяч»</p> <p>- Фотовыставка "Путешествуем все вместе".</p> <p>Чтение: «Друг детства», М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»;</p>	Июль	Воспитатели

12	<p>Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно»</p> <p>Х\л: В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; Б.Житков «Бе-лый домик», «Как я ловил человечков»</p> <p>Прослушивание сказок в аудиозаписи.</p> <p>Подвижная игра «Пятнашки», «Летает-не летает (с мячом), «Что мы делали не скажем, а что видели –покажем» «С кочки на кочку», «Назови растение с нужным звуком», «Придумай сам» «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Совушка», «День –ночь», «Дерево, трава, цветок» (с мячом)</p>	Август	Воспитатели
----	--	--------	-------------

Мероприятия по пожарной безопасности)

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	<p>Беседа «Что такое пожар и из-за чего он может возникнуть?» «Кто приходит к нам на помощь, что помогает нам тушить пожар?», «Поведение во время пожара» Беседа «Пусть огонь в сердцах пылает, а пожаров не бывает».</p> <p>Д\и «Что для чего?» д\и «Горит-не горит» Рисование пожарных машин, работу пожарных. П\и «Огонь», «Пожарная тревога»</p> <p>С\р игра «Юные пожарные»</p> <p>Х\л: В.Шефнер «Лесной пожар» Э.Шим «Дым в лесу» Просмотр мультфильма «Кошкин дом»</p>	Сентябрь	Воспитатели групп
2	<p>Рассматривание сюжетной картины «Пожарная машина спешит на помощь» Беседа: «Азбука юного пожарного» Д\и «Телефон»</p> <p>Рисование «Спички не тронь-в спичках огонь» П\и: «Птички в беде»</p> <p>С\р: «Служба спасения»</p> <p>Х\л В.Гальченко «Приключения пожарного», Л.Куклин «Пожарный» Д\и «Что нужно пожарным?», «Домашние помощники»</p> <p>Викторина «Крепко помните друзья, что с огнём шутить нельзя»</p> <p>Пластининовый противопожарный мультфильм</p> <p>Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в ДОУ и дома»</p>	Октябрь	Воспитатели групп

3	<p>Беседа «Безопасность в вашем доме. Почему происходят несчастные случаи?» Драматизация «Кошкин дом» Д\и «Что для чего?» Выставка детского творчества «Скажем пожарам-нет!» Беседа: «Вода и огонь» «Подскажи словечко» С\р «Пожарные на учении» Х\л: С.Маршак «Пожар», О.Иоселион «Пожарная команда», Т.Фетисова «Куда спешат красные машины» Игра-викторина «С огнем не играйте! С огнем не шутите! Здоровье и жизни свои берегите!» Просмотр мультфильма «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»</p>	Ноябрь	Воспитатели групп
4	<p>ОД «Электроприборы» Беседа «Что может испортить новогодний праздник?» «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», «Как себя вести возле наряженной елки», Д\и «Набери правильный номер» «Что пригодится при пожаре», «Найди пожарную машину», «Огнеопасные предметы», «Опасно-безопасно», «Электроприборы», «Собери картинку» с\р игра «Мы-пожарные».</p>	Декабрь	Воспитатели групп

	Консультация для родителей «Детские шалости» Мультфильм «Пожарная безопасность в Новый год»		
5	Чтение К.Чуковский «Путаница» Беседа «Спички в нашем доме», Ди «Почини машину»Беседа «Чем опасен дым», Ди «Чем и как тушить пожар», Загадки про пожарные предметы. Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре» Консультация для родителей «Безопасность ребёнка дома».	Январь	Воспитатели групп
6	Беседа «Знакомство с профессией пожарного». С\р игра Х\л: С.Маршак «Пожар». Чтение сказки «Соломинка, уголь и боб» Рассматривание картинок «Труд пожарных». Просмотр видеофильма «Детям о правилах пожарной безопасности»С\р игра «Семья», «Отважные пожарные», Просмотр видеоролика «Огонь очень опасен» Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра»Беседа с родителями «Правила поведения при пожаре»	Февраль	Воспитатели групп
7	Чтение произведений об опасности пожара» Семейный рисунок «С огнем играть опасно-это всем должно быть ясно!»Ди «Вода и пламя» «Огонь» Беседа: «Пожарный герой-он с огнём вступает в бой» Рассматривание иллюстраций с изображением пожарных. Ди «Что необходимо пожарным», Просмотр мультфильма «Правила поведения детей при пожаре»Просмотр видеоролика «Прогулка к пожарной части» Консультация для родителей «Спички детям не игрушка»	Март	Воспитатели групп

8	<p>День пожарной охраны ОД «Степашка попал в беду» Беседа «Это не игрушки-это опасно», Ситуация «Как бы ты поступил?" «Скорая помощь при пожаре», «Случился пожар», «Огонь-для леса враг». Ср игра: «Пожарная машина», «Пожарные» Ди «Можно-нельзя», Аппликация «Пожарная машина» Выпуск буклетов для родителей «Правила пожарной безопасности на природе», «Предупредим лесные пожары» Х\л: С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Просмотр видеофильма «Видео про пожарных для детей»</p>	Апрель	Воспитатели групп
9	<p>Беседа «Назови правила тушения пожара», «О добром и злом огне», «Вещи вокруг нас»(электробытовые приборы) Обсуждение опасных ситуация по сюжетным картинкам</p>	Май	Воспитатели групп

