

**ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2020 ГОД
МКДОУ «Эртильский детский сад №3»**

Отчет подготовлен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка

проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Самообследование муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Эртильский детский сад №3» (далее по тексту – ДООУ) составлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ. Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации». Целью проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Эртильский детский сад №3», краткое наименование МКДОУ «Эртильский детский сад №3».

Организационно-правовая форма – муниципальное казенное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 397030, Воронежская область, город Эртиль, площадь Садовая, дом 1.

Фактический адрес учреждения: 397030, Воронежская область, город Эртиль, площадь Садовая, дом 1, 397007, Воронежская область, Эртильский район, поселок Мичуринский, улица Докучаева, дом 12.

Телефон: 8 (47345) 2-30-85

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://detsad3ert.narod.ru>

Адрес электронной почты: ertdetsad3@govvrn.ru

Режим функционирования: 10 часов, 5 дней в неделю.

Учредителем Учреждения является муниципальное казенное учреждение «Управление образования и молодежной политики Эртильского муниципального района Воронежской области»

Юридический адрес учредителя: 397030, Воронежская область, г.Эртиль, ул. Степная, д. 1 А, тел. 8(47345)2-12-64, факс 8(47345)2-13-64

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://errono-ert.narod.ru>

Адрес электронной почты: errono@govvrn.ru.

1.3. Организация учебного процесса

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений. При приеме ребенка заключается Договор между Учреждением и родителями (законными представителями), подписание, которого является обязательным для обеих сторон. Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из

родителей (законных представителей).

Общее количество групп – 8. Из них 1 группа до 3-х лет и 7 дошкольных групп общеразвивающих направленности. В 2020 году количество детей, посещающих МКДОУ «Эртильский детский сад №3», составило 207 ребенка, средняя наполняемость групп 25 детей.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года), наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников, подходов к организации всех видов детской деятельности, социального заказа родителей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество	
		Групп	Детей
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	25
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	25
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	2	52
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	53
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	27
От 2 до 7 лет	общеразвивающая разновозрастная	1	25
Всего воспитанников на конец 2020г.			207

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПина.

Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные на занятиях, используются детьми в самостоятельной, изобразительной, театрализованной деятельности и творческих играх.

При организации образовательного процесса особое внимание уделяется формированию предметно-развивающей среды. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

1.4. Содержание и качество подготовки воспитанников

В МКДОУ «Эртильский детский сад №3» функционируют группы общеразвивающей направленности. В группах общеразвивающей направленности образовательная часть Программы построена с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

В дополнение к основной общеобразовательной программе используются парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

«Наш дом - природа» Н.А.Рыжова,

«Старт» Р.А. Юдина,

«Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова,

«Природа и художник» Н.Т. Копцева,

«Программа духовно-нравственного воспитания дошкольников» О.М. Потаповская.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

На основе диагностики детей по всем разделам программы мы получаем информацию о достижениях и продвижениях детей. По результатам мониторинга освоения общеобразовательной программы дошкольного образования выполнение составляет 97 %. Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

В течение года воспитанники ДОО» совместно с родителями и под руководством педагогов участвовали в творческих и интеллектуальных конкурсах на городском, региональном, российском и международном уровнях, занимая призовые места.

1.5. Качество кадрового состава

В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. Педагоги активно участвуют в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах разного уровня. Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах в сети интернет.

Всего педагогов 19:

воспитатель - 11;

педагог-психолог -1;

музыкальный руководитель- 2;

инструктор по физической культуре -1;

учитель-логопед-1;

педагог дополнительного образования-1.

