

Утверждаю: заведующая МКДОУ

«Эртильский детский сад №3»



Мымрикова Н.А.

«23» августа 2019 г. Приказ № 22

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Эртильский детский сад №3»**

**Рабочая учебная программа первой младшей группы  
для детей от 2 до 3 лет**

Принята на заседании  
педагогического совета

«23» августа 2019 г.

Протокол №1

## Содержание

1. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
  - 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
  - 1.4. Планируемые результаты освоения РП во второй группе раннего возраста
2. Содержательный раздел.
  - 2.1. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
  - 2.2. Содержание психолого-педагогической работы во второй группе раннего возраста по образовательным областям.
  - 2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Режим дня.
  - 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса во второй группе раннего возраста.
  - 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста.
  - 3.4. Циклограмма деятельности педагога.
  - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
  - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!»; программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева; программа «Наш дом — природа» автор: Н. А. Рыжова; программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л.В.Куцакова; программа «Умка» — ТРИЗ авторы: Л.М. Курбатова и др. Программа «Малыш» Автор В. А. Петрова.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения, образовательная программа ОУ МКДОУ «Эртильский детский сад №3»

## 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Уставе МДОУ «Эртильский детский сад №3» основными целями являются:

Средствами примерной образовательной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

### 1.3. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине (город Эртиль, Воронежская область), достопримечательностях родного края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает

примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.



Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **2.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста**

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том. Что такое хорошо, что такое плохо.

#### Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать.

#### Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

#### Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам. Развивать у ребёнка уверенность в том, что любят, о нем заботятся. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и

саморегуляции собственных действий. Поощрять первичные проявления самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

#### Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

#### Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

#### Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять желание называть имена членов семьи.

#### Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

#### Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддержать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно пить из чашки, держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и т. п.). Приучать к опрятности.

#### Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, как дворник подметает двор и т.д), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.

#### Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Побуждать включать движения рук в процессе знакомства с предметом.

#### Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

#### Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметом.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч — синий мяч). Побуждать детей называть свойств предметов, способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

#### Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна.

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

### **2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость

на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

#### Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

#### Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).



Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать и т.д.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу и творчество в двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **2.3. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

- Развитие познавательно – речевой активности детей в предметно – пространственной развивающей среде через циклы познавательных занятий, моделирование, проблемные ситуации, а также посредством сюжетно – ролевых игр.
- Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
- Совершенствование деятельности по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриатизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».
- Развитие музыкальных способностей детей третьего года жизни во всех доступных им видах музыкальной деятельности, приобщение на раннем этапе дошкольного детства к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям.
- Развитие у дошкольника активных форм мышления в единстве с творческим воображением, развитие фантазии через обогащение предметно-пространственной среды детского сада (сказочного, игрового, эстетического, экологического, технического характера).
- Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования.
- Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Режим дня второй группы раннего возраста

Режим дня на тёплый период (июнь-август)

Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 - 8.05
Водные процедуры	8.05 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.50
Игры, подготовка к прогулке	8. 50 - 9. 15
Прогулка: игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные ванны, развлечения, подвижные игры	9.15 – 11. 25
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.20 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11. 45 - 12. 30
Подготовка ко сну, сон	12.30 - 15.00
Подъем детей, гимнастика после сна ,игры	15.00 – 15.20

Водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка : игры, развлечения, досуги, труд и т.д.	15.45 – 17.30

Режим дня на холодный период

сентябрь-май

Режимные моменты	время
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная.	7.00 –8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10  (1 подгруппа)
Самостоятельная деятельность детей	9.15. -9. 25  (2 подгруппа)

Второй завтрак (фрукты или витаминизированные напитки)	9.24 -9.35
Подготовка к прогулке , прогулка (самостоятельная деятельность детей, наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений)	9.35 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 11.50
Обед	11.50 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.10 – 15.10
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к полднику.	15.10 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с воспитателем.	15.50 -16.10
Непосредственно – образовательная деятельность	16.10 -16.20 /16.25 – 16.35 - другая подгруппа/
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников	16.30 -17.30

Прогулка дома	17.30 – 18.30
Ужин дома	19.00

### **3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса во второй группе раннего возраста**

Понедельник

- 1.Музыкально – художественная деятельность
- 2.Ознакомление с миром природы / Приобщение к социокультурным ценностям и искусству

Вторник

- 1.Физкультура / Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни
- 2.Формирование элементарных математических представлений

Среда

1. Музыкально – художественная деятельность
- 2.Рисование

Четверг

- 1.Развитие речи / Чтение художественной литературы
2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

Пятница

- 1.Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка
2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни

### 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя «Наш детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада.  Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию действий с предметами.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к рисованию карандашами,</p>	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.

<p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашом, какие цвета карандашей им известны, обращать внимание детей на то, что на бумаге остаётся след, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега.</p> <p>Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей ходьбе в разных</p>	
---	--	--



		<p>направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящимся предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
<p>Сентябрь, 2 неделя «Весело у нас в саду»</p>	<p>Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Закрепить с детьми знания о детском саду, который они посещают, познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию действий с предметами.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p>

<p>ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).</p> <p>Познакомить с детьми, воспитателем.</p> <p>Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Приобщать детей к пению,</p>	
--	--	--

		<p>побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	
<p>Сентябрь, 3 неделя</p> <p>«Фруктовый сад»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе,</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию действий с</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>

<p>одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Учить различать по внешнему виду овощи</p>	<p>предметами.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветным пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплющивать его, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Воспитывать эмоциональную</p>	
--	---	--

	<p>(помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать певческие навыки в процессе разучивания песен.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	
<p>Сентябрь, 4 неделя «Собираем урожай»</p>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трют на</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику.</p> <p>Рекомендации по домашнему чтению.</p>

<p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностям и поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить на осенние темы.</p>	<p>терке.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию действий с предметами.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что-то слепить, развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	
--	---	--

	<p>Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Учить детей слушать мелодию веселого, подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом, бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
<p>Октябрь , 1</p>	<p>Учить узнавать на картинке</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать представления у детей о</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с</p>

<p>неделя «Кто живёт в лесу?»»</p>	<p>некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с особенностям и поведения лесных зверей и птиц осенью. Способствовать обогащению и активизации словаря.</p>	<p>диких животных, их внешнем виде, питании.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес</p>	<p>оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p>
--	--	--	---



к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изо-деятельности.

### **Лепка**

Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.

### **Музыка**

Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.

Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.

### **Физическая культура в помещении**

Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, небольшими подгруппами. Развивать координацию движений,

		<p>быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.</p>	
<p>Октябрь , 2 неделя «Бабушкино подворье»</p>	<p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их. Способствовать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дать представления о домашних животных, формировать к ним доброе отношение.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p>

обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков.

представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.

### **Рисование**

вызывать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, обращать внимание детей на то, что на бумаге остается след если провести по ней отточенной стороной карандаша, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток, воспитывать желание помочь другу.

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленный объект, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в

ходе занятия.

### **Музыка**

Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.

### **Физическая культура в помещении**

Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы.

Продолжать учить правильно дышать.

Развивать ориентировку в пространстве.

Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.

### **Физическая культура на воздухе**

Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,

		выразительность движений.	
Октябрь , 3 неделя «Золота я осень»	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе:  похолодало, на деревьях пожелтели и оппадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p>

Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней, вызвать у детей желание лепить избушку.

### **Музыка**

Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.

### **Физическая культура в помещении**

Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать

		<p>интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	
<p>Октябрь , 4 неделя «У нас в квартир е мебель»</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, открытый просмотр образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p>

предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования . Расширять знания о предназначении предметов мебели.

Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их, развивать чувства ритма, активизировать словарный запас, воспитывать желание помочь другому.

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.

### **Музыка**

Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.

### **Физическая культура в помещении**

Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия,



		<p>ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	
<p>Ноябрь, 1 неделя «Наша улица»</p>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальн</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Рассмотреть и обсудить возможные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях, уходить из детского сада только с родителями.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствовать предметные действия.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>

ыми предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

### **Рисование**

Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приемы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.

### **Лепка**

Развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность.

### **Музыка**

Побуждать детей передавать игровые образы. Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.

### **Физическая культура в помещении**

Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в

		<p>пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	
<p>Ноябрь, 2 неделя</p> <p>«Знакомство с посудой»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форме.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей понимать, что изображено</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение к созданию мини-музея посуды в группе.</p>

навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.

### **Рисование**

Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию, активизировать словарный запас, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.

### **Музыка**

Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым

		<p>действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p>	
<p>Ноябрь, 3 неделя «Наши игрушки</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Продолжить знакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. Ориентирование родителей на</p>

»	<p>действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать</p>	<p>классификацию по назначению.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствовать предметные действия.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и</p>	<p>развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.</p>
---	--	---	--

желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу.

### **Музыка**

Приучать слушать музыкальные произведения разного характера. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.

### **Физическая культура в помещении**

Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.

### **Физическая культура на воздухе**

Учить детей бегать легко, ритмично,

		<p>энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.</p>	
<p>Ноябрь, 4 неделя «На дороге»</p>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы контрастные по величине «кубики» и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.</p>



торжок...».

### **Рисование**

Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать доброе дело, учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.

### **Музыка**

Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые

		<p>плясовые движения под весёлую музыку. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выносливость, ловкость.</p>	
Декабрь,	Продолжить	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в

<p>1 неделя «Одежда и обувь»</p>	<p>знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к</p>	<p>дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение различать предметы контрастные по величине (шарики) и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствовать предметные действия.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Формировать представление детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета,</p>	<p>детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</p>
--------------------------------------	--	---	---

окружающим.  
Приучать  
детей  
общаться  
спокойно, без  
крика.

поддерживать желание детей помогать  
любимым игрушкам в трудной  
ситуации, радовать их сюрпризом.

### **Лепка**

Закреплять умение детей лепить шарики  
учить сплющивать шар сдавливая его  
ладошками, воспитывать у детей  
творческое начало, развивать желание  
делать что-либо для других.

### **Музыка**

Продолжать формировать способность  
воспринимать и воспроизводить  
движения, показываемые взрослыми.  
Побуждать передавать игровые образы,  
ориентироваться в пространстве.

### **Физическая культура в помещении**

Учить детей лазанию по  
гимнастической лестнице, упражнять в  
перешагивании через препятствия.  
Развивать ловкость, координацию  
движений, внимание. Воспитывать  
уверенность, самостоятельность,  
активность, любовь к занятиям спортом,  
выразительность движений.

### **Физическая культура на воздухе**

		<p>Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие.</p> <p>Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	
<p>Декабрь, 2 неделя</p> <p>«Мамин ы сказки»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Знакомить детей со свойствами воды при проведении элементарных опытов.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активацию.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Привлечение родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

<p>также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приемам закрашивания красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верха вниз или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куса глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритmicность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега, помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Учить детей слушать песню, понимать её содержание.</p> <p>Развивать умение подпевать</p>	
---	---	--

	<p>попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	
<p>Декабрь, 3 неделя «Новогодние забавы»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникатив</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p> <p>Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. Консультирование по теме «Капризы, как</p>

<p>ной, трудовой, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятие один-много, располагать изображение по всему листу бумаги развивать навык работы кистью, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей - шарика и палочки, соединять части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми</p>	<p>реагировать родителям».</p>
---	---	--------------------------------



движениями ладони развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Музыка**

Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек.

Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера.

### **Физическая культура в помещении**

Учить детей ходить змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.

### **Физическая культура на воздухе**

Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы

		различных животных. Вспомнить любимые подвижные игры.	
Декабрь, 4 неделя «Праздник ёлки»	Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре, познакомить детей с названиями профессий, содержанием труда взрослых жителей родного города.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».</p>

В непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

промокать о тряпочку) прежде, чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности

### **Лепка**

Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.

### **Музыка**

Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика»).

### **Физическая культура в помещении**

Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал,

		<p>координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Игры-забавы по выбору воспитателя.</p>	
<p>Январь, 2 неделя</p> <p>«Повторение материала»</p>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциация</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать опыт поведения в среде сверстников, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Формировать умение четко произносить звуки звуков м-мь, п-пъ, б-бъ в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

<p>ии («Что звучит?» и т.п.);</p> <p>тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать воображение и творческие способности учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми).</p>	
--	---	--

		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч, воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.</p>	
<p>Январь, 3 неделя «Зимние загадки»</p>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, поведках и жизни диких животных зимой.</p> <p>Формировать умение</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега. формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Консультирование по запросу родителей.</p>

отражать  
полученные  
впечатления в  
разных видах  
деятельности.

словами: большой, маленький.

Развивать умение формировать группы  
предметов, различать количество  
предметов: много-один, один-много.

### **Развитие речи**

Приучать детей рассматривать рисунки  
в книжках; рассказывать им о  
сверстниках, которые внимательно  
рассматривают иллюстрации.

Повторить с детьми народную песенку  
«Пошел котик на торжок...».

### **Рисование**

Учить детей передавать в рисунке  
картину зимы, упражнять в рисовании  
деревьев, учить рисовать на листе  
несколько деревьев, закреплять умение  
промывать кисть развивать  
эстетическое восприятие прививать  
интерес к рисованию.

### **Лепка**

Учить создавать в лепке образ предмета,  
состоящего из двух частей – столбика  
(шубки) и круглой формы (голова),  
закреплять умение скатывать глину  
между ладонями прямыми и круговыми

движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания.

### **Музыка**

Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.

### **Физическая культура в помещении**

Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.

### **Физическая культура на воздухе**

Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать



		умение сдерживать себя.	
<p>Январь, 4неделя</p> <p>«Музык а и фолькло р»</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать,  выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить с народным фольклором. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительно эмоциональное отношение к народным игрушкам, развивать умение играть не ссорясь.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p>

<p>эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем)</p> <p>.</p>	<p>отдельные элементы узора их цвет, рисовать узор состоящих из колечек, кругов, точек, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность, воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы – удлинённых кусков глины, закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, вызывать радость от созданного изображения.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Побуждать активно участвовать в процессе музицирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов;</p>	
---	--	--

		<p>в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	
<p>Февраль , 1 неделя «Мы играем»</p>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Формировать элементарные представления об изменении статуса ребенка в связи с посещением детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, учить рассказывать о любимых игрушках.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

<p>Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого</p>	<p>предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Учить слушать и распознавать музыку</p>	
--	---	--

<p>ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям .</p>	<p>различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать); побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка).</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
---	--	--

<p>Февраль , 2неделя «Мы - помощн ики»</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, различать количество предметов: много-много.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями,</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». Совместные походы в театр или парк.</p>
--	--	--	--

внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.

### **Лепка**

Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.

### **Музыка**

Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией.

### **Физическая культура в помещении**

Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом,

		<p>выразительность движений.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.</p>	
<p>Февраль , 3 неделя «Книжка-малышка»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Учить рассматривать изображение в книге, картинку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».</p>



Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

### **Рисование**

учить приемам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Лепка**

Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.

### **Музыка**

Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом»,

		<p>прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	
<p>Февраль , 4 неделя «Наша большая семья»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье узнавать и называть взрослых в жизни и на</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.</p>

<p>социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p>	<p>картинках.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>учить детей правильно держать карандаш, прививать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, познакомить с признаками весны, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к рисованию.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в</p>	
---	--	--

<p>Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Прививать детям интерес к коллективному музицированию – игре в оркестре. Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма, развивать память и внимание, умение припоминать знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь.</p> <p>Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать</p>	
---	---	--

		отзывчивость на слова взрослого.	
Март, 1 неделя «Мамин день»	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к ней, рассказать о празднике «8 Марта».</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много.</p> <p>Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, черноброва, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>

### **Рисование**

учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Лепка**

Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей, закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями, развивать мелкую моторику рук

### **Музыка**

Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением. Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста.

		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p>	
<p>Март, 2 неделя «Весёлы й петрушк а»</p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить с песком, обратить внимание на свойства: сухой - влажный.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-мало.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

<p>организации различных видов деятельности.</p>	<p>Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д., уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать воображение, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей, закреплять умение скреплять части, плотно прижимать их друг к другу, учить лепить по образцу народной игрушки, (дымковской), развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой</p>	
--	---	--



деятельности.