10	Беседа о пожарных, труде пожарных. Ди «Что необходимо пожарному» Строительная игра «Гараж для пожарной машины», Консультация для родителей «Правила поведения при пожарной ситуации»	Июнь	Воспитатели групп
11	Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному». Беседы «Правила поведения при пожаре». Рассматривание альбома «Люди героической профессии», плакатов, иллюстраций. Чтение и обсуждение художественных произведений. Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».	Июль	Воспитатели групп
12	Беседа «Опасные предметы дома», «Спички не тронь, в спичках огонь», Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций. Ди «Найди опасные предметы», с\р игра «Семья», «Мы пожарные».	Август	Воспитатели групп

Модуль «Моя Родина» (экскурсии, целевые прогулки, походы)

Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Формы работы с родителями
<i>Младшая группа (3-4 года) I квартал</i>			

<p><u>«Я и моя семья»</u> Знакомить детей с семьей (имена, родственные отношения), <u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с детским садом (помещение группы, труд няни, повара). <u>«Природа моей маленькой родины»</u> формировать основы знаний детей о деревьях, произрастающих на участке детского сада.</p>	<p>Беседа о семье, родственных отношениях.</p> <p>«Рассказ воспитателя о работе повар</p> <p>а. Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп».</p> <p>«Рассказ воспитателя о деревьях нашего участка».</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>С/р игра «Дочки-матери». Беседа о труде няни.</p> <p>Экскурсия по группе. Экскурсия на пищеблок.</p> <p>Д/у «Расскажем, где что лежит» - название помещений группы, определение принадлежности к ним разных предметов.</p> <p>Д/игра «Кому что нужно?» - (медсестре - бинт, шприц, повару - кастрюля, нож..).</p> <p>Рассказ о правилах ухода за комнатными растениями. Д/и «Угадай, куда спряталась матрёшка».</p>	<p>Оформление группового фото стенда «Я и моя семья».</p> <p>Консультации «Прививаем навыки бережного отношения к живой природе» (домашний зелёный уголок).</p>
--	--	---	---

		<p>Знакомство с обитателями аквариума.</p> <p>Рассматривание макета «Нашлес», обыгрывание ситуации «Найдите, где спрятались (лиса, заяц, волк).</p>	
<i>Младшая группа (3-4 года) 2 квартал</i>			

<p><u>«Я и моя семья»</u> Учить детей заботиться о близких, проявлять внимание, заботу о них, формировать сочувствие к пожилым и больным членам семьи.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Дать представление о Российской Армии - защитнице нашей страны. Воспитывать уважение к солдату, желание быть на него похожим</p> <p><u>«Славим людей труда»</u> Расширять знания детей о детском саду (медицинский кабинет, кабинет заведующей, пищеблок), показать заботу сотрудников о здоровье и благополучии ребят</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины»</u> Продолжать учить детей проявлять заботу по отношению к живой природе, привлекая к уходу за обитателями уголка природы и к подкормке птиц на участке детского сада.</p>	<p>«К нам в гости пришла бабушка»</p> <p>«Мой папа - солдат»</p> <p>«Птицы, которые прилетают к нам на участок».</p>	<p>С/р игра «Поможем бабушке» - бабушка заболела, учить передавать в игре отношения заботы.</p> <p>Рассказ воспитателя о воинах. Рассмотрение семейных фотографий «Мой папа - солдат».*</p> <p>Экскурсия по детскому саду (кто где работает и для чего нужны в д/саду медсестра, повар, заведующая)*.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Рассказ медсестры о своей работе</p> <p>Изготовление кормушек для птиц из пакетов в присутствии детей. Развешивание кормушек на участке, наблюдение за птицами. Д/и « Рассели животных» - диких в лес, домашних - к человеку (с использованием моделей).</p>	<p>Беседы «Воспитываем уважение старшим в семье».</p> <p>Оформление фото стенда «Наши папы - защитники Отечества»</p> <p>Консультации «Как изготовить сребёнком птичью столовую».</p>
---	--	--	---

гнезда, уничтожать жучкови т.д.).		Рассматривание картины «Строим дом». Обыгрывание нравственных экологических ситуаций «Что такое хорошо и что такое плохо» с использованием рисованных плакатов.	
Задачи работы с дошкольниками	Темы ООД	Содержание работы в режимных моментах	Задачи работы с дошкольниками
Средняя группа (4-5 лет) 1 квартал			
«Я и моя семья» Помочь детям почувствовать общественную роль близких ему людей.	«Знакомство с трудом почтальона - беседа. Д/игра «Кому открытка».	Беседа с детьми на тему «Моя семья» - (кем работают родители, бабушки, дедушки).	Посещение парка Победы и Нижнего парка (семейные походы).