старший воспитатель-1

Анализ кадрового состава:

По уровню образования:

Образование	Педагогов, чел.	Педагогов, %
Высшее педагогическое	11	56%
Среднее специальное	8	44%

По возрасту:

Возраст педагогов	Педагогов, чел.	Педагогов, %
30-49 лет	14чел.	76

50- старше 60 лет	5чел.	24
-------------------	-------	----

По педагогическому стажу:

Педагогов, чел.					
От 0 до 5 лет		От 6 до 10 лет		От 10 и выше	
0	0%	5	22%	14	78%

По квалификационным категориям:

По категориям	Количество педагогов	
	чел.	%
Высшая категория	7	33
I категория	12	67

Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы: преобладает количество педагогов в возрасте от 30-49 лет. На наш взгляд, именно этот возрастной период наиболее благоприятен творческой и профессиональной реализации, восприятию инноваций. В коллективе создана деловая обстановка, в которой наблюдается легкость в общении и понимании друг друга, доброжелательность и взаимовыручка, общность интересов и увлечений, сплоченность. Следует отметить, что педагоги, находящиеся в двух других возрастных категориях также находят взаимопонимание и уютно чувствуют себя в коллективе. Повысилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, педагоги без категории - это молодые специалисты или педагоги с небольшим стажем работы. В 2018 году на курсах повышения квалификации обучились все педагоги по теме «Современные подходы к формированию базисной культуры ребенка-дошкольника». Таким образом, в МКДОУ работает квалифицированный педагогический коллектив с большим потенциалом.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы МКДОУ «Эртильский детский сад №3» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Образовательная деятельность ведется в типовых зданиях на праве оперативного управления. Здание двухэтажное, кирпичное. Общая площадь основного здания 2740 кв.м. Используется для образовательных целей. Территория детского сада благоустроена (общая площадь – 9000 кв.м.), имеются подъездные пути, дорожки

асфальтированы. На территории имеются участки для 9 групп, цветники, хозяйственная зона. Имеется Акт проверки готовности дошкольного образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году. Здание типовое - муниципальная собственность администрации Эртильского муниципального района Воронежской области, передано МКДОУ на основе оперативного управления.

	Количество	Оснащенность (в %)	Общая площадь
Всего комнат, используемых в образовательном процессе,	50	95%	1375,8 кв.м
в том числе:	42	95%	1118,77кв.м
групповых комнат			
методический кабинет	1	95%	20,8 кв.м
медицинский кабинет	1	100%	39,88 кв.м
изолятор	1		
логопедический кабинет	1	95%	10,45 кв.м
музыкальный зал	1	100%	69,85 кв.м
физкультурный зал	1	95%	39,13 кв.м
библиотека (для родителей, сотрудников ДОУ, воспитанников)	В метод. кабинете	100%	-
изостудия	1	95%	76,92 кв.м
лаборатория	1	95%	76,92 кв.м

Имеется: физкультурный зал, спортивная площадка, в группах оборудована предметно-развивающая среда, игровые комнаты, музыкальный зал, изостудия, экологическая тропа, мини-музей «Русская изба», уголки леса, площадка с разметкой, кабинет логопеда, уголки уединения, кабинет педагога-психолога.

Информационно-методическое и техническое обеспечение в ДОУ – достаточное:

- телевизор -2;
- компьютер – 6;
- музыкальный центр – 2;
- музыкальные инструменты;
- методическая литература;
- детская художественная литература;
- видеотека;
- медиатека;
- спортивное и игровое оборудование требует обновления;
- мультимедийное оборудование - 4.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создавалась с учетом возрастных возможностей и интересов детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группах организованы центры:

- музыкальный;

- изобразительной деятельности;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр развития речи;
- центр книги;
- центр «Почемучка» (экспериментально-исследовательской деятельности);
- центр ОБЖ;
- «Уголки уединения»;
- «Зоны приватности», где ребёнок хранит своё личное имущество.

Часто в группах организуются выставки детских работ, выставки семейных фотографий, что создаёт чувство защищённости, уверенности в каждом ребёнке.

При проектировании предметно-развивающей среды в каждой группе ДООУ, мы исходили из необходимости учёта следующих факторов: - социально-психологических особенностей ребёнка;

- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

В ДООУ созданы условия по пожарной безопасности. Установлен централизованный пульт охраны (тревожная кнопка). Педагоги соблюдают требования техники безопасности и охраны труда, противопожарной охраны, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями; работники учреждения несут полную ответственность за жизнь и здоровье детей во время пребывания в учреждении. Два раза в год все сотрудники ДООУ проходят инструктаж по охране труда и технике безопасности с последующей записью в журнале регистрации. Для вновь прибывших работников разработан и проводится первичный инструктаж.