### **Музыка**

Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.

### **Физическая культура в помещении**

Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.

### **Физическая культура на воздухе**

Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении прыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также

		произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.	
Март, 3 неделя «Растём здоровы ми»	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Приучать действовать сообща, придерживаясь определённог	<b>Ознакомление с окружающим миром</b>  Дать знания о закаливании, что нужно делать, чтобы не болеть, познакомить детей с понятием «витамины»; о полезных овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде.  <b>ФЭМП</b>  Формировать умение различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много-много, сооружать несложные постройки.  <b>Развитие речи</b>  Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).  <b>Рисование</b>  Закреплять умение детей рисовать предметы четырёхугольной формы, с прямой палочкой правильно передавать его строение и пропорции, учить	Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «система закаливания». Побуждение родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов.

о направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

приёмам закрашивания, в одном направлении, закреплять умение промывать кисть.

### **Лепка**

Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Музыка**

Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку.

### **Физическая культура в помещении**

Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить

		<p>детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добежать», «перепрыгнуть», «донести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p>	
<p>Март, 4 неделя «Весна идёт»</p>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к природным явлениям. Побудить передавать образ солнышка в рисунке.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, индивидуальное консультирование.</p>

Поддерживать интерес к познанию окружающего мира.  
Расширять знания о домашних животных и птицах.  
Знакомить с некоторыми особенностями и поведения лесных зверей и птиц весной.

тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.

### **Развитие речи**

Напомнить детям известные им русские народные сказки, привлечь к договариванию фраз.

### **Рисование**

Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.

### **Лепка**

Развивать воображение, творческие способности детей, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах наклеивания.

### **Музыка**

Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о

		<p>петушке – задорный.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p>	
<p>Апрель, 1 неделя</p> <p>«Мир вокруг, растения»</p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Показать детям разнообразие</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о растениях, формировать элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Формировать умение различать предметы по величине и цвету, развивать предметные действия.</p> <p><b>Развитие речи</b></p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Организация совместного субботника.</p>

растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.

Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.

### **Рисование**

Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.

### **Лепка**

Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных.

### **Музыка**

Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный

		<p>фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей бросать мешочек с песком вдаль. Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим упражнениям.</p>	
<p>Апрель, 2 неделя «Дружные ребята»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с картинками, выражающими разное эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, развивать умение играть, не</p>	<p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.</p>



<p>умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова</p> <p>«спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно</p>	<p>ссорясь.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы, упражнять в рисовании и закрашивании красками поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению, развивать инициативу, воображения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить лепить предмет, состоящий из</p>	
---	---	--

вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями.

### **Музыка**

Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.

### **Физическая культура в помещении**

Учить детей ходить змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.

### **Физическая культура на воздухе**

Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать

		<p>ориентировку в пространстве.          Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	
<p>Апрель,          3 неделя          «Мой дом»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды. Формировать элементарные представления о безопасном поведении.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много-мало, мало-много, много-один, один-много, много-много, умение двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p><b>Рисование</b></p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».</p>

Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию побуждать детей работать с краской аккуратно, развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук, прививать эстетический вкус.

### **Лепка**

Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Музыка**

Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги. Учить выразительно передавать образ или характер героев в движении, жестах, мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами.

		<p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Подвижные игры по выбору воспитателя.</p>	
<p>Апрель, 4 неделя</p> <p>«Мир вокруг, насеком ые»</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым, формировать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Развивать умение различать количество предметов (много-один), формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении.</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе, пальчиковых игр по теме «Насекомые».</p>

живому.

### **Развитие речи**

Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.

### **Рисование**

Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зелёный цвет, познакомить с зелёным цветом, создавать радостное настроение от проделанной работы, создавать умение рисовать карандашом, воспитывать аккуратность.

### **Лепка**

Развивать у детей замысел, поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовывать некоторые части композиции.

### **Музыка**

Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность,

ловкость и выразительность движений;  
закреплять умение водить хоровод (в  
начале крепко взяться за ручки,  
поставить ножки на дорожку,  
выпрямить спинку). Учить ритмично  
играть на шумовых музыкальных  
инструментах в соответствии с ритмом  
стихотворения.

#### **Физическая культура в помещении**

Упражнять детей в метании мешочка с  
песком вдаль, в переступании обручей,  
в катании мяча. Развивать умение  
передвигаться в определенном  
направлении, реагировать на сигнал,  
координацию движений. Воспитывать  
умение поддерживать дружеские  
взаимоотношения в игре. Вызвать  
положительные эмоции, чувство  
радости и веселья.

#### **Физическая культура на воздухе**

Учить детей прыгать через линию,  
шнур. Упражнять в умении перелезть  
через бревно. Развивать умение  
сохранять равновесие, ловкость,  
координацию движений. Воспитывать  
внимание, желание заниматься, умение

		согласовывать движения.	
<p>Май, 1 неделя</p> <p>«Мир вокруг, птицы»</p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. Знакомить детей с разными птицами и их особенностям и, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание заботиться о них.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало-много, много-один, один-много, много-много. Развивать предметные действия.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из разной по</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов.</p>



размеру мозаики композиции – цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки, закреплять навыки работы с клеем, воспитывать интерес к творческой деятельности.

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение с окружающим.

### **Музыка**

Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес образительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.

### **Физическая культура в помещении**

Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча.

		<p>Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Наблюдения с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом.</p>	
<p>Май, 2 неделя «Фрукты и овощи»</p>	<p>Учить различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья. Способствовать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать овощи и фрукты, напомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья. Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Способствовать развитию предметных действий.</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p>

ть развитию игровых умений и коммуникативных навыков детей.

### **Развитие речи**

Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.

### **Рисование**

Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, умение использовать полученные ранее знания, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры, способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.

### **Лепка**

Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Музыка**

Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан,

		<p>погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p>	
<p>Май, 3 неделя «Я в мире человек</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p>Развивать умение называть эмоциональное состояние персонажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помогать</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p>

»	<p>человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>другим.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> <p>Закреплять полученные знания через игровые ситуации.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание предать образу настроение, грустное - опущенные уголки губ, весёлое - губы приподняты или вытянуты в улыбке, учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить</p>	
---	---	--	--

аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.

### **Музыка**

Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.

### **Физическая культура в помещении**

Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.

### **Физическая культура на воздухе**

Учить детей прыгать в длину с места

		<p>через две параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.</p>	
<p>Май, 4 неделя «Разноцветный мир»</p>	<p>Расширять знания детей о детском саду, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Формировать представления детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p><b>ФЭМП</b> Закреплять полученные знания через игровые ситуации.</p> <p><b>Развитие речи</b> Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением «Кораблик».</p> <p><b>Рисование</b> Закрепить умение работать с кистью и</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха. Родительское собрание по плану детского сада.</p>

<p>к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p>краской, правильно держать кисть работать аккуратно познакомить с сезонными изменениями развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков. Учить выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту.</p> <p><b>Физическая культура в помещении</b></p> <p>Закрепить умение ходить по ребристой</p>	
--	--	--



		<p>доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p> <p><b>Физическая культура на воздухе</b></p> <p>Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.</p>	
--	--	--	--

### 3.4. Циклограмма деятельности педагога в течение дня

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Понедельник					
1 п.д.	Ребёнок и семья Детский сад	Ознакомление с предметным окружением	Формирование словаря	Изобразительная деятельность (рисование)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Наблюдения в природе	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика	Самостоятельная деятельность	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие общения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к художественной литературе	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Вторник					
1 п.д.	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ФЭМП	Связная речь	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
ОД					
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых (транспортом)	Сенсорное развитие	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей	Игры с конструктором	Подвижные игры
2 п.д.	Усвоение общепринятых норм поведения	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность (лепка)	Начальные представления о некоторых видах

					спорта
Среда					
1 п.д.	Развитие навыков самообслуживания	Ознакомление с социальным миром (знакомство с профессиями)	Грамматический строй речи	Приобщение к искусству	Здоровьесберегающие технологии
ОД					
Прогулка	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Дидактические игры	Связная речь	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ФЭМП	Приобщение к художественной литературе	Развитие театрализованной деятельности	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Четверг					
1 п.д.	Нравственное воспитание	Ознакомление с миром природы	Формирование словаря	Изобразительная деятельность (рисование)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие общения	Ознакомление с социальным миром (образ Я)	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика	Развитие театрализованной деятельности	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование личности ребенка	Развитие познавательно-	Приобщение к художественной	Музыкальная деятельность	Формирование начальных

		исследовательской деятельности	литературе		представлений о здоровом образе жизни
Пятница					
1 п.д.	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Ознакомление с социальным миром (родная страна)	ЗКР	Изобразительная деятельность (аппликация)	Воспитание культурно-гигиенических навыков
ОД					
Прогулка	Усвоение общепринятых норм поведения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельное экспериментирование	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование основ безопасности	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественной литературе	Конструктивно-модельная деятельность	Физическая культура

### 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В группе:

Образовательная область «Физическое развитие»

- гимнастические скамейки
- мячи (различного диаметра)
- скакалки

- мат
- обручи
- мешочки с песком
- кегли
- массажеры

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- бумага разной фактуры и размеров;
- разноцветная бумага;
- пластилин;
- карандаши, краски, кисти, цветные мелки;
- мольберт, репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства

Образовательная область «Развитие речи»

- художественные произведения русских и зарубежных писателей;
- иллюстративный материал к знакомым произведениям;
- наборы сюжетных картинок по разным темам;
- картотеки загадок, потешек, скороговорок, считалок;
- настольно-печатные игры);
- картинки, иллюстрации по основным лексическим темам;
- методические рекомендации по речевому развитию дошкольников;
- библиотека детской литературы;

- портреты писателей и поэтов;
- иллюстрации к художественным произведениям;
- словари.

#### Образовательная область

##### «Познавательное развитие»

- лупы, весы, магниты, глобус, карта, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и тому подобное;
- энциклопедии, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература
- природоведческие журналы для детей;
- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей, конструкторы «Лего»;
- центр занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме;
- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

##### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- детская литературой соответствующей тематики правила безопасности в быту;
- пожарная безопасность;
- правила безопасности на дороге;
- личная безопасность ребёнка;

- правила безопасности на природе.
- иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда;
- в группах оформлены уголки дежурства;
- в наличии оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой

На участке:

- тентовые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- центр сада;
- центр луга;
- площадка творчества и развлечений;
- цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

### **3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует ФГОС, изд. 2014 год.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.)
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада–Воронеж,2008 г.
5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.
6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3). ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)
10. Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «Расти, малыш!».
11. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева
12. «Наш дом — природа» Н. А. Рыжова.
13. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В.Куцакова.
14. «Умка» — ТРИЗ Авторы: Л.М. Курбатова и др.
15. «Малыш» В. А. Петрова.
16. «Развивающие занятия с детьми 2 – 3 лет» Парамонова Л. А.



Младшая группа.

1 неделя сентября.

Тематическая неделя «Наш детский сад».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.	Экскурсия по группе, знакомство с игрушками. Цель: познакомить детей с групповым помещением, привлечь внимание к ярким игрушкам.	Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Игра «Кошка хвостиком играла» (из цикла «Был у кошки день рождения»). Цель: формировать двигательные навыки.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.	Внесение мячей разного цвета. Цель: привлечь внимание детей к игровому оборудованию.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: познакомить с игрой.	Игры с мячиками. Цель: познакомить с формой шара, продолжить знакомство с цветами.	Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: познакомить детей с игрой.	
Од	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Ознакомление с природой/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Наша группа». Задачи. Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования («твоя кроватка», «твое полотенце», «твой шкафчик» и пр.) Материал. Игрушка би-ба-бо (Петрушка и т.п.). Цветные ленточки на каждого ребенка (2х40 см).					
2 п.д.	Упражнение «Вытираем руки правильно». Цель: показать детям, где висят индивидуальные полотенца, воспитывать аккуратность.	Игра «Волшебная коробка». Цель: формировать навык соотношения цветов и формы предмета для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимание.	Рассказывание русской народной потешки «Наши уточки с утра». Цель: предоставить возможность договаривать слова и фразы потешки.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.	Внесение игры «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Упражнения с карандашами. Цель: продолжить знакомство с карандашами, привлечь внимание детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге.	Игровое упражнение «Доползи до погремушки». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игры с водой. Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой.	Рассматривание геометрических фигур (круг и квадрат) на фланелеграфе. Цель: начать знакомство с фигурами, привлечь к обследованию фигур пальцами.	Игра «Собери бусы» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику, формировать усидчивость и внимательность.	Самостоятельные игры с конструктором. Цель: формировать интерес к играм с конструктором.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ плану физкультурного инструктора 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема: Мяч в корзине. Задачи. Развитие предметных действий. Материал: мячи одинаковые по цвету и величине, корзина.					
2 п.д.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игры с игрушками по желанию детей. Цель: продолжить знакомство с игрушками группы, привлечь к уборке оборудования.	Рассказывание потешки «Как у нашего кота». Цель: обогащать речь детей, показать напевность и мелодичность песенок и потешек.	Игры с бубном. Цель: развивать музыкальный слух, поддержать интерес к музыкальным игрушкам.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта

1 п.д.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игра «Подбери предмет». Цель: упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры.	Упражнение «Самолётики». Цель: способствовать формированию правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха.	Внесение пластичной массы. Цель: познакомить детей с материалом для лепки, развивать координацию и моторику.	Перекатывание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.	
Прогулка	Упражнение «Наши пары». Цель: формировать умение строиться по парам, ждать воспитателя.	Наблюдения в природе. Цель: формировать интерес к окружающему миру, обогащать словарь.	Ситуационный разговор. Цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, формировать желание общаться со взрослыми и сверстниками.	Рассматривание геометрических фигур. Цель: продолжить знакомство с плоскостными фигурами.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя. 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Вам, малыши, цветные карандаши». Задачи. <a href="#">Познакомить детей с карандашами</a> , правилами пользования ими, способами владения карандашом: держать его в правой руке (если ребенок — левша, то в левой руке), не нажимать сильно на бумагу. Материалы. Белые листы бумаги альбомного формата, цветные карандаши.					
2 п.д.	Помощь воспитателю в уборке игрушек. Цель: формировать трудолюбие, бережное отношение к игрушкам.	Сравнение игрушек (или изображений) по размеру. Цель: формировать умение выделять размер предмета, сравнивать предметы по размеру.	Рассказывание потешки «Ладушки-ладушки». Цель: обогащать речь детей, познакомить с произведением.	Конструирование «Домик для петушка». Цель: привлечь внимание детей к конструированию из строительных деталей, познакомить с призмой (крыша).	Упражнение «Принеси игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили,	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения	Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: повторить игру,	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: учить детей	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в	

	колокольчики будили». Цель: продолжить знакомство с игрой.	узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	развивать моторику и речь.	слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	равновесии, развивать координацию движения.	
Прогулка	Игра «Давайте познакомимся». Цель: формировать умение называть своё имя, способствовать развитию общения между детьми.	Игра «Колокольчик». Цель: учить проявлять симпатию к сверстникам.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Самостоятельные игры с бубном и погремушками. Цель: формировать интерес к музыке, поддержать желание исследовать звуки разных предметов.	Перекатывание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Мохнатенькая, усатенькая». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Корзинка, салфетка, игрушка кошка. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50 по плану физкультурного инструктора.					
2 п.д.	Потешка во время умывания «Кран откройся, нос умойся». Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.	Игры с водой и игрушками. Цель: обогащать словарь детей названиями игрушек.	Рассказывание потешки «Наши уточки с утра». Цель: поощрить желание детей досказывать фразы, активизировать речь.	Упражнения с карандашами. Цель: продолжить знакомство с карандашами, привлечь внимание детей к тому, что карандаш оставляет след на бумаге.	Упражнение «Принеси игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	

#### Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в	Совместные развивающие игры с воспитателем. Цель: формировать умение действовать с предметами по назначению, желание	Беседа «Какие игрушки есть в нашей группе». Цель: обогащать словарь детей названиями игрушек.	Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Цель: привлечь внимание детей к ярким изображениям.	Игра «Кошка хвостиком играла» (из цикла «Был у кошки день рождения»). Цель: формировать двигательные навыки.	