		Рассказ воспитателя о детской	
--	--	----------------------------------	--

<p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Знакомить детей с общественными учреждениями микрорайона (детская поликлиника, больница, почта) и местами отдыха липчан.</p> <p><u>«Славим людей труда»</u> Расширить знания детей о профессии врача, медсестры, продавца. Воспитывать интерес и уважение к их труду.</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины»</u> Продолжать знакомить детей с домашними животными. Дать сведения об изменении в жизни животных, растений в связи с похолоданием. Воспитывать добрые чувства к животным, желание им помочь.</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Липецкой»</u> Рассказать детям о народных промыслах земли русской-</p>	<p>«Беседа о работе врача, медсестры». «Рассказ воспитателя о том, как готовятся к зиме звери и птицы Липецких лесов».</p>	<p>областной больнице. Экскурсия к детской поликлинике. С/р игра «Больница», «Магазин». Д/игра «Кому что нужно для работы?». Рассказ воспитателя о профессии продавца. а. Рассматривание картин «Продавец», «Врач». Рассматривание картин серии «Домашние животные». Решение логических задач от лесовика «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стебель?» и др. Развлечение «По страницам осенней лесной газеты».* Опыт «Почему цветы с клумбы продолжают цвести в группе?». Д/игра «Найди дерево по листу». Изготовление гербария</p>	<p>Домашнее задание: «Расскажи ребенку о своей профессии». Выпуск экологических листовок для родителей «Берегите лес» к «Всемирному дню леса».</p>
---	--	--	--

гончарстве		<p>«Растения нашего участка». «Знакомство детей с романовской игрушкой». Организация в группе выставки <u>романовских игрушек</u>.</p>	
<i>Средняя группа (4-5 лет) 2 квартал</i>			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Познакомить детей с родственными взаимоотношениями в семье (мама,</p>	<p>«Беседа о городе Липецке».</p>	<p>Беседа на тему «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий, закреплен</p>	<p>Посещение Липецкого кукольного театра (семейные походы)</p>

<p>папа, я, бабушка, дедушка, сестра, брат). Воспитывать основы доброжелательного отношения к родителям и близким. <u>«Наш край в прошлом и</u></p>		<p>ие</p> <p>понятий о родственных связях С/р игра «Семья».</p> <p>Беседа о папах - защитниках Родины. Рассматривание фотоальбом</p> <p>а</p>	
---	--	---	--

<p><u>настоящем»</u> Познакомить детей с достопримечательностями родного города (места отдыха). Воспитывать у детей интерес к Российской армии и уважение к ее защитникам - нашим землякам.</p> <p><u>«Славим людей труда»</u> Дать детям представления о разнообразии транспортных «Транспорт нашего города». Воспитывать уважение к труду водителя. Расширить знания детей о труде сотрудников детского сада: медсестры, машинисту по стирке белья, повара. Привлечь внимание детей к общественному значению труда.</p> <p><u>«Природа моей маленькой»</u></p>	<p>«В мире пернатых - зимующие птицы нашего края»</p>	<p>«Наш город». Д/игра «Где я живу?» (адрес, телефон). «Рассказ воспитателя об армии.* Рассматривание альбом а «Памятники города» (Вечный огонь) С-р игра «Шофёры»</p> <p>Рассказ медсестры о работе. Экскурсия в прачечную Рассказ воспитателя о работеповара. С-р игра «Прачечная»</p> <p>Рассказ воспитателя о жизни лесных зверей</p>	<p>Рекомендации родителей по изготовлению игрушек</p>
---	---	---	---

родины»

Расширить знания детей о зиме и зимних явлениях в природе.

Закрепить знания о зимующих зверях и птицах
- внешнем виде, месте обитания, повадках, питании.

Воспитывать чуткое и отзывчивое отношение к животным и растениям.

Воронежского края зимой.
Опыт «Деревья и кустарники зимой спят»
Опыт «Снег очищает воздух от пыли»

<p><u>«Народное творчество и традиции земли Воронежской»</u> Рассказать детям о народных промыслах земли Липецкой -гончарстве, росписи по дереву.</p>		<p>Рассказ воспитателя о народных промыслах Воронежского края» гончарстве, росписи по дереву. Рассматривание глиняной и деревянной посуды, предметов</p>	
<p><i>Средняя группа (4-5 лет) 3 квартал</i></p>			

<p><u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с театрами города Воронежа: драматическим, театром кукол. Дать понятие, что куклами руководят артисты. Познакомить детей с местом, где выпускают газеты и журналы Липецкой области.</p> <p><u>«Славим людей труда»</u> Познакомить детей с трудом ветеринара, подвести детей к пониманию важности его работы. Уточнить представления о зоопарке г. Воронежа. Расширить и уточнить знания детей о профессиях почтальона, продавца, шофера. Познакомить детей с профессией фотографа, значение его труда в сохранении истории города.</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины»</u></p>	<p>«Рассказ воспитателя о Воронежском театре кукол».</p> <p>«Зоопарк. Рассказ воспитателя о профессии ветеринара».</p> <p>«По страницам весенней газеты»</p>	<p>Ситуации: «Чем можно порадовать маму?», «У нас в гостях бабушка».</p> <p>Беседа на тему «Наши мамы». Изготовление сувениров в подарок маме. Заучивание стихов о маме. Развлечение «Мамин день».</p> <p>Кукольный театр по знакомым сказкам: «Репка», «Теремок», «колобок».</p> <p>Рассказ о Воронежском драматическом театре. Показ фотографий. С/р игры «Театр».</p> <p>Экскурсия в типографию. Рассматривание детской газеты «Сыроежка», «Золотой ключик». Рассматривание картинок: «Почтальон», «Продавец», «Шофер».</p> <p>Д/игры: «Кто что делает?», «Кому, что нужно для</p>	<p>Семейные походы в театры города на детские спектакли.</p> <p>Привлечение родителей к</p>
---	--	---	---