Администрация ДООУ ежегодно определяет и реализует требования к санитарно-гигиеническим условиям.

Соблюдаются:

- эстетические требования к оформлению групповых ячеек, наличию постоянных и сменных учебно-информационных стендов, фотоматериалов, хрестоматийных материалов и т.д.
- правила техники безопасности, санитарно-гигиенических требования учреждения;
- систематически обновляют дидактические пособия;
- создавать каталоги и тематическое оснащение методического кабинета;
- обеспечивают сохранность и технологическое использование оборудования в соответствии с реализуемыми образовательными технологиями и учебными программами.
- принимают меры к пополнению оборудования оснащения групп и поддержки санитарно-гигиенического состояния помещения;
- обеспечивают безопасность жизнедеятельности и сохранности здоровья воспитанников во время проведения занятий предусмотренным учебным планом и планом воспитательной работы.

1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает в себя следующие составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;

- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ разработаны:

Положение о внутренней контрольной деятельности и Положение о внутреннем мониторинге качества образования.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующий, заместитель заведующей по УВР, завхоз, медицинская сестра, а также педагоги, работающие на самоконтроле.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль;
- тематический /2 - 3 раза в год (к педсоветам);
- самоконтроль;
- самоанализ;
- итоговый;
- мониторинг.

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем.

1.8. Организация работы с родителями

Для высокой результативности воспитательно-педагогического процесса в ДОУ большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников.

Основной целью всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей, педагогический коллектив ставит – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

1. Информационно – аналитические:

- создан сайт дошкольного учреждения , где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы.

2. Наглядно-информационные

-В методическом кабинете оборудована мини-библиотека в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания ребенка.

-В центральном коридоре расположены информационные стенды, из которых родители могут узнать: информацию о вышестоящих образовательных организациях, контролирующей деятельность ДОУ, информацию о педагогическом составе, как можно

зайти на образовательный портал ДООУ, адрес электронной почты ДООУ; информацию об основных направлениях воспитательно-образовательной деятельности детского сада.

-Информационные стенды имеются и на каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники и развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. Познавательные:

-Проводятся родительские гостиные, на которых педагоги знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.

-Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

-Активно используются семинары - практикумы, мастер-классы («В гости к пальчику большому»; «Пластилинотерапия», «Песочная терапия»).

-Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя Мордовия», «Мы против терроризма», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей «Галерея природы», «Овощной калейдоскоп» и т.д.

4. Досуговые:

-Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Сияй огнями, Новый год!», «Бравые солдаты» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Рождество», «Масленица», «День Земли», «День родного языка», «День Победы», «День города». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации. По итогам таких праздников воспитатели выпускают стенгазеты, делают альбомы с фотографиями.

5. Активно используем метод проектов.

Совместные проекты «Выходные с пользой», «Туризм в детском саду», «Моя родословная», «Берегите птиц зимой», «Мой город» и т.д.

6. В ДООУ функционирует *консультативный пункт* для родителей. Родители имеют возможность знакомиться с деятельностью ДООУ, получить педагогическую консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры).

7. В ДООУ функционирует и *медико-педагогический консилиум*, целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного, медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных

возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

1.9 Сотрудничество с внешними организациями

МКДОУ «Эртильский детский сад №3» является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования.

Взаимодействие ДОУ с социумом в 2020 году осуществлялось по следующим направлениям:

№	Учреждение	Мероприятия и направления работы
1	Управление образования	Участие в семинарах, смотрах-конкурсах.
2	ВИРО	Участие в семинарах, конференциях, курсы повышения квалификации, участие в работе круглых столов.
3	МКОУ СОШ №2	Онлайн консультации с учителями начальных классов и психологом школы
4	БУЗ «Эртильская РБ»	Диспансеризация детей, составление статистических данных
5	Администрация Эртильского района	Представление отчетов в КДН и ЗП

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

**Показатели деятельности МКДОУ «Эртильский детский сад №3»,
подлежащей самообследованию в 2020 году**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	207 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	207 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/100%
1.8.1	Высшая	7/33%

1.8.2	Первая	12/67%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	66/29%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	19/207
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	200 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да