	игре.	играть в игры.				
Прогулка	Ситуационный разговор. Цель: формировать основы безопасного поведения на участке.	Наблюдение за насекомыми. Цель: познакомить детей с бабочкой и другими насекомыми, воспитывать бережное отношение, учить не бояться насекомых.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: повторить слова, вызвать интерес к совместным с воспитателем играм.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно – модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Волшебные кирпичики». Задачи. Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. Материалы. Набор строительного материала, матрешки. 2.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Колокольчик». Цель: учить проявлять симпатию к сверстникам.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Повторение песенок и потешек с наглядным сопровождением. Цель: обогащать словарь, прививать интерес к литературе.	Упражнение «Покорми птичку». Цель: показать детям приём отщипывания кусочка пластилина.	Игровое упражнение «Доползи до погремушки». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	

Младшая группа.

2 неделя сентября.

Тематическая неделя «Весело у нас в саду».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Игровая ситуация «К нам петушок пришёл». Цель: формировать умение называть своё имя.	Игры с деревянными игрушками. Цель: побуждать называть величину предметов, познакомить с материалом, из которого сделаны игрушки.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать опыт поведения среди сверстников, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игра «Погладим котёнка». Цель: развивать моторику, тактильное восприятие, обогащать словарь.	Рассматривание матрёшки. Цель: начать знакомство детей с народными игрушками.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	
Од	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Ознакомление с природой/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Мишка». Задачи. Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. Активизировать интерес детей к пребыванию в группе через разыгрывание понятного малышам сюжета «Знакомство с Мишкой» (презентация новой игрушки). Ввести в активную речь слова: «мишка», «Мишенька», «Мишутка». Обогащать детей яркими впечатлениями. Материалы. Игрушки: мишка, машина, Используется стилизованная игрушка: мишка в ярком наряде (35-40 см).					
2 п.д.	Игровая ситуация «Покажем петушку, как мы моем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.	Игра «Большая и маленькая матрёшки». Цель: формировать математические представления у детей.	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Музыкальная игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать музыкальный слух, интерес к звучанию разных инструментов.	Повторение игры «Кошка хвостиком виляла». Цель: развивать способность к подражанию.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: создать хорошее настроение на весь день.	Рассматривание картинок с изображением курочки, петушка и цыплят. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть курочку, петушка и цыплят.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Рисование фломастерами «Покормим петушка». Цель: обратить внимание детей на то, что фломастер оставляет след, вызвать желание рисовать и помочь петушку.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять знания детей о том, как о них заботятся взрослые в детском саду.	Упражнение «Большие и маленькие мячики». Цель: упражнять детей в выделении размера предмета, выполнении элементарных поручений.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: способствовать развитию речи.	Конструирование «Домик для котика». Цель: продолжить знакомство с конструктивными возможностями строительного материала, способствовать развитию общения.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ плану физкультурного инструктора 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Мяч в корзине» (продолжение). Задачи. Развитие предметных действий. Материал. Мячи, одинаковые по цвету и величине, корзина.					
2 п.д.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать интерес к музыкальной деятельности, умение складывать игрушки на места.	Упражнение «Найди мячик». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Смешинки».	Игра-ситуация «На	Дыхательное	Рассматривание	Перекачивание мяча	

	Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние детей.	нашем дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции; обогащать впечатления, пробуждать интерес к игре, желание подражать интонации голоса взрослого.	упражнение «Осенний ветерок». Цель: формировать навыки речевого дыхания.	осенних листочков. Цель: формировать умение выделять и называть цвета листьев, находить одинаковые по форме и цвету.	друг другу. Цель: доставить детям радость, продолжить знакомить детей со способами использования спортивного инвентаря.	
Прогулка	Помощь воспитателю в уборке игрушек на веранде. Цель: вызвать желание помочь взрослым, бережно относиться к игрушкам.	Игровая ситуация «Что принёс нам петушок». Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материалы, из которого они изготовлены.	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Игры с пирамидками и развивающими игрушками. Цель: способствовать развитию произвольности и самостоятельности.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема Рисование. «Воздушные шарики для Мишутки». Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание нарисовать для Мишутки воздушные шарики; учить детей правильно держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги. Материалы. Цветные карандаши, белые листы бумаги альбомного формата с наклеенными силуэтами игрушки — Мишутки и нарисованными «ниточками».					
2 п.д.	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Ситуационный разговор. Цель: создать условия для развития понимания речи взрослого, налаживания контакта.	Знакомство с народной потешкой «Петушок». Цель: продолжить знакомство с формами фольклора.	Конструирование «Домик для матрёшек». Цель: побудить детей к самостоятельному изготовлению построек, вызвать радость от совместной деятельности.	Знакомство с игрой «Курочка и цыплята». Цель: разучить слова, привлечь детей к повторению движений.	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Покажем петушку,	Игра «Шарики». Цель: способствовать	Рассматривание картинок с	Театрализованная игра «Мы играем в сказку».	Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять в	



	как мы моем и вытираем руки». Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.	развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	изображением курочки, петушка и цыплят. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть курочку, петушка и цыплят.	Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	равновесии.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Игра «Волшебный мешочек» (Кто как кричит). Цель: продолжить упражнять детей в звукоподражании, обогащать словарь названиями животных.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Ходит по двору петушок». Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словом. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушка-петушок, расписной платок. 2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений по плану физкультурного инструктора о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игровые атрибуты, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Опыт «Тёплый - холодный». Цель: показать детям, что предметы могут иметь разную температуру.	Повторение потешки «Петушок». Цель: способствовать развитию речи, умения слушать небольшие произведения.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие	Упражнение	Дидактическая игра	Игровая ситуация	Игровое упражнение	

	«Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: повторить игру, создать хорошее настроение, способствовать развитию дружеских отношений между детьми.	«Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.	«Кто в домике живёт». Цель: развивать голосовой аппарат, навыки звукоподражания.	«Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке.	«Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Рассказ воспитателя о петушке и курочке. Цель: продолжить знакомство с домашними животными.	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Рассматривание игрушки петушка. Цель: показать детям способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	
Од	1.Аппликация и конструктивно – модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Столбики для заборчика». Задачи. Познакомить детей с новым материалом — глиной или пластилином. <a href="#">Учить приемам лепки</a> , отрывать комочки от целого куска, затем раскатывать в ладонях, не разбрасывать глину, лепить на клеёнке. Развивать мелкую мускулатуру пальцев руки. Материалы. Глина или пластилин (если пластилин, надо его предварительно размять, чтобы детям было легче лепить), клеёнки, салфетки для вытирания рук. 2.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Игра «Большая и маленькая матрёшки». Цель: формировать математические представления у детей.	Рассказывание потешки «Курочка - рябучечка, за чем ты пошла?». Цель: приучать слушать небольшие произведения.	Лепка «Крошки для цыплят». Цель: упражнять в умении ощипывать маленькие кусочки от куска пластилина или глины.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	

Младшая группа.

3 неделя сентября.

Тематическая неделя «Фруктовый сад».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Рассматривание корзины с фруктами (предметные картинки). Цель: знакомить детей с разнообразием фруктов.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах (фруктах), умение соотносить предметы по размеру.	Тактильное обследование фруктов. Цель: привлечь внимание детей к тактильному обследованию предметов. Развивать восприятие.	Упражнение «Принеси яблочко». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, выполнять поручения взрослого.	
Прогулка	Помощь в поливе цветов на клумбе. Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения.	Рассматривание цветов на клумбе. Цель: дать понятия о том, что растениям нужна вода.	Пальчиковая игра «Этот пальчик – апельсин». Цель: познакомить с игрой.	Рассматривание картины «Кошка». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке, формировать умение рассматривать иллюстрации.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	
ОД	<p>1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30</p> <p>2.Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50</p> <p>Тема «Кукла Маша обедает». Задачи. Дать <u>первоначальные знания о предметах</u>, необходимых для приготовления и принятия пищи (что надо знать, чтобы накормить куклу Машу обедом). Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «посуда». Активный словарь пополнить словами, обозначающими отдельные предметы посуды: «ложка», «тарелка», «чашка», «кастрюля», «чайник». Закреплять представления о предметах мебели: «стол», «стул», «буфет». Ввести в понимаемую речь обобщающее слово «мебель». Материалы. Кукла среднего размера (45-50 см). Игровые аксессуары: игрушечная кухонная, столовая и чайная посуда. Игровая детская кукольная мебель: стол, стул, буфет (соразмерные величине куклы).</p>					

2 п.д.	Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.	Игра «Один - много» (фрукты). Цель: формировать умение различать количество предметов.	Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: учить слушать потешки без наглядного сопровождения.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Вот так яблоко». Цель: познакомить с игрой, побудить детей повторять движения.	
--------	--	--	--	---	--	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: учить держать ложку в правой руке, брать пищу руками, есть с помощью взрослых.	Игровая ситуация «Почему зайка грустит». Цель: знакомить детей с фигурой «круг», кубом, закрепить названия цветов.	Рассматривание корзинки с фруктами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с фруктами, рассмотреть яблоки и груши, сравнить их.	Рисование по мокрому песку «Яблоки». Цель: показать детям. Как оставить отпечаток круглой формы, используя стаканы и крышки, формировать представления о фруктах.	Игра «Принеси апельсин». Цель: упражнять детей в ориентировке в помещении группы, развивать внимание и наблюдательность.	
Прогулка	Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.	Игровая ситуация «Кукла гуляет». Цель: познакомить с приметами осени: листочки желтеют, дети надевают курточки и ботинки.	Пальчиковая игра «Этот пальчик - апельсин». Цель: развивать моторику, разучить слова.	Внесение предметных и сюжетных картинок по теме «Фрукты». Цель: развивать эстетическое восприятие, желание рассматривать картинки.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь. П.и. «Беги ко мне». Цель: упражнять в беге в указанном направлении.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Палочка - игралочка». Задачи. Развитие предметных действий. Материалы. Коробка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине.					
2 п.д.	Игровая ситуация «К нам мишка пришёл». Цель: формировать умение называть своё	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное	Чтение стихотворения Я. Аким «Яблоко». Цель: обогащать словарь детей	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей	Игра «На поезде за фруктами». Цель: формировать умение строиться друг за другом,	

	имя.	восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки по теме недели.	прилагательными.	названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	внимательно слушать указания взрослого.	
--	------	---	------------------	---	---	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Диди-дили». Цель: вспомнить слова, создать радостное настроение.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Раскрашивание яблока и груши. Цель: познакомить детей со способом закрашивания контурного изображения, закрепить знание красной и жёлтой красок.	П.и. «Собери фрукты в корзину». Цель: формировать двигательные навыки, продолжить знакомство с фруктами.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Внесение разрезных картинок по теме «Фрукты». Цель: познакомить с игрой, развивать мышление и зрительное восприятие.	Игры с деревянными игрушками. Цель: обогащать словарь существительными и прилагательными.	Конструирование «Домик для зайчика и куклы». Цель: побуждать детей помогать воспитателю во время конструирования, обыгрывать постройки.	П.и. «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Кисточка шагает: топ-топ-топ». Задачи. Познакомить детей с новыми материалами (красками, кисточками). Учить правилам пользования красками: аккуратно набирать краску на кисточку, рисовать на листе бумаги; держать кисточку в правой руке. Побуждать детей к экспериментированию с цветом, ритмично наносить мазки в разных частях листа бумаги. Материалы. Краска гуашь красного цвета, кисти № 8—10, листы белой бумаги альбомного формата.					
2 п.д.	Упражнение «Ребенок - кукла». Цель: учить находить общие и	Рассматривание картинки с изображением	Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель:	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот». Цель:	Игра «Где лежит груша». Цель: упражнять детей в ориентировке в	

	отличительные признаки у ребенка и у куклы.	автомобиля. Цель: познакомить с транспортным средством, его строением.	формировать умение отвечать на вопросы по тексту.	расширять знания о фруктах и их пользе.	помещении группы, развивать внимание и наблюдательность.	
--	---	--	---	---	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на свое имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешать друг другу.	Рассматривание картины «Кошка». Цель: учить отвечать на вопросы «Кто? Что делает?».	Нетрадиционное рисование «Фрукты на тарелочке». Цель: учить прижимать печатку к штампельной подушке с красной и наносить оттиск (не двигая) на бумаге.	Упражнение «Перешагни через палку». Цель: упражнять детей в равновесии, формировать двигательные навыки.	
Прогулка	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать бережное отношение к игрушкам, умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Силуэтные и контурные изображения фруктов. Цель: способствовать развитию сосредоточения и внимания, зрительного восприятия.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Перекачивание мяча друг другу, игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: формировать навыки игры с мячом, способствовать налаживанию положительных взаимоотношений между детьми.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Ты, собачка, не лай». Задачи. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь понимаемых глаголов и существительных, обозначающих части тела. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Создавать условия для инициативных высказываний. Материалы. Игрушки: собачки, утки. Тазик с водой. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Покажем кукле, как нужно правильно держать ложку». Цель: учить правильно держать ложку.	Игры с водой «Птички хотят пить». Цель: начать знакомство детей со свойствами воды:	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: активизировать речь детей, формировать начальные навыки	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: способствовать развитию самостоятельности и	Игра «Вот так яблоко». Цель: повторить слова и движения.	

		льётся, журчит, её можно переливать.	ролевого поведения.	творчества.		
--	--	--------------------------------------	---------------------	-------------	--	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу использования, побуждать называть цвет предмета.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Упражнение «Разложи фрукты по тарелочкам». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Доползи до корзинки с фруктами». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.	
Прогулка	Ситуационный разговор по безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления о зависимости погоды от времени года, поддержать познавательный интерес.	Пальчиковая игра «Этот пальчик - апельсин». Цель: повторить слова, обогащать знания о разнообразии фруктов.	Игры в песочнице «Лепим фрукты». Цель: напомнить детям правила поведения во время игр с песком.	Игра «Вот так яблоко». Цель: формировать двигательные навыки.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Машин двор на даче». Задачи. Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций — скамейки, башенки, домика (будки) для собачки через разыгрывание знакомых сюжетов. Познакомить с новой деталью — призмой <sup>1</sup> в сравнении с уже знакомыми (кубиком, кирпичиком). Учить узнавать персонажи по звукоподражанию («ку-ка-ре-ку», «гав-гав»). Материалы. По два синих кубика и одной красной призме на каждого ребенка. Набор строительного материала у воспитателя. Игрушки: матрешка, петушок, собачка. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её	Игра «Один - много» (фрукты). Цель: формировать умение различать количество предметов, использовать в речи	Рассказывание Л. Толстой «Спала кошка на крыше». Цель: формировать умение слушать произведение,	Раскрашивание яблока и груши. Оформление выставки детских работ. Цель: формировать эстетическое	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	

	игровыми действиями.	слова «один - много».	имитировать движения кошки.	восприятие, продолжить познакомить детей со способом закрашивания контурного изображения, закрепить знание красной и жёлтой красок.		
--	----------------------	-----------------------	-----------------------------	---	--	--

Младшая группа.

4 неделя сентября.

Тематическая неделя «Собираем урожай».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Беседа об овощах. Цель: познакомить детей с некоторыми овощами, развивать познавательный интерес.	Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с овощами, рассмотреть картошку и морковь, сравнить их.	Знакомство с игрой «Волшебное поле». Цель: учить узнавать и называть цвета.	Игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	
Прогулка	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать моторику и речь, учить повторять движения за воспитателем.	Раскраски «Овощи». Цель: способствовать освоению способа сплошной заливки силуэта, вызвать интерес к рисованию.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Грибок». Задачи. Продолжить знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений в природе: желтеющая листва, листопад, сбор грибов. Обогатить детей эмоционально через театрализованную прогулку в лес за грибами. Материалы. Иллюстрация					



	(картина) к стихотворению О. Высотской «Грибок» (по возможности). Корзиночки (по одной на каждого ребенка). Грибочки из дерева, поролона или пластика разного цвета и величины (15—25 шт.).					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	Чтение коротких стихов и потешек об овощах. Цель: знакомить детей с пользой овощей через литературу, учить слушать небольшие стихи.	Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: формировать умение строиться в круг, повторять движения за взрослым.	Игра «Соберём овощи в корзинку». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга, продолжить знакомство с овощами.	