<p>Выявить знания детей о весенних изменениях в природе родного края.</p>		<p>работы?» - почтальон, продавец, повар, врач, шофёр. С-р игры: «Мы переходим улицу, «Зоопарк» Экскурсия на автобусную</p>	
---	--	--	--

<p>Воспитывать умение правильно оценивать положительные и отрицательные поступки ко всему живому. Учить выращивать рассаду. <u>«Народное творчество и традиции земли Воронежской».</u> Познакомить детей с жилищем и предметами быта, с традиционными костюмами жителей Воронежской области в прошлом. Воспитывать любознательность, любовь к культуреродного края.</p>	<p>«Бабушкины посиделки» (быт, одежда, головные уборы, обувь жителей Воронежского края в прошлом.)</p>	<p>остановку-наблюдение 3 атранспортом и пешеходами. Рассматривание фотографий города в прошлом и настоящем. Развлечение «Прогулка в весенний лес» Решение проблемной ситуации- «Будут ли птицы прилетать на участок, если на нём не будет деревьев и кустарников?» Беседа о бережном отношении к весенним цветам. Высадка семян. Изготовление кукол.</p>	<p>изготовлению скворечников. Участию в проведении Дняптиц. Предложить рекомендац ии родителям по проведению с детьми наблюдений весной в природе на тему «Наблюдая природу-познаём мир»</p>
<p><i>Задачи работы с дошкольниками</i></p>	<p><i>Темы ООД</i></p>	<p><i>Содержание работы в режимных моментах</i></p>	<p><i>Задачи работы с дошкольниками</i></p>
<p><i>Старшая группа (5-6 лет) 1 квартал</i></p>			

<p><u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с особенностями парков родного города. Дать сведения о курортах Воронежской области, о их значимости в жизни жителей и гостей.</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Расширять знания детей о профессии металлурга. Систематизировать знания детей о людях строительных профессий. Воспитывать у детей уважение к труду строителей. Воспитывать гордость и уважение за</p>	<p>«Парки города Эртиль». «Воронеж – колыбель русского флота»</p>	<p>Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Познавательный рассказ воспитателя о курортах. Рассмотрение иллюстраций, фотографий презентаций. Д/упражнение «Узнай минеральную воду на вкус». Беседа «Воронеж - город строителей». С/р игры «Мы строители». Рассмотрение фотографий зданий города. Экскурсия к строительной площадке. Участие в проекте «Профессии - наших</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа. Семейные походы к минеральным источникам Нижнего парка.</p>
--	--	--	---

<p>труд наших горожан. Расширить и уточнить представления о труде работников связи и почты.</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины»</u> Расширить знания детей об осенних изменениях в природе. Формировать интерес к наблюдениям за изменениями в природе.</p> <p>Закреплять знания о перелётных и зимующих птицах Воронежского края, желание помогать в трудное для них время.</p> <p><u>Народное творчество и традиции земли Липецкой</u></p> <p>Познакомить детей с народными промыслами Воронежской области в прошлом (кружевоплетение, вязание, вышивание).</p>	<p>«По страницам осенней газеты»</p> <p>«Зимующие и перелётные птицы нашего края»</p>	<p>родителей» Рассмотрение журналов.</p> <p>Беседа с родителями – о профессиях.</p> <p>Экскурсия на почту.</p> <p>Беседа о работниках связи г.Эртиль.</p> <p>Ди «Правила поведения в природе осенью»</p> <p>Беседа «Что растёт и кто живёт в лесах Воронежского края?»</p> <p>Сбор семян для подкормки птиц в зимнее время.</p>	<p>Задание на дом: «Собрать растения парка для изготовления гербария»</p>
---	---	---	---

Старшая группа (5-6 лет) 2 квартал

<p><u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Углубить представления детей о транспортных средствах города в прошлом и настоящем (повозки, телеги, сани, конка и современный транспорт).</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о характере труда библиотекаря. Познакомить с библиотеками города.</p>	<p>«Моя семья, моя фамилия». Познавательная беседа «На чем ездили горожане раньше и на чем ездят сейчас?». Беседа о труде библиотекаря.</p>	<p>Словесная игра «Расскажи освоей семье» - интервью. Д/игра «Что было до ...?»(транспорт).</p> <p>Экскурсия в библиотеку посёлка Дачный. Чтение авторских сказок «Жила-была река».</p>	<p>Задание на дом: Рассказать детям о происхождении фамилии вашей семьи, значении имени ребенка.</p> <p>Подобрать картинки с изображением транспортных средств в разные времена.</p> <p>Посетить с детьми детскую библиотеку, записаться с ребёнком на обслуживание</p>
--	---	---	---