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Обсуждение стихотворения Александровой «Катя в яслях». Цель: формировать умение правильно и самостоятельно одеваться.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: побудить детей обследовать овощи, включая все органы чувств.	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «Посуда».	Самостоятельное рисование. Цель: учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, доставить радость.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	
Прогулка	Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: рассказать детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие.	Игра «Большие и маленькие овощи». Цель: формировать умение сравнивать предметы по величине, обозначать размер словами.	Пальчиковая игра «Капуста». Цель: повторить слова, побудить детей к совместным играм.	Конструирование с подгруппой «Стульчик для Кати». Цель: познакомить с кирпичиком и кубиком, побудить действовать с конструктором и сооружать стульчик.	Знакомство с игрой «Огуречик-огуречик». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Палочка – игралочка» (продолжение). Задачи. Развитие предметных действий. Материал. Коробочка, палочка с нанизанными на неё шариками, одинаковыми по цвету и величине.					

2 п.д.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	Рассказывание потешки «Зайка, зайка, попляши». Цель: побудить детей досказывать слова и фразы в стихотворении.	Лепка с подгруппой «Угостим мышонка горошком». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.	Игра «По тропинке в огород». Цель: формировать умение ходить и строиться друг за другом.	
--------	--	---	--	--	--	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Игровая ситуация «Что растёт на грядке». Цель: формировать представления об урожае, развивать способность к импровизациям.	Игра «Лови мяч». Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча, вызвать желание играть с детьми, формировать умение играть дружно, не ссориться.	
Прогулка	Беседа «Как правильно переходить дорогу». Цель: начать знакомство с правилами дорожного движения.	Рассматривание предметных картинок по теме «Транспорт». Цель: расширять знания детей о разнообразии транспорта.	Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: способствовать развитию речи, привлечь внимание детей к работе взрослых.	Игровая ситуация «Зайчик принёс кубики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить кубики по цвету.	П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: формировать умение придерживаться правил игры, основы безопасного поведения на дороге.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Осенние листья». Задачи. Вызывать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдения осенней природы. Продолжать учить рисованию красками, <a href="#">путем нанесения ритмичных мазков</a> ; использовать две краски, называть их цвет (красная, желтая). Располагать мазки на ветках дерева, в					

	воздухе (падающие листья), на земле. Материалы. Тонированные в голубой цвет листы бумаги альбомного формата с наклеенными на них силуэтами деревьев, краски гуашь красного и желтого цвета, кисти № 8—12, мольберт.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Внесение разрезных картинок по теме «Овощи». Цель: создать условия для развития мышления, расширять знания об овощах.	Знакомство с загадками. Цель: знакомить детей с фольклорными формами, учить отгадывать загадки.	Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: продолжить знакомство с игрой.	Игра «Где кабачок». Цель: упражнять детей в умение ориентироваться в группе, выполнять поручения взрослых.	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игра с предметными картинками по теме недели «Найди пару». Цель: упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Рассматривание корзинки с овощами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей с овощами, рассмотреть помидор и огурец, сравнить их.	Раскраски «Овощи». Цель: способствовать освоению способа сплошной заливки силуэта, вызвать интерес к рисованию.	П.и. «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию двигательных навыков, формировать желание играть в подвижные игры.	
Прогулка	Игровая ситуация «К нам мишка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть свое имя.	Игры с деревянными игрушками. Цель: воспитывать активность и самостоятельность в игре, обогащать словарь существительными и прилагательными.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «Бегите ко мне». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Ранним - рано поутру». Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Поощрять звукоподражания, инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушки: дудочка, корова. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					

2 п.д.	Д.и. «Оденем куклу на прогулку». Цель: на примере игрушечного персонажа учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать носки, кофту, шапку.	Опыты с песком. Цель: сравнить свойства сухого и мокрого песка.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Конструирование с подгруппой «Стульчик для Кати». Цель: познакомить с кирпичиком и кубиком, побудить действовать с конструктором и сооружать стульчик.	Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять детей в равновесии.	
--------	--	---	--	--	--	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о том, какие блюда готовят из овощей. Цель: расширять знания детей об окружающем мире, побудить к общению.	Упражнение «Подарим овощи». Цель: учить проявлять добрые отношения к сверстникам.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Лепка с подгруппой «Угостим мышонка горошком». Цель: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать готовые изделия на дощечку.	Игра «Доползи до корзинки с овощами». Цель: создать условия для развития навыков ползания, координации движений.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах. Умение соотносить предметы по размеру.	Пальчиковая игра «Капуста». Цель: активизировать речь и слуховое внимание, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию физических качеств, умению играть вместе.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Орешки для белочки». Задачи. Вызвать у детей интерес к процессу лепки, учить отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, лепить на клеёнке, не разбрасывать пластилин, развивать мелкую мускулатуру пальцев рук. Материалы. Цветной пластилин, клеёнки, игрушки (белочка, лисичка, птичка, зайка, мишка, тележка), салфетки для вытирания рук. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					

2 п.д.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Настольная игра «Разложи овощи в банки». Цель: развивать координацию движений, упражнять в умении группировать одинаковые предметы.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: активизировать речь детей, формировать желание играть с разными видами театра.	Игра «Горячий суп». Цель: развивать дыхательную систему.	
--------	---	---	--	---	--	--

Младшая группа.

1 неделя октября.

Тематическая неделя «Кто живёт в лесу?»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение отвечать на вопросы «Кто, что?», формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра «Найди такую же фигурку». Цель: развивать сенсорное восприятие, продолжить знакомство с фигурами и цветами.	П.и. «Зайка попляши». Цель: вспомнить движения и слова, формировать координацию и желание играть с воспитателем.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с	Рассматривание картины «Животные леса». Цель: начать знакомство детей с некоторыми дикими животными.	Д.и. «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.	Хороводная игра «Зайка шёл». Цель: побудить детей участвовать в игре, формировать умение строиться в круг.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	

	посещением детского сада.					
ОД	1. Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Бабушка Арина в гостях у ребят». Задачи. Расширять представления об окружающем, в частности, осеннем периоде, когда на огороде поспевают овощи, через организацию театрализованной игры. Материалы. Натуральные овощи: морковь, репка, помидор, огурец (1—2 шт. каждого вида). Аксессуары для роли бабушки: головной платок, фартук, корзинка с овощами. Блюдо с кусочками морковки, репки, огурчика (угощение).					
2 п.д.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Внесение и рассматривание картины «Дикие животные». Цель: учить узнавать на картинке диких животных.	Рисование с подгруппой «Штанишки для мишки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, поддержать интерес к рисованию.	Игра «Дети и медведь». Цель: познакомить с игрой.	

#### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: познакомить с приветствием, создать положительный настрой на весь день.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими трудовые действия, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Упражнение «Мы - ежата». Цель: упражнять детей в ползании. Формировать умение действовать в образе.	
Прогулка	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ёж». Цель: развивать моторику, активизировать речь детей.	Конструирование с подгруппой «Башня» (из 2 кубиков). Цель: побуждать детей называть детали конструктора, развивать	Игра «Дети и медведь». Цель: формировать умение действовать по сигналу, развивать внимание и	

		названия игрушек.		глазомер и координацию движений.	двигательную активность.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Что катится, что не катится». Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Материал. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.					
2 п.д.	Упражнение «Туфельки поссорились - подружились». Цель: учить правильно надевать обувь.	Рассматривание на картинке грузового автомобиля. Цель: продолжить знакомство с видами транспорта, воспитывать умение внимательно слушать взрослого.	Разучивание игры «Зайка беленький сидит». Цель: развивать умение в ходе игры передавать движение зайчика.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	Внесение массажных мячиков, игра «Смелый ёжик». Цель: познакомить детей с игровым оборудованием, укреплять мышцы рук.	

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Игра «Волшебное поле». Цель: продолжить формировать умение узнавать и называть цвета. Отбирать предметы определённого цвета.	Игра «Курочка и цыплята». Цель: продолжить учить детей действовать в соответствии с текстом.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Игра «Длинная и короткая дорожки для зайки». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.	Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	П.и. «Зайка попляши». Цель: способствовать развитию двигательных умений и навыков.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30					

	2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Дождик кап-кап-кап». Задачи. Учить детей ритмом штрихов передавать образ дождика, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), находить сходство штрихов с каплями дождя, дополнять рисунок изображением очертаний овальной формы («лужи»). Материалы. Цветные карандаши, листы бумаги альбомного формата с аппликативным изображением овальной формы серого цвета («туча»), мольберт.					
2 п.д.	Игры с деревянными игрушками. Цель: учить расставлять игрушки по местам после игры.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.	Отгадывание загадок. Цель: обогащать словарь детей, поддержать интерес к фольклорным формам.	Конструирование с подгруппой «Башня» (из 2 кубиков). Цель: побуждать детей называть детали конструктора, развивать глазомер и координацию движений.	Игра «Смелый ёжик». Цель: способствовать укреплению здоровья детей через самомассаж рук.	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «Я умею одеваться». Цель: воспитывать самостоятельность.	Игра «Картинки-половинки». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движений.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Игра «Дети и медведь». Цель: вызвать желание играть в совместные игры. Порадовать детей.	
Прогулка	Д.и. «Цветные автомобили». Цель: формировать основы безопасного поведения через игру.	Игры с игрушками в виде животных. Цель: побудить детей внимательно рассматривать игрушки животных, отвечать на вопросы взрослого.	Д.и. «Научим зайку правильно говорить». Цель: развивать интонационную выразительность речи, артикуляционный аппарат.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга, развивать потребность в играх.	



ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Летают листья, кружатся». Задачи. Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Учить соотносить слово и выразительные движения, условные действия. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Побуждать вступать в игровое взаимодействие со сверстниками. Материалы. Осенняя ветка, зонтик. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Игра «Где лисичка?». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над.	Чтение потешек и коротких стихов о животных по выбору воспитателя. Цель: формировать интерес к слову, вызвать эмоциональный отклик на произведения.	Слушание песенки «Мишка косолапый по лесу идёт». Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	Упражнение «Медвежата». Цель: упражнять детей в разных видах ходьбы, поддержать интерес к двигательным импровизациям.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Здравствуй солнце золотое». Цель: повторить слова, способствовать сплочению детского коллектива.	Рассматривание комнатных растений, полив. Цель: формировать умение правильно поливать растения.	Упражнение «Я хороший». Цель: способствовать употреблению усвоенных слов, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игровая ситуация «В лесу». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить внимательно слушать сказку и следить за сюжетом, входить в образ, побуждать к ответам.	П.и. «Зайка попляши». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
Прогулка	Игровая ситуация «Белочка научит нас быть вежливыми». Цель: формировать умение делиться друг с другом игрушками.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: учить замечать осенние признаки, изменения в природе с приходом осени, обогащать словарь.	Пальчиковая игра «Повстречал ежонка ёж». Цель: развивать моторику, активизировать речь детей.	Игра «Шарики». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.	Игра «Догони лисичку». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.	
ОД	1. Аппликация и конструктивно модельная деятельность 09.20 – 09.30					

	<p>Тема «Маша уезжает с дачи». Задачи. Учить детей строить поезд, обыгрывать его; познакомить с новой деталью — пластиной; продолжать учить различать детали конструктора: кубик, кирпичик, призма. Материалы. Набор строительного материала, чудесный мешочек с тремя деталями разного цвета (кубик, кирпичик, пластина), маленькие матрешки.</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50</p>					
2 п.д.	<p>Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: формировать игровые навыки, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.</p>	<p>Игра «Длинная и короткая дорожки для лисички». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.</p>	<p>Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.</p>	<p>Рисование с подгруппой «Штанишки для мишки». Цель: формировать умение рисовать прямые линии, поддержать интерес к рисованию.</p>	<p>Игра «Принеси морковку зайке». Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве группы и участка.</p>	

Младшая группа.

2 неделя октября.

Тематическая неделя «Бабушкино подворье».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	<p>Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.</p>	<p>Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.</p>	<p>Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».</p>	<p>Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.</p>	<p>Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.</p>	

Прогулка	Игра «Колокольчик». Цель: продолжить формировать дружеские отношения между детьми.	Наблюдения за цветами на клумбе. Цель: обратить внимание на красоту осенних цветов, вызвать интерес к наблюдениям.	Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: способствовать развитию речи, нравственному воспитанию.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Игра «Куручка и цыплята». Цель: побудить детей двигаться в соответствии с текстом.	
ОД	1. Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «В гостях у бабушки Арины». Задачи. Продолжать знакомить с осенним временем года. Закреплять понимание слова «овощи». Обогащать представления детей о фруктах, ввести слово «фрукты». Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. Материалы. Имитация домика Арины (можно использовать условный вариант в плоскостном исполнении). Аксессуары для Арины: платок, фартук. Корзина с овощами (по 1 шт.): морковь, огурец, помидор, репа. Корзина с фруктами: яблоко, груша, слива. Блюдо с нарезанными фруктами.					
2 п.д.	Упражнение «Сделаем из носочка гармошку». Цель: формировать желание содержать вещи в чистоте, складывать их аккуратно.	Игровая ситуация «У бабушки во дворе». Цель: вызвать у детей положительные эмоции, обогащать впечатления.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, развивать умение находить предметы по словесному указанию взрослого.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	Разучивание игры «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение строиться и ходить по кругу.	

### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Рассматривание иллюстраций с мышкой. Цель: познакомить с мышкой, учить узнавать животных на картинке.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Слушание песни «Жили у бабули два весёлых гуся». Цель: обогащать музыкальные впечатления, побудить детей договаривать и подпевать.	Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.	
Прогулка	Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых, развивать интерес к труду.	Игра «Накормим собачку». Цель: формировать умение соотносить предметы по величине.	Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: добиваться чёткого произношения разных звуков.	Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить знакомство с игрой.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Спрячь кубик, спрячь шарик». Задачи. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Материал. Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.					
2 п.д.	Игровая ситуация «К нам Бурёнка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Упражнение «Для чего нужна посуда». Цель: расширять знания о посуде и способах её использования, воспитывать желание помочь.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	Рассматривание картины «Мальчик играет с собачкой». Цель: побуждать детей понимать жизненный сюжет, изображённый на картинке.	Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Беседа о домашних животных. Цель: формировать познавательный интерес к окружающему миру.	Игровая ситуация с просмотром презентации «Кошка и котята». Цель: активизировать словарь детей за счёт существительных, развивать интерес к совместной деятельности со взрослым и детьми, эмоциональную отзывчивость на игру.	Лепка с подгруппой «Пирожки для котика». Цель: продолжить формировать приёмы лепки.	П.и. «Курочка и цыплята». Цель: укреплять двигательную систему, вызвать интерес к игре.	
Прогулка	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Игра «Картинки-половинки». Цель: формировать умение играть в настольные игры, удерживать внимание на задании.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», обогащать словарь.	Игровая ситуация «Зайчик принёс шарики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить шарики по цвету.	П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Машины едут по дороге». Задачи. Развивать у детей сюжетно-игровой замысел на основе впечатлений об окружающем. Осваивать пространство листа с помощью рисования широких горизонтальных линий (дороги). Уточнять название цвета красок (красная, желтая), учить детей пользоваться красками гуашь. Материал. Краски гуашь, кисти № 8-12, листы бумаги в виде полосы (дороги).					
2 п.д.	Упражнение «Покажем кукле, зайчику, мишке, где лежат наши вещи». Цель: формировать желание содержать вещи в порядке, аккуратность.	Дидактическая игра «Гуси». Цель: уточнить и закрепить произношение звука «а», готовить детей к составлению текста - описания.	Рассказывание знакомых песенок и потешек. Цель: побудить детей интонационно воспроизводить фразы из знакомых произведений.	Конструирование «Башня из трёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили». Цель: повторить слова, создать радостное настроение от встречи с друзьями.	Игра «Загадочные пуговицы». Цель: рассказать детям правила игры, упражнять в назывании цветов, развивать мелкую моторику и глазомер.	Речевое упражнение «Лошадка». Цель: упражнять детей в чётком произнесении звука «и».	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немusыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «Принеси мяч». Цель: формировать навыки ходьбы, учить ориентироваться на площадке и в группе.	
Прогулка	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.	
Од	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 «Еду-еду на лошадке». Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, стимулировать инициативные высказывания. Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушка лошадка-качалка. Красная шапка. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Помощь воспитателю в подготовке к совместной деятельности. Цель: привлечь детей к раскладыванию оборудования на столы, воспитывать трудолюбие.	Игра с тактильными дощечками. Цель: способствовать развитию восприятия, обогащению чувственного опыта.	Чтение потешек о домашних животных. Цель: формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к народному фольклору.	Лепка с подгруппой «Пирожки для котика». Цель: продолжить формировать приёмы лепки.	П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: учить выполнять игровые действия.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Рассматривание изображения мышки. Цель: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя по картине.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и маленьких предметах, умение соотносить предметы по размеру.	П.и. «Как у нашей кошки подросли котятки». Цель: формировать умение подражать движению животных, координацию.	
Прогулка	Беседа «Как переходить дорогу». Цель: продолжить знакомство с транспортом, правилами перехода через улицу.	Наблюдение за природой. Цель: обратить внимание детей на изменение погоды, развивать наблюдательность.	Пальчиковая игра «Два козлёнка». Цель: повторить слова, поддержать желание детей играть в пальчиковые игры.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	П.и. «Через ручеёк». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Зернышки для птичек». Задачи. Вызывать у детей эмоциональный отклик, желание проявить заботу о птицах. Учить детей лепить из пластилина, отрывая маленькие комочки от целого куска, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук; лепить на клеёнке, аккуратно пользоваться пластилином, не разбрасывать его на столе. Развивать мелкую моторику пальцев рук. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать положительное отношение к детскому саду.	Настольная игра «Много - один». Цель: формировать представления о множестве.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	Гимнастика для глаз «Вышла кошка на карниз». Цель: укреплять глазные мышцы. Упражнение «Утром встал гусак на лапки». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, развивать двигательную активность.	