<p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Уточнить знания детей об особенностях жизни зверей наших лесов в суровое зимнее время. Воспитывать умение любить и сохранять природу родного края.</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Воронежской».</u></p> <p>Расширить знания детей о народных музыкальных инструментах, распространенных на территории Воронежской области</p>	<p>«Жизнь диких зверей наших лесов»</p>	<p>Решение логических задач зимней тематикой.</p> <p>Беседа «Народные инструменты Воронежской области».</p> <p>Д/игра «Угадай, на чем играю?»</p>	<p>Привлечь родителей к участию в операции «Птичья столовая».</p> <p>Семейные походы в театры, дворцы спорта города на детские представления.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет) 3 квартал</p>			
<p><u>«Я и моя семья»</u></p> <p>Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, стремление помогать им.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и</u></p>		<p>Беседа «Наши мамы» (профессии, домашние дела, увлечения)</p>	<p>Принять участие в подготовке экспозиции «Навстречу Дню родного города» (сбор значков, марок, открыток, из семейного архива)</p> <p>Конкурс семейной</p>

<p><u>настоящем</u>. Уточнить знания детей об основных площадях и улицах города. Учить ориентироваться по карте. Воспитывать у детей чувство гордости за людей, чьими именами названы улицы родного города. Познакомить детей с разнообразием городской архитектуры (соборы, здания администрации, театры, дворцы спорта, школы, детские сады, жилые дома). Расширить представления детей о храбрых защитниках нашей Родины в годы ВОВ - наших земляках, родственниках воспитанников и сотрудников <u>«Славим людей труда»</u>.</p>	<p>«Прогулка по площадям и улицам города».</p> <p><u>Тематический</u> _____ вече <u>рвспоминаний</u> «Из семейного архива».</p>	<p>Викторина «День города» - развлечение, посвященное Дню города Эртиль. Конкурс детского рисунка на асфальте «Люблю тебя, мой город» Рассказ воспитателя о разнообразии городских построек, рассматривание фотоальбома. С-р игра «Строим дом» Экскурсия к памятнику. Спортивное соревнование на стадионе «Мы сильные, ловкие и смелые»</p>	<p>фотографии «Я и мой город» Ярмарка семейного творчества «Мой родной город» Оформление наглядной информации для родителей ко Дню Победы.</p>
--	--	--	--

<p>Рассказать детям о работниках СМИ города, их роли в передаче сведений о трудовых буднях, отдыхе горожан и жителей области</p> <p><u>Природа моей маленькой родины</u>.</p> <p>Расширить представления детей о весенних изменениях в природе родного края. Помочь осознать детям, что они могут принять посильное участие в ее сохранении.</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Воронежской»</u>.</p> <p>Познакомить детей с фольклорными традициями праздника Масленицы Воронежской.</p>	<p>«Рассказ воспитателя о средствах массовой информации города.</p> <p>Детские газеты и телепередачи».</p> <p>Беседа «Лесник-помощник и защитник леса»</p> <p>По страницам «Лесной газеты»</p>	<p>Чтение авторских экологических сказок: «Спор зайца с тетеревом». Опыт «Для чего нужны дождевые черви?».</p> <p>Викторина «По страницам весенней лесной газеты».*</p> <p>«Воронежская карусель» - фольклорный праздник.</p>	<p>Рекомендации «Приготовьтесь к встрече с крылатыми друзьями» - акция к Всемирному Дню птиц</p>
<p>Задачи работы с дошкольниками</p>	<p>Темы ООД</p>	<p>Содержание работы в</p>	<p>Задачи работы с</p>

		<i>режимных моментах</i>	<i>дошкольника ми</i>
Подготовительная группа (6-7(8) лет) I квартал			
<p><u>«Я и моя семья»</u> Воспитывать</p> <p>правильное представление об отношениях в семье. Прививать уважение к родителям и своей фамилии.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Познакомить детей с историей и символикой г. Эртиль в прошлом и настоящем. Расширить представления детей о Воронежской области (малые города, районные центры, села). <u>«Славим людей труда».</u></p>	<p>О чем рассказывает герб города Эртиль?».</p>	<p>Беседа «Моя фамилия». «Семейное дерево» - построение семейных отношений с использованием фотографий родственников и макета дерева. Рассказ воспитателя об истории города с показом иллюстраций старого города.</p> <p>Оформление в группе уголка «Наш родной город» Познавательная беседа а «Путешествие по карте Воронежской области»</p>	<p>Сбор фотографий для изготовления генеалогического древа.</p>

<p>Формировать у дошкольников представления о людях сельскохозяйственного труда Воронежского края: хлеборобах, животноводах, садоводах.</p> <p>Познакомить с особенностями труда людей этих профессий. Воспитывать уважение. Расширить знания детей о праздновании событий, связанных с жизнью города (День рождения города).</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Дать детям первоначальные знания из Красной книги (России и Воронежской области).</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Воронежской».</u></p> <p>Познакомить детей с народными промыслами области в прошлом (Прядение и ткачество, кузнечное дело).</p>	<p>«По страницам Красной книги. Воронежский заповедник</p>	<p>Ди «Где что растёт?» (сад, поле, огород)</p> <p>Диупражнение «Где что производят?» с использованием карты области и символов пищевой промышленности</p> <p>Рассматривание журналов</p> <p>Беседа с родителями .</p> <p>Рассказывание детям экологической сказки «Медвежья услуга».</p> <p>Чтение книги «Сказки о цветах из Красной книги Воронежской области»</p> <p>Рассматривание рисованных нравственно-экологических ситуаций «Кто поступает правильно?»</p> <p>Рассказ воспитателя о народных промыслах с показом изделий и иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеофильма о Воронежском крае.</p>	<p>Выпуск экологических листовок.</p> <p>Родительское собрание - круглый стол «Формируем основы народной культуры и традиций с дошкольных лет».</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 (8) лет) 2 квартал</p>			