Младшая группа.

3 неделя октября.

Тематическая неделя «Золотая осень».

Понедельник

ОО	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Примечания
----	------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	------------

	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие		индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Рассматривание осенних листьев. Цель: развивать восприятие, интерес к красоте природы.	Упражнение «Рассматриваем обувь». Цель: учить детей понимать обобщающие понятия «одежда, обувь».	Игра «Найди такой же листочек». Цель: формировать представления об одинаковых предметах, учить находить парные картинки.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.	
Прогулка	Совместные игры с воспитателем. Цель: содействовать налаживанию контактов между детьми и взрослыми.	Рассматривание деревьев на участке. Цель: определить признаки осени, поддержать интерес к познанию природы.	Пальчиковая игра «Осень». Цель: познакомить с движениями и словами.	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Знакомство с подвижной игрой «Солнышко и дождик». Цель: формировать интерес к подвижным играм.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 «Репка». Задачи. Обучать умению слушать взрослого. Передать курьезность сказки, прибегая к художественным приемам чтения: изменение тембра и силы голоса, жесты и выразительные движения, мимика и т.п. Закреплять представления детей об овощах, в частности, репке как результате труда людей на огороде. Способствовать запоминанию последовательности действий персонажей. Обогащать малышей яркими эмоциональными впечатлениями. Материалы. Пособие: настольный театр «Репка». Кусочки репы на тарелке.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Чтение польской песенки «Сапожник» в пер. Заходера. Цель: воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения.	Игровая ситуация «Листочки в садочке». Цель: познакомить детей с новой сказкой, побуждать двигаться под музыку в соответствии с её характером.	П.и. «Зайка попляши». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	



ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Научим зайку держать ложку». Цель: продолжить учить детей правильно держать ложку.	Игра «Летят листочки». Цель: побуждать детей находить и называть предметы по просьбе взрослого, сравнивать листья по величине и цвету.	Игра «Наши уточки с утра». Цель: добиваться чёткого произношения звуков, развивать память.	Рисование «Дождик, дождик, пуше!». Цель: формировать умение правильно держать карандаш, наносить короткие штрихи.	П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить учить детей строиться и ходить по кругу.	
Прогулка	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Напольные мозаики. Цель: формировать умение играть в игры, доводить начатое дело до конца.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Найди такой же». Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. Материал. Коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.					
2 п.д.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Игры с деревянными игрушками. Цель: продолжить знакомство с предметным окружением, обогащать словарь существительными и прилагательными.	Чтение А. Барто «Кораблик». Цель: познакомить детей с произведением.	Рисование ладошками с подгруппой «Осенние листья». Цель: развивать цветовосприятие, интерес к рисованию.	Упражнение «Веер». Цель: развивать координацию движений.	

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие	Рассматривание	Пальчиковая игра	Конструирование	Игровое упражнение	

	«Здравствуйте, ручки». Цель: познакомить с игрой, формировать дружеские взаимоотношения.	картины с изображением водителя. Цель: познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).	«Осень». Цель: развивать моторику, формировать умение повторять движения за воспитателем.	«Башня из четырёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	«Мы - водители». Цель: способствовать развитию двигательных навыков и умений.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: продолжить знакомство с посудой и материалами, из которой она изготовлена, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Упражнение «Маленькие листочки и большие листья». Цель: способствовать развитию сенсорного восприятия, умения группировать предметы по размеру.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: продолжить знакомство с игрой. П.и. по выбору воспитателя. Цель: привлечь детей к совместной игре.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Яблоки для ежика». Задачи. Развивать у <u>детей сюжетно-игровой замысел</u> , вызывать интерес к образу, побуждать рисовать круглые формы, выбирать по желанию цвет карандаша, дополнять силуэтное изображение. Материалы. Листы бумаги с аппликативным изображением ежа, игрушка еж, цветные карандаши, ширма, корзинка с ранее вылепленными детьми яблоками.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Каша для Маши». Цель: создать условия для развития игровых навыков.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: развивать умение играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Показ на фланелеграфе Д. Биссет «Га-га-га!». Цель: формировать умение понимать смысл произведения.	Рисование ладошками с подгруппой «Осенние листья». Цель: развивать цветовосприятие, интерес к рисованию.	Игры с осенними листочками, дыхательное упражнение «Листопад», «Осенние листочки». Цель: укреплять дыхательную систему.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: знакомить с разнообразием одежды, учить детей одеваться в определённой последовательности.	Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речь игровые действия, побуждать задавать вопросы.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	П.и. «Курочка и цыплята». Цель: формировать двигательные навыки, доставить детям радость.	
Прогулка	Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Игра «Подарим фрукты». Цель: вспомнить названия фруктов, учить проявлять добрые отношения к сверстникам.	Игра «Осень, осень к нам пришла». Цель: побудить детей досказывать фразы и слова, формировать ЗКР, развивать артикуляционный аппарат.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	Игры с мячом по выбору воспитателя. Цель: формировать двигательные навыки, координацию движений, вызвать радость от совместных игр.	
ОД	<p>1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30  Тема «Чики-чики-чикалочки». Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения. Произносить звукоподражания, слова потешки вслед за взрослым. Стимулировать инициативные высказывания. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Кукла мальчик, палочка-лошадка.</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Игровая ситуация «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представление о безопасном поведении, побуждать детей называть материал, из которого сделана игрушка.	Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: вызывать чувство радости от рисования, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Игра «Мы по лесу идём». Цель: формировать умение ходить. Не наталкиваясь друг на друга.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь.	Рисование ладошками с подгруппой «Осенние листья». Цель: развивать цветовосприятие, интерес к рисованию.	Игра «Доползи до погремушки». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.	
Прогулка	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Игра «Найди такой же листочек». Цель: развивать зрительное восприятие, наблюдательность.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Конструирование Башня из четырёх кубиков». Цель: совершенствовать навыки детей в постройке башни, упражнять в назывании постройки.	Подвижные игры с осенними листочками. Цель: формировать двигательные навыки.	
ОД	1. Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 «Машина комната». Задачи. Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). <a href="#">Побуждать называть как детали</a> , так и готовые постройки. Учить располагать конструкции на поверхности стола. Материалы. Набор строительного материала, матрешки, поднос с фруктами и овощами. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Упражнение «Зайка принёс разные кружочки». Цель: формировать умение выделять форму фигуры не зависимо от размера и цвета.	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить слушать потешки без наглядного сопровождения.	Шнуровки. Крупные мозаики, бусы и т.д. Цель: развивать мелкую моторику руки, координацию движений.	Игра «Где корзинка с листочками». Цель: учить детей ориентироваться в помещении группы.	

4 неделя октября.

Тематическая неделя «У нас в квартире мебель».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах, умение соотносить предметы по размеру.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	Физминутка «Уборка». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	
Прогулка	Помощь воспитателю в сборе листьев на участке. Цель: формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым.	Наблюдения за лужами. Цель: формировать представления об изменениях в природе, знакомить с природными явлениями.	Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики.	Игра «Найди два одинаковых листочка». Цель: развивать восприятие, умение доводить начатое дело до конца.	П.и. «Добеги до стульчика». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.	
ОД	1. Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Дети в детском саду». Задачи. Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Приучать детей к прослушиванию прозаических произведений, <u>описывающих знакомый сюжет</u> , имевший место в опыте ребенка. Провести аналогии между реальным опытом ребенка и отражением его в художественном слове. Развивать память, побуждать «подговаривать» за взрослым поэтические строки, образно двигаться.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: формировать игровые навыки, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	Игровая ситуация «Поможем мишке выбрать мебель». Цель: учить детей различать и называть предметы мебели, уточнить представления об их назначении.	Беседа «Кто на чём приехал». Цель: воспитывать коммуникативный навык в процессе игрового общения, активизировать и обогащать словарь.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: познакомить с игрой.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Здравствуйте, ручки». Цель: повторить слова, создать радостное настроение.	Игра «Что как плавает». Цель: формировать знание о свойствах камней, выяснить, что какие-то предметы плавают, а какие-то нет.	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды, учить детей одеваться в определённой последовательности.	Рисование карандашами «Дождик». Цель: учить рисовать небольшие штрихи, формировать правильную осанку при рисовании.	Дыхательная гимнастика «Листопад». Цель: укреплять губные мышцы, формировать навыки плавного выдоха.	
Прогулка	Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.	Игра «Волшебное поле». Цель: продолжит учить различать и называть цвета. Рассматривание светофора. Цель: познакомить детей с сигналами светофора, формировать основы безопасного поведения.	Игра «Где игрушка». Цель: формировать умение ориентироваться относительно предмета, использовать в речи предлоги «на, под, за».	Игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать восприятие музыкальных и немзыкальных звуков.	Упражнение «По мостику». Цель: упражнять детей в равновесии, формировать интерес к движениям.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Строим стульчики для матрешек». Задачи. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения сооружать простые постройки. Материал. Матрёшки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков.					
2 п.д.	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Экспериментирование «Сколько ножек может быть у стула». Цель: формировать интерес к познавательной деятельности.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игра «Раздувайся пузырь». Цель: вспомнить слова и движения, формировать умение строиться в круг.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------

	развитие					работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики.	Лепка «Весёлый светофор». Цель: формировать навыки скатывания, закрепить названия цветов.	Игра «Прокати мячик». Цель: учить детей отталкивать мяч двумя руками в соответствующем направлении.	
Прогулка	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Наблюдение за деревьями, игровая ситуация «Куда листочки спрятались». Цель: формировать понятие о строении дерева, развивать любознательность, познавательный интерес к природе и осенним изменениям.	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Игра «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, развивать эстетическое восприятие.	П.и. «Добеги до стульчика». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.	
Од	<p>1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30</p> <p>2.Рисование 09.40 – 09.50</p> <p>Тема «Веселые петрушки». Задачи. Вызывать у детей интерес к рисованию красками, воспитывать доброе отношение к игровым персонажам и желание помогать им; учить детей рисовать на бумаге различных оттенков; промывать кисточку после использования красок разных цветов рисовать на всем листе мазками, полосками, кругами. Материалы. Перчаточная кукла Петрушка; тонированные в разные цвета альбомные листы бумаги; белые листы с прорезными силуэтами Петрушек с мячами (см. рис.); краски гуашь (красная, желтая, зеленая, синяя, белая); кисточки; баночки для промывания кистей; салфетки; домик с колокольчиком от кукольного театра; маленький мячик и большой разноцветный надувной мяч.</p>					
2 п.д.	Д.и. «Разденем куклу после прогулки». Цель: формировать умение раздеваться в правильной последовательности, закрепить название предметов одежды.	Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: учить детей складывать изображение из 2-3 частей, развивать внимание и усидчивость.	Чтение А. Барто «Кораблик». Цель: продолжить знакомить детей с произведением.	Конструирование «Башня высокая и низкая». Цель: закрепить умение строить башню из нескольких кубиков, учить отвечать на вопросы воспитателя фразами и короткими предложениями.	П.и. «Кирюшина кровать». Цель: развивать координацию движения, интерес к подвижным играм.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «У куклы Веры новый шкаф». Цель: способствовать развитию совместной игровой деятельности, обогащать впечатления.	Рассматривание карточек «Много и один» из серии «Мебель». Цель: активизировать в речи существительные множественного числа.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, обогащать словарь прилагательными и существительными (по теме недели).	Игра «Достань камешек». Цель: формировать знания о свойствах камней, различии по форме, по весу, развивать внимание, координацию движений.	П.и. «Добеги до стульчика». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.	
Прогулка	Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Игры с камушками. Цель: продолжить знакомство со свойствами различных материалов.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: обогащать словарь детей, пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	П.и. «Забрось мяч в корзину». Цель: формировать интерес к играм с мячом.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Живет в норке, грызет корки». Задачи. Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительное движение; подражать речи взрослых. В звукоподражаниях развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушки мышки (3-4 мышки расставляют на видных местах в группе). Корзиночка, салфетка. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Настольная игра «Спрячь мышку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету и форме.	Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию взрослого.	Настольная игра «Выложи светофор». Цель: создать условия для развития пространственного восприятия, умения выкладывать по образцу.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, формировать умение выполнять движения за воспитателем.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------



	развитие					работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Паровозик». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Театр на фланелеграфе (повторение) Д. Биссет «Га-га-га!». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию текста, обогащать словарь.	Внесение филимоновской игрушки. Цель: рассмотреть игрушку, развивать интерес к играм с народными игрушками.	П.и. «Кирюшина кровать». Цель: развивать координацию движения, интерес к подвижным играм.	
Прогулка	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Наблюдение за природой. Цель: обогащать словарь детей в процессе наблюдений за живой и неживой природой.	Пальчиковая игра «Мебель». Цель: способствовать развитию речи и моторики.	Разрезные картинки «Мебель». Цель: развивать зрительное восприятие и внимание.	Игра «Зайка серенький сидит». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1. Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Испечем баранки, калачи». Задачи. Развивать у детей игровой замысел; передавать форму путем скатывания столбика и свертывания его в виде кольца. Материалы. Пластилин; клеёнки; подносы; семеновская народная игрушка Матрешка; перчаточная кукла Петрушка; самовар, чашки с блюдцами (игрушечные); вылепленные воспитателем 2—3 баранки, калачи. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Флажок». Цель: формировать умение называть детей по имени, воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игра «Где игрушка». Цель: формировать умение ориентироваться относительно предмета, использовать в речи предлоги «на, под, за».	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Конструирование «Башня высокая и низкая». Цель: закрепить умение строить башню из нескольких кубиков, учить отвечать на вопросы воспитателя фразами и короткими предложениями.	П.и. «Забрось мяч в корзину». Цель: формировать интерес к играм с мячом.	

Младшая группа.

1 неделя ноября.

Тематическая неделя «Наша улица».