<p><u>«Я и моя семья»</u> Дать детям основы знаний о происхождении фамилий. Воспитывать чувство гордости за принадлежность к определенной фамилии. Дать представление о способах поддержания родственных связей.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем»</u> Расширить знания детей о достопримечательностях города - ж/д вокзале, автовокзале, аэровокзале. Воспитывать интерес к познанию истории города. Познакомить детей с нашими земляками - героями-антифашистами.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Расширить знания детей о труде работников службы спасения города и области.</p> <p><u>«Природа моей маленькой родины».</u> Познакомить детей с особо охраняемыми природными территориями Воронежского</p>	<p>«Воронежские вокзалы».</p> <p>Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Беседа о профессии эколога.</p> <p>Рассказ воспитателя «Кто прославил</p>	<p>Д/упражнение «Как сообщить новость родственнику м?»(переписка, разговор по телефону, посещения и т.д.) Дидактическая игра «Путешествие по карте города» - (находить основные достопримечательности города</p> <p>Рассказ воспитателя о юных героях – антифашистах (Витя Голиков, и т.д.)</p> <p>Рассказ воспитателя о работе МЧС.</p> <p>Рассматривание фотоматериалов «Спасатели на службе». Опыт «Зачем нужен снег?»</p> <p>Опыт «Можно ли есть</p>	<p>Задание на дом: сообщить новость родственникам: по телефону, через интернет, написать письмо, открытку.</p> <p>Семейные походы во дворец спорта.</p>
---	--	--	---

<p>края(Воронежский заповедник - корабельный Усманский бор, Галичья гора и зоологические заказники).</p> <p><u>«Народное творчество и традиции земли Воронежской».</u></p> <p>Знакомство с земляками, прославившими родной край в культуре, искусстве и спорте.</p> <p>Воспитывать чувство гордости.</p>	<p>Воронежский край»</p> <p>- <u>об артистах</u></p> <p><u>и музыкантах.</u></p>	<p>снег?» Опыт «Снег очищает воздух» Решение логических задач с зимней тематикой.</p> <p>Беседы о Дворце спорта Рассказ о чемпионатах мира</p>	
---	--	--	--

Подготовительная группа (6-7 лет) 3 квартал

<p><u>«Я и моя семья»</u> Выявить знания детей о семье и родословной.</p> <p><u>«Наш край в прошлом и настоящем».</u> Расширить представления детей об исторических памятниках города.</p> <p>Способствовать воспитанию патриотических чувств. Углубить знания детей об Эртилье, как одном из Малых городов РФ. Воспитывать любовь к малой родине.</p> <p>Обогатить знания детей о ВОВ, рассказать подвигах земляков на фронте и в тылу, воспитывать чувство гордости за героические поступки земляков, стремление быть похожими на них</p> <p><u>«Славим людей труда».</u> Способствовать развитию личностной культуры ребенка на основе его патриотических чувств и любви к малой родине.</p>	<p>«Воронеж - один из городов России».</p>	<p>Игра-интервью «Расскажи о своей семье» (домашний адрес, телефон, члены семьи, где живут родственники, на кого ты похож, твоя любимая семейная фотография и пр.).</p> <p>Цикл бесед о памятниках с показом иллюстраций и экскурсиями (по возможности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Памятный обелиск Петру I.* 2. Памятник Петру I (скульптор Клыков В.)* 3. Обелиск Вечной славы и Вечный огонь.* 4. Памятник «Самолет» на площади авиаторов (архитектор Полунин Н.)* 5.Рассматривание коллекций значков, марок, открыток о г. Воронеж и области. <p>Экскурсия к памятнику павшим лётчикам-возложение цветов.</p> <p>Знакомство с творчеством Воронежских художников (презентация)</p> <p>Чтение детских газет. Рассказ воспитателя о лесах области.</p> <p>Беседа «Голубые жемчужины Воронежского края»</p>	<p>Рассказ о семейной родословной Ярмарка семейного творчества «Мой родной город».</p> <p>Оформление наглядной агитации для родителей к Дню Победы. Семейный поход в Художественный музей.</p> <p>Участие родителей в проведении праздников.</p> <p>Участие родителей в проекте «Наши писатели – земляки.»</p>
--	--	--	--

«Природа моей маленькой родины».

Дать представление о значении

растений и воды в жизни человека.

Воспитывать у детей бережное отношение.

«Народное творчество и традиции земли Воронежской».

Познакомить детей с земляками -

писателями и писателями, чья

жизнь связана с Воронежским краем.

Воздействовать на эмоционально-эстетические чувства детей,

«Лекарственные растения

я Воронежского края».
«Волшебница вода»

«Писатели - детям».

Беседа «Как вести себя в природе» с использованием проблемных экологических ситуаций.