Понедельник

ОО	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Примечания
----	------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	------------

	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие		индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Беседа «Наша улица». Цель: развивать первичные представления об улице и правилах поведения на ней, познакомить с пешеходным переходом.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Рассматривание картин из серии «Наша улица». Цель: формировать умение рассматривать картины, отвечать на простые вопросы.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.	Игра «Автомобиль». Цель: способствовать развитию правильного звукопроизношения.	Парные картинки по теме «Транспорт». Цель: формировать умение находить одинаковые картинки.	Внесение атрибутов к игре «Мы - шофёры». Цель: познакомить детей с игрой.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Комната для кукол». Задачи. Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное использование: «на кровати спят», «за столом едят», «на стуле сидят», «в шкафу хранят разные вещи» и т.п. Ввести новое слово обобщающего значения — «мебель». Материалы. Куклы: Оля, Катя, Таня (или другие имена); зайка, мишка (игрушки среднего размера — 40—50 см). Игровая мебель: стол, стулья, кровать, шкаф для посуды и одежды.					
2 п.д.	Упражнение «Разложи одежду по местам». Цель: формировать умение аккуратно складывать вещи на стульчик или в шкаф.	Игра «Найди пару». Цель: упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	Выкладывание из палочек «Пешеходный переход». Цель: формировать умение выкладывать элементарные изображения, развивать глазомер.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности, обращаться за помощью ко взрослым.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Самостоятельное рисование. Цель: привлечь внимание детей к тому, что карандаши и фломастеры оставляют след, выяснить, на что они похожи.	Игра «Проползи под дугу». Цель: упражнять в подлезании.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Дыхательные упражнения «Заведи мотор», «Сигнал автомобиля». Цель: способствовать развитию органов дыхания.	Игровое упражнение «Строим вместе». Цель: продолжить знакомить с деталями конструктора.	П.и. «Мы шофёры». Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: формировать умение строиться в круг.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Что в мешочке»? Задачи. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Материал. Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки.					
2 п.д.	Упражнение «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам других детей.	Игры с игрушками из серии «Транспорт». Цель: рассмотреть игрушки, выделить основные части.	Чтение рассказа «Мышь и лисёнок» В. Бианки. Цель: развивать умение отвечать на вопросы «Кто? Что? Что делает?».	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.	

Среда

ОО	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Примечания
----	------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	------------

	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие		индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.	Беседа о транспорте. Цель: познакомить детей с грузовой машиной и легковой машиной, учить детей называть и показывать основные части машины.	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Рассматривание филимоновской игрушки. Цель: формировать умение видеть красоту в окружающем, вызвать желание играть с народными игрушками.	Игры с мячом по желанию детей. Цель: формировать навыки игры с мячом, желание играть друг с другом.	
Прогулка	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладочки друг о друга, смывать мыло.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Имитационные упражнения по теме «Транспорт». Цель: способствовать развитию речевого дыхания и внимания детей.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игра «Зайка серенький сидит». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Кто живет в осеннем лесу?». Задачи. Знакомить детей с изменениями в окружающей природе, обитателями леса. Рисовать красками опавшие листья, <a href="#">серые тучи на небе</a> , дождик, следы зверей на земле. Материал. Окрашенные в светло-серые тона листы бумаги, с аппликативными силуэтами деревьев; кисти; краски — темно-серая, коричневая, желтая; банки для воды; салфетки.					
2 п.д.	Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Игра «Покажи квадрат». Цель: продолжить знакомство с сенсорными эталонами.	Знакомство с рассказом К. Чуковского «Цыплёнок». Цель: подготовиться к инсценировке.	Инсценировка К. Чуковского «Цыплёнок». Цель: способствовать развитию театральных способностей, умению действовать в соответствии с ролью.	П.и. «Добеги до стульчика». Цель: формировать умение бегать в определённом направлении.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Наблюдение у окна. Цель: понаблюдать с детьми за пешеходным переходом, отметить, что детям нельзя одним переходить дорогу, их обязательно должны сопровождать взрослые.	Д.и. «Где машина». Цель: учить детей понимать предложные конструкции.	Игра «Дай, что скажу». Цель: закреплять название транспорта, активизировать словарь.	Слушание детских песенок про транспорт. Цель: способствовать развитию интереса к музыке, формировать музыкальный слух.	Игра «Прокати мячик». Цель: учить детей отталкивать мяч двумя руками в соответствующем направлении.	
Прогулка	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Самостоятельные игры с камешками. Цель: вспомнить свойства камней, развивать познавательный интерес.	Игра «Тихо-громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Конструирование «Столик и стульчик». Цель: учить узнавать и называть детали постройки, использовать приём накладывания и прикладывания деталей.	П.и. «Мы шофёры». Цель: развивать слуховое внимание, умение ориентироваться на участке.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Я козочка Ме-ке-ке». Задачи. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименований частей тела. Соотносить слово и выразительные движения. Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушка коза. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	П.и. «Курочка-наседка». Цель: вспомнить слова и движения, формировать двигательные навыки.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Настольная игра «Выложи светофор». Цель: формировать умение выкладывать простые картинки по образцу.	Игровая ситуация «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды и обуви, формировать грамматический строй речи.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: продолжить знакомство с дымковской игрушкой, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: побудить детей повторять слова, учить ходить по кругу.	
Прогулка	Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Цель: познакомить детей с дорожным знаком, развивать зрительное восприятие и память.	Игровое упражнение «Звуки улицы». Цель: обратить внимание детей на то, что на улице нет тишины, попросить детей прислушаться и сказать, чьи звуки они слышали (машины, ветер, листья, люди, собаки, птицы).	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Игры с бегом и ходьбой по выбору воспитателя. Цель: формировать навыки ходьбы и бега, желание участвовать в совместных играх.	
Од	1. Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Домик для Машиных игрушек». Задачи. Развивать устойчивый интерес к занятиям со строительным материалом. Учить выбирать детали, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик). Пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери. Материалы. Строительный материал, образец готового домика, мелкие игрушки: зайчик, мишка, котик. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Наблюдение «Что делает помощник воспитателя». Цель: развивать интерес к труду взрослых, вызвать желание помогать.	Обобщающая беседа «На чём мы ездим». Цель: учить детей узнавать знакомые транспортные средства, обозначать их словами.	Игра «Большой - маленький». Цель: формировать у детей понятия о больших и мелких предметах. Умение соотносить предметы по размеру.	Конструирование «Дорожка из кирпичиков». Цель: воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	

Младшая группа.  
2 неделя ноября.

Тематическая неделя «Знакомство с посудой».

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: формировать игровые навыки, пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	Беседа «Для чего нужна посуда?». Цель: учить детей отвечать на простейшие вопросы, активизировать в речи детей и уточнить названия предметов посуды.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: активизировать словарь, воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Оформление книжного уголка иллюстрациями с изображением различных видов посуды. Цель: привлечь внимание детей к новым иллюстрациям.	Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитие быстроты движения.	
Прог улка	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Наблюдения за листопадом, рассматривание осенних листьев. Цель: поощрять познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность.	Пальчиковые игры по теме «Посуда». Цель: способствовать развитию моторики, активизировать речь.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Куклы Маша и Андрюша». Задачи. Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки: у Маши — бант, шляпа, туфельки, платье; У Андрюши — рубашка, галстучек, штанишки (брюки), ботинки, кепочка. Учить строить предложения из 2—3 слов. Материалы. Две куклы среднего размера (30-40 см). Желательно, чтобы кукла-девочка имела косички; кукла-мальчик — короткую стрижку. Кукольная одежда и аксессуары для «мальчика» и «девочки». Игрушечная машина, соразмерная величине кукол.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: продолжить знакомство с посудой и материалами, из которой она изготовлена, привлекать к выполнению простейших трудовых	Игры с камешками. Цель: формировать самостоятельность и внимание.	Знакомство со стихотворением «Все спят» пер. Спендиаровой. Цель: показать ритмическое, напевное звучание стихотворения, побуждать использовать художественное слово в	Рисование с подгруппой «Украсим тарелочку». Цель: формировать умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	

	поручений.		игровой деятельности.			
--	------------	--	-----------------------	--	--	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание картины «Как дети моют ручки». Цель: способствовать формированию КГН.	Упражнение «Тарелочки для Миши и Мишутки». Цель: формировать умение подбирать предметы посуды по размеру и цвету.	Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Этюд «Вот большой стеклянный чайник». Цель: побудить детей к изображению предметов посуды, формировать умение участвовать в совместных играх.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	
Прогулка	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Дыхательное упражнение «Горячий чай». Цель: способствовать развитию речевого дыхания.	Конструирование «Столик и 2 стульчика». Цель: учить узнавать и называть детали постройки, использовать приём накладывания и прикладывания деталей.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Собираем игрушки на прогулку». Задачи. Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами : большой, маленький. Материал. Машина, большое и маленькое ведёрки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.					
2 п.д.	Упражнение «Расставим стулья». Цель: учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду.	Игра «Найди такую же картинку». Цель: развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.	Игровая ситуация «Уложим куклу спать». Цель: побудить использовать художественное слово («Все спят») в игровой ситуации.	Раскрашивание пластилином с подгруппой «Тарелочка для Мишутки». Цель: учить пальчиком распределять по заготовке пластилин, закреплять название посуды.	П.и. «Мы ногами топ-топ». Цель: учить выполнять движения по тексту.	



## Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.	Разрезные картинки по теме «Посуда». Цель: способствовать развитию мышления и зрительного восприятия.	Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Упражнение «Подбери тарелочку». Цель: учить детей группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия цветов.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
Прогулка	Наблюдение за одеждой. Цель: обратить внимание детей на верхнюю одежду, рассмотреть друг друга, назвать предметы одежды.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: обогащать словарь детей названиями состояния погоды и природных явлений.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Упражнение «Большой - маленький». Цель: формировать представление о размерах, умение соотносить предметы по размеру.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Украсим платье куклы Кати». Задачи. Развивать у детей интерес к рисованию элементов узора из мазков, линий, пятен. Учить самостоятельно располагать их на всей поверхности листа. Учить рисованию с использованием разных красок: промывать кисть после использования одного цвета краски, осушать ее о салфетку и окунать в другую краску. Материалы. Кукла, листы бумаги с прорезными силуэтами платья (три фасона платья), тонированные листы альбомного формата, густая краска гуашь четырех цветов (красная, желтая, зеленая, синяя), кисти № 8-12, банки для воды, салфетки, мольберт.					
2 п.д.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Игра «Дорожки». Цель: формировать умение по указанию педагога выбирать длинные и короткие полоски.	Разучивание потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: способствовать развитию желания разучивать потешки.	Игры с прищепками, шнуровки, бусы. Цель: способствовать развитию мелкой моторики.	Этюд «Вот большой стеклянный чайник». Цель: побудить детей к изображению предметов посуды, формировать умение участвовать в совместных играх.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	С.р. игра «Угостим гостей чаем». Цель: закреплять знания детей о чайной посуде, упражнять в выполнении простейших игровых действий, учить играть вместе со сверстниками.	Полив комнатных растений. Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык произношения слов.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: учить играть не ссорясь, обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Наблюдение за работой взрослых. Цель: показать детям, что все в детском саду заботятся о малышах, создать положительный настрой.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Этюд «Вот большой стеклянный чайник». Цель: побудить детей к изображению предметов посуды, формировать умение участвовать в совместных играх.	Игра «Мой весёлый, звонкий мяч». Цель: формировать умение играть вместе, бегать в определённом направлении.	
ОД	<p>1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30  Тема «Кто душистый любит мед». Задачи. Вовлекать детей в общение. Обогащать словарь наименованиями, обозначающими части тела. Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей в процессе звукоподражаний.  Материалы. Игрушка мишка.</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50</p>					
2 п.д.	Игра «Чей платочек». Цель: учить пользоваться носовым платком.	Ситуационный разговор «Кому нужна вода». Цель: показать детям значение воды для людей, животных и растений.	Разучивание песенки в пер. С. Маршака «Мышка в кружечке зелёной». Цель: способствовать развитию памяти и выразительности речи.	Раскрашивание пластилином с подгруппой «Тарелочка для Мишутки». Цель: учить пальчиком распределять по заготовке пластилин, закреплять название посуды.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Д.и. «Чудесный мешочек» (с кукольной посудой). Цель: способствовать развитию тактильных ощущений, активного словаря.	Рисование с подгруппой «Украшим тарелочку». Цель: формировать умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумагу.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Прогулка	Обсуждение ситуации «Таня разбила чашку». Цель: формировать представления о том, что посуда может разбиться, основы безопасности.	Разрезные картинки по теме «Посуда». Цель: развивать восприятие, умение доводить игру до конца.	Пальчиковые игры по теме «Посуда». Цель: способствовать развитию моторики, активизировать речь.	Упражнение «Посуда для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Хоровод «Раздувайся пузырь». Цель: продолжить учить детей ходить по кругу, взявшись за руки.	
ОД	<p>1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30  Тема «День рождения куклы Кати». Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к процессу лепки как продолжению «сюжета». Повторять способы лепки прямыми, круговыми движениями, учить способу расплющивания в ладонях комка пластилина, изменять поверхность комка путем углублений пальцами рук. Развивать координацию мелких движений пальцев рук. Материалы. Цветной пластилин, клееночки, салфетки для рук, кукла, кукольная мебель (стол, стулья, посуда, самовар).</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50</p>					
2 п.д.	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Чтение и разучивание стихотворения «Маму, мамочку свою очень сильно я люблю». Цель: формировать любовь к близким через литературу.	Конструирование «Столик и 2 стульчика». Цель: учить узнавать и называть детали постройки, использовать пример накладывания и прикладывания деталей.	Игра «Принеси тарелочку». Цель: упражнять детей в ориентировке в помещении группы, формировать умение выполнять указания взрослого.	

Младшая группа.

3 неделя ноября.

Тематическая неделя «Наши игрушки»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Игра «Угощение для зверят». Цель: формировать представление о том, что едят звери.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, обогащать словарь детей существительными и прилагательными.	Настольная игра «Спрячь матрёшку». Цель: формировать умение соотносить предметы по форме и цвету.	Упражнение «Сложи мячики в корзину». Цель: формировать координацию движений, умение выполнять поручения взрослых.	
Прог улка	Игровая ситуация «Привези кубики». Цель: формировать игровые умения и навыки, желание действовать с предметами.	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	Чтение стихотворения «Маленькая птичка прилетела к нам». Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Кукла Зоя ложится спать». Задачи. Познакомить детей с постельными принадлежностями, их функциональным назначением (матрасик, простыня, подушка, одеяло с пододеяльником). Закреплять представления детей о предметах нижней одежды людей, о процессе последовательного раздевания и складывания предметов одежды на стульчик. Активизировать слова: «сон», «спать», «засыпать», «проснуться», а также сочетания слов — «ложись спать», «закрой глазки», «ляг на бочок», «укройся одеяльцем» и т.п. Материалы. Кроватка или колыбель для куклы с полным набором постельных принадлежностей: матрас, простынка, подушка в наволочке, одеяло с пододеяльником. Кукла (40—45 см), соразмерная всем аксессуарам для сна. (Желательно иметь куклу с закрывающимися глазами.)					
2 п.д.	Упражнение «Помоги Мишке перейти	Настольная игра «Выложи светофор».	Беседа «Игрушки в нашей группе».	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит».	Игра «Позвони в колокольчик». Цель:	

	дорогу». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Цель: закрепить названия цветов, вспомнить значение сигнала светофора.	Цель: расширять кругозор детей, формировать умение вступать в диалог с воспитателем, проявлять интерес к игрушкам в группе.	Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
--	--	--	---	---	---	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Здравствуйте ручки, хлоп, хлоп». Цель: создать положительный настрой, формировать коммуникативные навыки.	Игра «Спрячемся от дождика». Цель: формировать умение группировать предметы по форме.	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: побудить детей к общению в игре, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Рассматривание здания детского сада. Цель: познакомить с особенностями строения (окна, двери, крыша).	Пальчиковая игра «Пальчики». Цель: развивать мелкую моторику и речь.	Конструирование «Стол и кресло». Цель: побуждать детей активно участвовать в постройках, продолжить формировать навыки конструирования.	П.и. «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: порадовать детей.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Хоровод матрешек». Развитие умения различать предметы контрастной величины о обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Материал. Двухместные матрёшки, 2 зелёных круга разной величины, коробка, лента.					
2 п.д.	Игровая ситуация «К нам зайка пришёл». Цель: продолжить формировать умение	Игровая ситуация «Игрушки заболели». Цель: формировать навыки игрового	Повторение потешки «Баю-баюшки-баю». Цель: способствовать развитию речи.	Музыкальная игра «Весёлые мячики». Цель: формировать умение определяют	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в	

	называть свое имя.	поведения.		контрастность музыки.	соответствии с текстом.	
--	--------------------	------------	--	-----------------------	-------------------------	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.	Упражнение «Домик для зайки». Цель: формировать умение выкладывать домик из геометрических фигур.	Упражнение «Птицеферма». Цель: формировать навыки правильного звукопроизношения, речевого дыхания.	Разучивание хороводной игры «Матрёшки». Цель: формировать умение строиться в круг, выполнять движения по тексту.	Игра «Прокати мяч». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в определённом направлении.	
Прогулка	Упражнение «Все игрушки по местам». Цель: формировать навыки самообслуживания, желание наводить порядок.	Игра-ситуация «Веселый автобус». Цель: вовлечь детей в игровую ситуацию, учить изображать голосом разные интонации.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать умение рассказывать о любимых игрушках и книгах, формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Коврик для кукол». Задачи. Развивать у детей интерес к <a href="#">украшению поверхности листа цветными полосками</a> , умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку, аккуратно проводить горизонтальные линии, вызывать эмоциональный отклик у детей. Материалы. Заранее нарисованные воспитателем 2-3 коврика; тонированные листы квадратной формы («коврики»), кисти, краски пяти цветов (красная, желтая, зеленая, синяя, белая).					
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам	Беседа «Игрушки в нашей группе». Цель:	Повторение потешек на сон. Цель:	Конструирование из полосок бумаги	Игровое упражнение «Где пирамидка».	

	раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.	формировать бережное отношение к игрушкам, обогащать словарь детей, желание общаться со взрослым.	побуждать детей понимать смысловое значение песенок и потешек, развивать активный словарь.	«Пешеходный переход». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию в системе «Глаз-рука».	Цель: формировать навыки ориентировки в пространстве, двигательные умения.	
--	---	---	--	---	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Берегите игрушки». Цель: расширять представления детей о том, как не ломать игрушки, воспитывать заботливое отношение к ним.	Игра «Кто быстрее соберёт пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку в правильной последовательности.	Игра «Кто как кричит». Цель: формировать ЗКР, развивать артикуляционный аппарат.	Рисование с подгруппой детей «Колёса для машины». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Прогулка	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: учить играть не ссорясь, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: обогащать словарь названиями домашних животных.	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать музыкальное восприятие, самостоятельность.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Спать пора». Задачи. Вовлекать детей в общение. Стимулировать произвольные инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие животных и части тела. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушки: мишка, бычок, слон, кроватки. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Ситуация «У Кати красивое платье, скажи ей об этом».	Исследовательская деятельность «Из чего делают игрушки».	Повторение знакомых произведений. Цель: способствовать	Лепка с подгруппой «Колобок». Цель: продолжить учить	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в	

	Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Цель: привлечь внимание детей к материалу, из которого сделана игрушка, обогащать словарь детей.	развитию произвольной памяти, соблюдать интонационную выразительность речи.	детей работать с пластилином, развивать моторику рук.	подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
--	---	--	---	---	---	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение играть вместе, по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Игровая ситуация «В магазине игрушек». Цель: формировать игровые навыки, дружеские взаимоотношения.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Рисование с подгруппой детей «Колёса для машины». Цель: учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	
Прогулка	Ситуационный разговор о безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: продолжить знакомство с признаками осени.	Рассказывание стихов А. Барто «Игрушки». Прививать интерес к художественному слову.	Игры с конструктором. Пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: способствовать развитию сенсорных способностей.	П.и. «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: порадовать детей, упражнять в беге в определённом направлении.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Конструирование. «Маша гуляет по парку». Задачи. Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умение строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. Обогащать словарь детей такими словами, как парк, ворота, качели, скамеечки. Учить различать пространственные характеристики предметов: «длинный — короткий», «высокий — низкий». Материалы. Строительный материал: кирпичики, пластины разного цвета, кубики, призмы, матрешки. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью	Упражнение «Домик для мишутки». Цель: формировать умение выкладывать домик из геометрических фигур.	Разучивание потешки «Ночь пришла, темноту привела». Цель: продолжить знакомство с	Лепка с подгруппой «Колобок». Цель: продолжить учить детей работать с пластилином,	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к	



	взрослых намывать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.		потешками и песенками.	развивать моторику рук.	подвижным играм.	
--	--	--	------------------------	-------------------------	------------------	--

Младшая группа.

4 неделя ноября.

Тематическая неделя «На дороге»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Беседа о ПДД. Цель: формировать представления о правилах поведения на дороге, активизировать речь детей.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Игры с пирамидками. Цель: способствовать развитию сенсорного восприятия.	Упражнение «На поезде». Цель: формировать умение строиться в колонну по одному, двигаться за направляющим.	
Прог улка	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Рассматривание веточек без листвы. Цель: формировать интерес к живой природе. Побудить детей к общению со взрослым.	Речевые игры с движением по теме «Транспорт» по выбору воспитателя. Цель: формировать слуховое внимание, координацию речи и движения.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: учить двигаться по словесному сигналу.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Колобок». Задачи. Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, следить за ходом развертывающихся событий. Вызывать симпатию к герою сказки — Колобку, эмоционально реагировать на коллизии развертывающегося сюжета с Зайцем, Волком, Медведем, Лисой. Ввести приемы художественного чтения для передачи повадок персонажей сказки (например, Медведь говорит низким голосом; Заяц — высоким). Повторяющиеся действия персонажей использовать для запоминания персонажей сказки и последовательности их действий. Материалы. Пособие — настольный театр «Колобок».					
2 п.д.	Игра-ситуация «Знакомство с куклами». Цель: формировать основы игрового поведения,	Волшебный мешочек «Транспорт». Цель: формировать представления детей о транспорте, умение по	Игра «Доскажи словечко». Цель: развивать слуховое внимание, прививать интерес к	Конструирование с подгруппой «Улица». Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжая	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у	

	способствовать появлению сюжета в игре.	описанию узнавать предметы.	художественному слову.	часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью.	детей привычку мыть руки, а потом насухо вытирать личным полотенцем.	
--	---	-----------------------------	------------------------	---	--	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Знакомство с потешкой «Водичка-водичка, умой моё личико». Цель: формировать желание быть опрятным через художественное слово.	Рассматривание автобуса. Цель: познакомить с транспортным средством, развивать наблюдательность.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Настольная игра «Выложи светофор». Цель: формировать умение работать по показу взрослых.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
Прогулка	Беседа о труде водителя. Цель: обогащать словарь глаголами, расширять знания о труде взрослых.	Настольная игра «Колёса у автобуса». Цель: формировать умение накладывать фигуры на обозначенные места, развивать координацию в системе «глаз-рука».	Артикуляционное упражнение «Транспорт». Цель: формировать навыки чёткого произношения звуков.	Самостоятельное конструирование. Цель: поощрить желание детей сооружать постройки.	П.и. «Воробушки и автомобиль». Цель: порадовать детей, способствовать развитию движений.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Строим башенки». Задачи. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки. Материал. Кукла, большие и маленькие кубики одинакового цвета, коробка.					
2 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения	Рассказывание В. Берестов «Про машину». Цель: расширять знания о транспорте через литературу.	Показ на фланелеграфе сказку «Репка». Цель: начать знакомство с русскими народными сказками.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	

		взрослого.				
--	--	------------	--	--	--	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Конструирование с подгруппой «Улица». Цель: учить строить из кирпичиков широкую и узкую дорогу (проезжая часть и тротуар), закрепить умение плотно присоединять одну деталь к другой узкой частью.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
Прогулка	Наблюдение за проезжей частью дороги. Цель: формировать наблюдательность, умение отвечать на вопросы взрослого.	Рассматривание предметных картинок по теме недели. Цель: расширять знания о строении транспорта, обогащать словарь детей названиями частей и деталей транспорта.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: продолжить знакомство с посудой и материалами, из которой она изготовлена, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Настольная игра «Каждой машине свой гараж». Цель: закрепить названия цветов, формировать умение группировать предметы по цвету.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: формировать навыки подпрыгивания на двух ногах, умение действовать по сигналу.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Котят играют клубочками». Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, учить рисовать в определенных частях листа, использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию, рисовать замкнутую форму в виде спирали. Материалы. Три клубочка из ниток красного, синего, желтого цветов, кукла би-ба-бо (кошка), листы бумаги с наклеенными силуэтами трех котят в разных позах (прыгает, сидит, ловит); цветные карандаши.					
2 п.д.	Игровая ситуация	Игры с кубами-	Рассматривание	Слушание песенок	Игра «Маленькие	

	«Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	вкладышами, пирамидками, разными конструкторами. Цель: развивать психические процессы, умение доводить игру до конца.	иллюстраций к сказке «Репка». Цель: побуждать детей выделять героев сказки.	Железной о транспорте. Цель: прививать интерес к музыке, развивать память.	ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
--	---	---	---	--	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Опрыскивание растений водой. Цель: продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе.	Игровая беседа «Можно - нельзя». Цель: формировать знания об элементарных правилах дорожного движения, о значении светофора на дороге.	Речевые игры с движением по теме «Транспорт» по выбору воспитателя. Цель: формировать слуховое внимание, координацию речи и движения.	Музыкальное упражнение «Автомобили» (муз. М. Раухвергера) с использованием действующей модели светофора. Цель: учить детей двигаться под музыку.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Прогулка	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Ситуационные беседы, рассматривание игрушечного транспорта. Цель: способствовать налаживанию доверительных отношений между детьми и взрослыми.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать грамматический строй речи в процессе общения взрослого и детей.	Выкладывание из палочек «Пешеходный переход». Цель: формировать умение действовать по образцу.	П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: учить двигаться по словесному сигналу.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Курочка Рябушечка». Задачи. Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Ориентироваться на слова взрослого и действия сверстников. Сопровождать слово выразительными движениями. Закреплять знание наименований частей тела. Развивать речевой слух. Упражняться в произнесении гласных звуков в звукоподражательных словах. Материалы. Корзинка, салфетка, игрушка курица (пестрая). 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					

2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.	Игры с кинетическим песком. Цель: расширять знания о свойствах песка, развивать моторику и воображение у детей.	Повторный показ сказки «Репка». Цель: учить внимательно слушать произведение.	Настольная игра «Чего не хватает». Цель: формировать знания о частях автомобиля.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
--------	--	---	---	--	---	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Ой, лады». Цель: способствовать развитию положительных взаимоотношений в коллективе.	Д.и. «Большие и маленькие машины». Цель: продолжить учить детей подбирать изображения контрастных размеров.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.	Рассматривание иллюстраций к произведению В. Трофимова «Азбука маленького пешехода». Цель: формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, формировать основы безопасного поведения.	П.и. «Доползи до погремушки». Цель: упражнять в ползании и подлезании под дугу.	
Прогулка	Беседа о ПДД с детьми. Цель: расширять знания о безопасном поведении, побудить детей к общению.	Наблюдение за трудом дворника. Цель: формировать интерес к трудовой деятельности взрослого.	Речевые игры с движением по теме «Транспорт» по выбору воспитателя. Цель: формировать слуховое внимание, координацию речи и движения.	Конструирование «Стол и стул разных цветов». Цель: формировать умение отбирать детали определённого цвета, расширять навык различных построек из конструктора.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Колобок». Задачи. Развивать интерес к русской народной сказке «Колобок», учить самостоятельно лепить форму шарика путем раскатывания комка пластилина круговыми движениями, передавать образ веселого Колобка, изображать палочкой-стекой глаза, рот. Материал. Фасад избушки с окошком и ставенками, пластилин, стеки, салфетки для рук. Игрушки — персонажи, с которыми Колобок встретился: Дед, Баба, Заяц, Волк, Медведь, Лиса.					

2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50						
2 п.д.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Игра «Найди круг». Цель: закрепить знания детей о круглой форме, учить выполнять указания взрослого.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Настольная игра «Каждой машине свой гараж». Цель: закрепить названия цветов, формировать умение группировать предметы по цвету.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритmicность шага, учить играть вместе, не толкаться.	

Младшая группа.

1 неделя декабря.

Тематическая неделя «Одежда и обувь»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Внесение тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Цель: обогащать словарь детей названиями одежды, формировать умение внимательно рассматривать изображения.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Рисование карандашами. Цель: приучать детей правильно держать карандаш в руке.	П.и. «Через ручеёк». Цель: формировать умение перепрыгивать через ориентиры на полу.	
Прогулка	Рассматривание здания детского сада. Цель: обратить внимание на красоту и оформление сада, формировать желание посещать сад.	Наблюдение за детьми старшей группы. Цель: воспитывать интерес к посещению детского сада.	Пальчиковая игра «Обувь». Цель: способствовать развитию речи и мелкой моторики.	Игра «Найди такую же» (по теме недели). Цель: формировать умение выполнять указания взрослого, подбирать одинаковые	П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: упражнять детей в беге, формировать двигательную активность.	

				изображения.		
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Кукла Катя собирается на прогулку». Задачи. Закрепить знания о предметах верхней одежды (шапка, шуба, варежки, сапожки, рейтузы и пр.). Ввести в лексикон обобщающее слово «одежда». Учить находить предметы по названию (шапка и шарф, шапка и шубка и пр.), употреблять в речи названия предметов верхней одежды. Знать их функциональное назначение. Материалы. Кукла (40—50 см) с набором предметов нижней и верхней одежды. Кукольные сапожки, соразмерные величине куклы.					
2 п.д.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Посадка лука. Цель: учить детей втыкать луковицы в землю, воспитывать положительное отношение к труду.	Рассматривание картинок по сказке «Репка». Цель: развивать умение рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя.	Слушание детских песенок по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию музыкальности.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

#### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Внесение алгоритма одевания на прогулку. Цель: познакомить детей с правильной последовательностью одевания.	Настольная игра «Подбери сапожки к платью». Цель: формировать цветовосприятие, умение подбирать пару по цвету.	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	Самостоятельная деятельность с пластилином. Цель: продолжить знакомство со свойствами пластического материала.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.	Наблюдение за вороной. Цель: познакомить детей с особенностями строения птицы, прививать интерес к природе.	Повторение пальчиковых игр по выбору воспитателя. Цель: доставить детям радость от общения, активизировать речь.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в равновесии, воспитывать интерес к совместным подвижным играм.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Прокатим шарики по дорожкам». Задачи. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их : большие кубики,					

	маленькие кубики. Совершенствование предметных действий. Материал. Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоски бумаги.					
2 п.д.	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игры с пирамидками, шнуровки. Цель: развивать координацию движений, восприятие.	Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Конструирование «Широкая красная дорожка». Цель: совершенствовать навыки в укладывании кирпичиков на широкую грань, формировать культуру общения в процессе игры.	П.и. «Принеси, что скажу». Цель: формировать внимание, умение ходить, не наталкиваясь друг на друга.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку». Цель: закрепить названия одежды, формировать навыки игр с куклами.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Рисование пальчиками с подгруппой детей «Платьице в горошек». Цель: формировать навыки пальчикового рисования.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	
Прогулка	Игра-ситуация «У куклы Веры новый шкаф». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать развитию грамматического строя речи.	Рассматривание одежды. Цель: определить и назвать цвета в одежде детей, обогащать словарь прилагательными.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Снег, снег кружится...» Задачи. Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге, ритмично располагать мазки («снежинки») внизу листа («на земле»), в середине («на деревьях,					



	домах») по всему листу. Материалы. Выполненная заранее воспитателем панорама улицы (60x80 см) с аппликативным изображением домов, деревьев, покрытой снегом землей. Краска гуашь (белая), кисти № 8-12, салфетки.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Игра «Большой - маленький» (по теме недели). Цель: упражнять в умение выделять и называть размер предмета.	Повторение знакомых произведений по желанию детей. Цель: активизировать и обогащать словарь.	Игровая ситуация «Зайчик принёс кирпичики». Цель: продолжить знакомство с фигурой кирпичик, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.	Картинки-половинки «Одежда». Цель: закрепить название одежды, формировать умение выкладывать изображение из двух частей.	Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Цель: активизировать словарь, побудить детей к общению.	Настольный театр по сказке «Репка». Цель: продолжить знакомство со сказкой.	Упражнение «Из обруча в обруч». Цель: упражнять детей в прыжках, учить правильно приземляться.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Наблюдение за тучами. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Самостоятельные игры в кукольном уголке. Цель: создать условия для развития общения между детьми.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	П.и. «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: побудить детей проговаривать слова к игре, упражнять в беге в определённом направлении.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Уж ты, котя-коток». Задачи. Вовлекать детей в диалог. Побуждать использовать слова, обозначающие части тела. Соотносить выразительные движения со словами. В процессе звукоподражания уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Стимулировать инициативные высказывания детей. Материалы. Кукла Маша, кот, кровать для куклы.					