Развлечение «День Земли» Рассказ воспитателя о детстве

формировать патриотизм и развивать духовность дошкольников.		писателей. Оформление выставок книг.	
---	--	---	--

Модуль «Мы вместе» (работа с родителями)

Сентябрь			
ь			
Анкетирование	«Давайте знакомиться» - социально-педагогическая диагностика семейвоспитанников, поступивших в МКДОУ. Анкетирование родителей «Об оказании платных дополнительных образовательных услуг»	в течение месяца	Заместитель заведующей, старшие педагоги
День открытых дверей	«Добро пожаловать в детский сад!»	в течение месяца	Заведующая
Общее родительское собрание	<p>Тема: «Эртиль-мы вместе»</p> <p>Цель: создание условий развития и реализации творческих способностей ребёнка в проблемных ситуациях на основе сотрудничества между детьми, родителями, педагогами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт о летней оздоровительной работе. 2. Ознакомление родителей с задачами на 2021-2022 учебный год. 3. Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу. Вакцинация. 4. Об участии родителей в подготовке к новому учебному году. 5. Выборы председателя и состава Совета родителей. 6. О вакцинации. 7. Об организации питания в МКДОУ. 8. Разное. <p>Подготовка к собранию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление материалов по теме собрания. 2. Выставка методической литературы: «Для вас, родители!» 	в течение месяца	Заведующая

Групповые родительские собрания	1. Задачи на новый учебный год. Знакомство родителей с годовым планом МКДОУ с учётом ФГОС ДО. 2. Организация детского питания, график работы МКДОУ. 3. Выбор родительского комитета.	в течение месяца	педагоги
Консультации	Оформление папок передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и тематике).	в течение месяца	Специалисты
Наглядная педагогическая	По правилам дорожного движения и детскому травматизму в разные	в течение	Учитель-

информация	периоды (сезоны).	месяца	логопед
Мероприятия по адаптации детей в МКДОУ	Беседа с родителями вновь поступивших детей. Опрос родителей «Эмоциональные проблемы у детей в период адаптации к МКДОУ»	в течение месяца	Педагог - психолог
Консультативный пункт	Организация работы консультационного пункта для родителей детей не посещающих МКДОУ. Проект «Виртуальный детский сад для родителей детей не посещающих МКДОУ.	в течение месяца	Старший воспитатель Педагог-психолог
Октябрь			
Ярмарка	Поделки из природного материала, поделки из овощей, рукотворные работы.	в течение месяца	педагоги
Консультации (по запросу родителей)	«Развитие речевой активности детей с ОНР в процессе использования в образовательной деятельности различных игровых технологий».	в течение месяца	Учителя-логопеды
Анкетирование родителей	«Игра в жизни Вашего ребёнка»	в течение месяца	Старший воспитатель , воспитатели
Фестиваль семейного творчества	Городской фестиваль семейного творчества «Крепка семья – крепка держава». Цель: Создание условий для объединения и сплочения коллектива ДОУ, сотрудничество семьи и ДОУ.	октябрь-ноябрь	Старший воспитатель
Ноябрь			
Консультации	«Как развивать математические способности детей»	в течение	Заместитель

(по запросу родителей)		месяца	заведующей 'старший воспитатель
Консультации для родителей логопедических групп	«Чем и как занять ребенка дома», «Изучаем математику. Как, где и для чего?»;	в течение месяца	Педагоги групп

Декабрь

Выставки , конкурсы, фестивали.	«С Новым годом!» – выставка семейных поделок, участие родителей в украшении групп.	в течение месяца	Заведующая, старший воспитатель
Групповые родительские собрания	1. Текущие вопросы в группах 2. Меры профилактики дорожного травматизма 3. Безопасность ребёнка дома в новогодние каникулы. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребёнка и родителей.	в течение месяца	Старший воспитатель
Январь			
Консультации	«Взаимодействие с семьями воспитанников в эффективной организации двигательной деятельности».	в течение месяца	Воспитатели
Февраль			
Анкетирование	«Развитие речи вашего ребёнка»	в течение месяца	Учитель - логопед
Консультации	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети –инвалиды.	В течение месяца	Педагог-психолог
Консультации для родителей логопедических групп	«Игра как средство активизации речевого творчества дошкольников»	В течение месяца	Педагоги групп
Март			

Консультации (по запросу родителей)	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе	в течение месяца	педагоги подг. гр., педагог - психолог
Групповые родительские собрания	«Как сохранить здоровье ребёнка» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома.	в течение месяца	педагоги

	Меры профилактики по ОРВИ, гриппу и коронавирусу.		
Открытые просмотры	День открытых дверей.	в течение месяца	педагог-психологи специалисты
Апрель			
Совместные мероприятия	Городская семейная спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья» среди воспитанников ОУ, реализующих образовательные программы дошкольного образования	в течение месяца	старший воспитатель
Консультации для родителей логопедических групп	Артикуляционная и дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж.	в течение месяца	Учитель – логопед
Май			
Консультации (по запросу родителей)	«Здоровьесберегающие технологии в работе воспитателя»	в течение месяца	Педагог-психологи, воспитатели
Консультации для родителей логопедических групп	Рекомендации логопеда для родителей будущих первоклассников.	в течение месяца	Учитель – логопед
Групповые родительские собрания	1. Подведение итогов за учебный год. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	В течение месяца	педагоги

Модуль «Сетевое взаимодействие с другими ОО»

Учреждения поселка	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Воронежский институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ВИРО, график повышения квалификации ДОУ.

Ресурсные центры на базе ДОУ города Воронежа	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	В теч. уч. года
Театральные коллективы города Воронежа	Показ театрализованных постановок на базе МКДОУ	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	В теч. года
Школа искусств	<p>1. Заключение договора о взаимосотрудничестве.</p> <p>2. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство произведениями классической и народной музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; <p>2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) <p>3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. <p>4. Работа МКДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в музыкальную школу - Концерт детей МКДОУ для учащихся музыкальной школы «Творческий концерт» 	<p>Август</p> <p>Ноябрь</p> <p>—</p> <p>апрель</p> <p>Ноябрь –</p> <p>апрель Май</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p>
Дом культуры	<p>1. Составление договора о сотрудничестве</p> <p>2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, примерной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками 	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p>

	<p>3. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми МКДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК,</p>	
--	--	--

	<p>поселковые праздники.</p> <p>4. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись детей старшей и подготовительной групп в художественную студию, танцевальный кружок, восточные танцы, кружок бально- спортивного танца с согласия родителей. 	<p>По плану ДК</p> <p>Сентябрь</p>
Модульная библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление договора на взаимосотрудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. 	<p>Август</p> <p>По календарю знаменательных событий и памятных дат</p> <p>4 неделя марта – неделя детской книги,</p> <p>по календарю знаменательных событий и памятных дат</p>
Краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание уважения к труду работников, к труду своих родителей: <ul style="list-style-type: none"> - цикл занятий на занятиях по краеведению «Природа Воронежского края» - семейные презентации «Профессии наших родителей» - семейные презентации «Моя родословная» 2. Знакомить детей с историей родного края, <ul style="list-style-type: none"> - занятия по краеведению; - материалы зала краеведения ДОУ; - материалы музея 	<p>В течение года по плану краеведения МКДОУ</p> <p>В течение года по плану МКДОУ</p>

МБОУ СОШ №2	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:	В течение года. Октябрь
-------------	--	----------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками МКДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в МКДОУ и школы. <p>2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работешколы и МКДОУ.</p>	<p>Октябрь Осенние каникулы.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Постоян но</p>
Население	<p>1. Работа консультативного пункта для детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение консультаций, общественным инспектором по охране прав детства, старшей медицинской сестрой, музыкальным руководителям, инструктором по ФК, педагогом психологом, учителями логопедами. - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе МКДОУ через Интернет - сайт: <p>Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.</p>	Постоянно в течение года

Модуль «Создание развивающей среды»

№	Наименование мероприятия	Ответственные исполнители
1.	Замена 83 оконных блоков, 3 входных дверей.	Заведующая, завхоз
2.	Установка доводчиков на противоподымных дверях; замена пожарных извещателей и датчиков.	Заведующая, завхоз

3.	Ремонт веранд в здании, душевой комнаты.	Заведующая, завхоз
4.	Замена дверей.	Заведующая, завхоз
5.	Косметический ремонт в группах.	Заведующая, завхоз
6.	Установка полноценного освещения.	Заведующая, завхоз
7.	Оснащение спортивного зала.	Заведующая, завхоз

8.	Приобретение игрового и спортивного оборудования для прогулочных площадок.	Заведующая, завхоз
9.	Приобретение детской мебели..	Заведующая, завхоз
10.	Замена кровли.	Заведующая, завхоз
11.	Оснащение групп игровым оборудованием, игрушками, дидактическими играми и пособиями.	Заведующая , завхоз
12.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС для кабинетов специалистов ДОУ.	Заведующая, Специалисты МКДОУ
13	Размещение на стенах лестничных пролётов творческих работ детей и родителей в соответствии с праздничными датами, временами года, фотоотчёты об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми.	Педагоги групп
14	Разбивка клумб на каждом групповом участке, высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение альпийских горок, декоративное оформление отведённых для детских проектов мест.	Педагоги групп
15	Привлечение родителей для оформления развивающей среды для своих детей.	Педагоги групп
16	Оформление пространства музыкального зала, групповых помещений, центральных холлов к каждому празднику и знаменательному событию.	Педагоги групп

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

1.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей от 1 года до 8 лет.

Содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.:

для детей дошкольного возраста (1 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.2. Используемая Примерная программа.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Основные направления организации работы Учреждения с семьей:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.),
- организация диагностической работы по изучению семей,
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей,
- организация психолого-педагогического просвещения родителей,
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников),
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания,
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков,
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении Учреждением, организации образовательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет); объединений родителей по семейным проблемам,
- активное включение в работу с семьей специалистов Учреждения,
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений,
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей).

Задачи:

- 5) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 6) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 7) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 8) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование, - «Родительская почта», - составление социального паспорта семей 	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в месяц ежегодно
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах; 	2 раза в год систематически ежегодно
В управлении Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета Учреждения; педагогических советах. 	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»; - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы - распространение передового опыта семейного воспитания; - родительские собрания общие и групповые 	обновление систематически в соответствии годовым планом в соответствии годовым планом
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, экскурсии, походы; - встречи с интересными людьми; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - участие в проектной деятельности, - ознакомление с итогами работы Учреждения 	в соответствии годовым планом