2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50						
2 п.д.	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Игры с камешками и природным материалом. Цель: продолжить знакомство с окружающим миром.	Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.	Рисование пальчиками с подгруппой детей «Платьице в горошек». Цель: формировать навыки пальчикового рисования.	Игра «Зайка серенький сидит». Цель: формировать слуховое внимание, желание участвовать в играх.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию любви к окружающим.	Заключительная беседа об одежде. Цель: расширять знания детей об одежде, продолжить формировать умение слушать взрослого и отвечать на вопросы.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: знакомить с народными игрушками, формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
Прогулка	Самостоятельные игры в кукольном уголке. Цель: формировать навыки общения между детьми, учить словесно выражать свою просьбу.	Настольная игра «Подбери сапожки к платью». Цель: формировать цветовосприятие, умение подбирать пару по цвету.	Ситуативный разговор о том, какую одежду нужно носить, когда холодно. Цель: развивать речь посредством вопросов – ответов.	Настольная игра «Подбери сапожки к платью». Цель: формировать цветовосприятие, умение подбирать пару по цвету.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
ОД	1. Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Горка во дворе». Задачи. Развивать интерес к занятиям с крупным строительным материалом. Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройку и собирать детали в коробку (ящик); пополнять словарный запас детей: большой — маленький, положи — сними, разбери. Материалы. Крупный строительный материал, куклы, одетые в зимнюю одежду (мальчик и девочка). 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					

2 п.д.	Рассматривание картинок по теме «Правила дорожного движения». Цель: вспомнить о правилах безопасности, формировать умение рассматривать сюжетные картинки.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Чтение потешек об одевании и одежде. Цель: обогащать словарь детей, прививать интерес к народному фольклору.	Конструирование «Широкая красная дорожка». Цель: совершенствовать навыки в укладывании кирпичиков на широкую грань, формировать культуру общения в процессе игры.	П.и. «Принеси, что скажу». Цель: формировать навыки ориентировки в пространстве.	
--------	--	---	--	---	--	--

Младшая группа.

2 неделя декабря.

Тематическая неделя «Мамины сказки»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Д.и. «Протолкни предмет нужного цвета». Цель: формировать сенсорные способности детей.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Внесение яркой книги с народными сказками. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: познакомить с игрой и словами.	
Прогулка	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Наблюдение за деревьями. Цель: рассмотреть строение дерева, обогащать словарь словами «толстый и тонкий ствол».	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	Игры с конструктором. Цель: напомнить детям название строительных деталей.	П.и. «Воробышки». Цель: способствовать развитию координации движений.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Как зовут твоих друзей?» Задачи. Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа, кошка Мурка, собачка Жучка и т.п. Закреплять в речи детей умение обращаться по имени. Материалы. Сюжетные (образные) игрушки, имеющиеся в кукольном уголке группы.					

2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.	Беседа «Какую сказку тебе рассказывает мама». Цель: вызвать желание общаться, формировать умение отвечать на вопросы взрослого.	Повторное чтение сказки «Репка». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию текста.	Рисование карандашами. Цель: приучать детей правильно держать карандаш в руке.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	
--------	--	---	--	--	--	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о маме. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Д.и. «Кто в Теремочке живёт». Цель: формировать умение называть сказочных героев, определять их размер относительно друг к другу.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Лепка с подгруппой «Колобок». Цель: формировать навыки лепки, развивать моторику.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритmicность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: поддержать интерес к работе взрослых, формировать уважительное отношение к труду.	Продолжение наблюдений за деревьями. Цель: побудить детей использовать в речи слова «широкий, узкий», «большой - маленький».	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развивать моторику, умение подражать действиям взрослых.	Конструирование «Дорожка и мячик одного цвета». Цель: закреплять навыки элементарных действий с кирпичиками.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: продолжить знакомство с игрой.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Игрушки для кукол». Задачи. Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине. Материал. Контрастные по величине кубики и шарики одинакового цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.					
2 п.д.	Экскурсия по группе. Цель: привлечь внимание детей к новым игрушкам, показать способы действия с ними.	Сравнение мячей разной величины и окраски. Цель: помочь детям понять, что форма не зависит от размера и цвета.	Чтение народных сказок из книги, рассматривание иллюстраций. Цель: формировать устойчивый интерес к	Игра-имитация «Кто как ходит». Цель: поощрять желание детей действовать в роли сказочного героя.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	

			чтению сказок.			
--	--	--	----------------	--	--	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Куда едут машины». Цель: продолжить формировать представления о назначении транспорта.	Настольная игра «Залатай коврик». Цель: формировать умение подбирать фигуры соответствующей формы, развивать координацию в системе «Глаз-рука».	Д.и. «Поспешили - насмешили». Цель: развивать слух и речевую активность.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: формировать умение следить за действиями персонажей, пробуждать интерес к театрализованной деятельности.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
Прогулка	Помощь в уборке игрушек на веранде. Цель: формировать трудолюбие, желание помогать взрослым.	Д.и. «Что изменилось». Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и действий.	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	Игра «кто скорее соберёт». Цель: продолжать учить детей правильно собирать пирамидку, упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, самое маленькое).	П.и. «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, учить строиться друг за другом. П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Веселый цирк». Задачи. Развивать воображение, предоставлять возможность самостоятельного выбора цвета красок; располагать пятна, мазки по всему листу. Учить аккуратно пользоваться красками, промывать кисть. Материалы. Игрушки (клоун, слоник, мишка, собачка), две полосы бумаги шириной 20 см, длиной 50 см (одна — белая, другая — желтого или красного цвета с прорезными силуэтами клоуна, мячей и наклеенными фигурками двух-трех слоников, мишек, собачек). Мольберт, краски гуашь (красная, оранжевая, синяя, голубая, зеленая, белая), плоские кисти с широким ворсом, банки с водой, салфетки.					
2 п.д.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников,	Наблюдение за произрастание лука. Цель: формировать интерес к природе, обратить внимание на то, что луку нужна вода	Чтение народных сказок из книги, рассматривание иллюстраций. Цель: формировать устойчивый интерес к	Конструирование «Разноцветная дорожка». Цель: совершенствовать навыки в укладывании кирпичиков на	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

	воспитывать привычку убирать игрушки на место.	и свет.	чтению сказок.	широкую грань, формировать культуру общения в процессе игры.		
--	--	---------	----------------	--	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Игровая ситуация по сказке «Репка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Шапочки по сказке «Репка». Цель: побудить детей к инсценированию знакомой сказки, вспомнить героев произведения.	П.и. «Перешагни палку». Цель: учить детей во время ходьбы не шаркать ногами.	
Прогулка	Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Самостоятельные совместные игры детей. Цель: способствовать развитию навыков общения во время игры.	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развивать моторику, умение подражать действиям взрослых.	Настольный театр по сказкам. Цель: развивать умение детей использовать в собственной речи отрывки из сказки, создать условия для проявления творчества и самостоятельности.	Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «У лесного родничка пили воду два бычка». Задачи. Побуждать детей вступать в парное взаимодействие со сверстниками, ориентироваться друг на друга. Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Материалы. Игрушки: дудочка, корова, теленок. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Что сначала, что потом». Цель: закрепить последовательность одевания.	Игра «Угадай, что положили в ладошку». Цель: учить наощупь определять природный материал.	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: формировать навыки распознавания	Лепка с подгруппой «Колобок». Цель: формировать навыки лепки, развивать моторику.	Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку	

			сказочных героев.		при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.	
--	--	--	-------------------	--	--	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после игры по местам.	Игровая ситуация «Почему колобок укатился». Цель: формировать умение отличать круг от квадрата, выделять углы у фигур.	Повторение потешки «Наши уточки с утра». Цель: формировать ЗКР, развивать артикуляцию.	Выкладывание из геометрических фигур «Теремок». Цель: формировать навыки плоскостного моделирования.	П.и. «Воробышки». Цель: продолжить знакомство с игрой, учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
Прогулка	Ситуационный разговор «Почему нельзя бегать». Цель: формировать основы безопасного поведения на прогулке.	Наблюдение за природными явлениями. Цель: формировать интерес к окружающей действительности.	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развивать моторику, умение подражать действиям взрослых.	Бусы, шнуровки, кубы-вкладыши. Цель: развивать сенсомоторные способности.	П.и. «Волк и козлята». Цель: познакомить детей с игрой, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Лепим пирожки, лепим булочки». Задачи. Вызвать у детей эмоциональное отношение к персонажу народной потешки; самостоятельно лепить, раскатывая комоч пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность формы концами пальцев. Материалы. Игрушка котенок, заранее вылепленные «булочка», «корзиночка», «пирожок», пластилин, клеёнки, салфетки для РУК. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение	Рисование «Зёрнышки для курочки Рябы». Цель: продолжить знакомство с фломастерами, учить правильно их держать.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	

		предметами.	выполнять поручения.			
--	--	-------------	----------------------	--	--	--

Младшая группа.

3 неделя декабря.

Тематическая неделя «Новогодние забавы»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили». Цель: вспомнить слова, способствовать сплочению коллектива.	Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Рассматривание картины «Ёлочка в лесу». Цель: формировать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы взрослого.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Прогулка	Беседа о семье. Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.	Рассматривание ёлочки. Цель: привлечь внимание детей к тому, что ель круглый год зелёная.	Пальчиковая игра «Встали пальчики». Цель: способствовать развитию координации речи и движений, мелкой моторики.	Игра «Залатай коврик». Цель: формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50 Тема «Кто живет в лесу Эртильского района?». Задачи. Учить узнавать животных на картинках и называть их, рассматривать изображения и замечать отличительные признаки. Знакомить с названием нашей местности «Эртильский район». Материалы. Картинки из серии «Дикие животные: лиса, заяц,					



	медведь».					
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зайке напоить гостей чаем». Цель: формировать игровые умения, учить называть цвета предметов, выполнять несколько действий с предметом.	Внесение игры «Выбери пуговицы». Цель: формировать умение группировать предметы по величине.	Чтение произведений Чарушина о животных. Цель: побуждать детей понимать смысл коротких рассказов.	Игра «Зайнышка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	Игра «Собери снежинки». Цель: формировать умение ходить, не наталкиваясь друг на друга.	

#### Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Беседа о празднике «Новый год», рассматривание открыток по тематике. Цель: познакомить с праздником, создать настроение.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Игровая ситуация «Зайчик принёс шарики, давайте их нарисуем». Цель: побудить к рисованию, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать навыки игры с разными игрушками, умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Рассматривание ёлочки. Цель: рассмотреть иголки, активизировать словарь детей.	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Цель: формировать навыки плавного длительного выдоха.	Конструирование «Узкая желтая дорожка». Цель: совершенствовать навыки в укладывании кирпичиков на широкую грань, формировать культуру общения в процессе игры.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	

ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50 Тема «Игра с матрешками». Задачи. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. Материал. Коробка, салфетка, одинаковые матрёшки.					
2 п.д.	Беседа о праздниках в детском саду. Цель: формировать желание посещать детский сад, вызвать интерес к праздникам.	Игровая ситуация «Хлопья снежные летят». Цель: развивать чувство ритма, умение пользоваться интонацией, учить пересказывать знакомую сказку, развивать двигательную активность детей.	Разучивание стихотворений к празднику ёлки по выбору воспитателя. Цель: подготовиться к празднику.	Рисование карандашами. Цель: приучать детей правильно держать карандаш в руке.	П.и. «Догони меня». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.	Упражнение «Кто как кричит». Цель: формировать ЗКР, поощрять общение со взрослыми.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	
Прогулка	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Беседа «Какая погода». Цель: обогащать словарь прилагательными.	Конструирование из геометрических фигур «Ёлочка». Цель: знакомить детей с геометрическими фигурами, учить действовать по показу взрослого.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

ОД	<p>1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30</p> <p>2.Рисование 09.40 – 09.50</p> <p>Тема «Матрешки идут на праздник». Задачи. Вызвать у детей желание украшать яркими мазками цветной фон, ритмично располагать их по всей поверхности листа. Промывать и осушать кисточку о салфетку, аккуратно пользоваться красками гуашь разных цветов. Материалы. Цветные фоны бумаги альбомного формата, краски гуашь (красная, желтая, синяя, зеленая, белая), кисточки, банки с водой, салфетки, прорезные силуэты трех матрешек (побольше, поменьше и совсем маленькой), народная семеновская игрушка-матрешка.</p>					
2 п.д.	<p>Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.</p>	<p>Настольные игры по сенсорному развитию по выбору воспитателя. Цель: создать условия для развития игровой познавательной деятельности.</p>	<p>Чтение произведений Чарушина о животных. Цель: побуждать детей понимать смысл коротких рассказов.</p>	<p>Рисование с подгруппой «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.</p>	<p>Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.</p>	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	<p>Коммуникативные игры по выбору воспитателя. Цель: способствовать сплочению коллектива, расширять знания друг о друге.</p>	<p>Игра «Выбери пуговицы». Цель: формировать умение группировать предметы по величине.</p>	<p>Пальчиковая игра «Встали пальчики». Цель: способствовать развитию координации речи и движений, мелкой моторики.</p>	<p>Слушание новогодних песен. Цель: создать праздничное настроение, формировать музыкальное восприятие.</p>	<p>Игровая ситуация «Лошадки бегут по снегу». Цель: побуждать детей к двигательной импровизации; развивать интонационную выразительность голоса.</p>	
Прогулка	<p>Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать</p>	<p>Рассматривание ёлки. Цель: ввести понятия «ствол и ветви», формировать экологическую культуру.</p>	<p>Беседа о маме. Цель: активизировать речь, воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.</p>	<p>Украшение ёлочки новогодними игрушками. Цель: создать праздничное настроение, закрепить названия цветов.</p>	<p>П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.</p>	

	интерес к предметам ближайшего окружения.					
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Холодно». Задачи. Вовлекать детей в диалог. Поощрять инициативные высказывания. Активизировать слова, обозначающие предметы одежды. Побуждать сопровождать речь условными выразительными действиями. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. Развивать речевое дыхание. Материалы. Кукла в зимней одежде. Варежка. Игрушка (кошка). 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Чтение З. Александрова «Вкусная каша». Цель: формировать правила поведения за столом через литературу.	Наблюдение за луком. Цель: поддержать познавательный интерес к природе.	Разучивание стихов к празднику ёлки. Цель: формировать выразительность речи, развивать память.	Лепка «Шарики для ёлочки». Цель: продолжить формировать умение скатывать шарики из пластилина.	Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровое упражнение «Мы лечим куклу». Цель: формировать игровые навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Беседа «Как встречают звери новый год». Цель: рассказать об особенностях зимовья некоторых животных (заяц становится белым, у лисы густеет шуба, белочка ест припасы, медведь спит).	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Рисование с подгруппой «Украсим ёлочку шарами» (пальчиковое, тычки). Цель: развивать глазомер, умение наносить изображение тычками.	Комплекс упражнений «Ёлочка». Цель: формировать координацию речи и движений.	
Прогулка	Беседа «Осторожно. Сосулька». Цель: формировать основы безопасного поведения.	Лепка снежков. Цель: познакомить детей со свойствами снега.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Конструирование «Разноцветная дорожка». Цель: совершенствовать навыки в укладывании кирпичиков на широкую грань, формировать культуру общения в процессе	П.и. «Догони меня». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя.	

				игры.		
ОД	1.Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30 Тема «Елочные гирлянды». Задачи. Вызвать у детей желание сделать украшение для общей елки; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание. Материалы. Цветная бумага (основных цветов) на каждого ребенка, подносики. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Настольная игра «Залатая коврик». Цель: формировать навыки группировки фигур по форме и цвету.	Чтение произведений Чарушина о животных. Цель: побуждать детей понимать смысл коротких рассказов.	Просмотр новогодних мультфильмов. Цель: формировать представления о новомодном празднике.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	

Младшая группа.

4 неделя декабря.

Тематическая неделя «Праздник ёлки»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	Просмотр презентации «Ёлочка - лесная красавица». Цель: продолжить формировать представления о ёлке, её особенностях.	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Цель: формировать навыки плавного длительного выдоха.	Игра «Выбери пуговицы». Цель: формировать умение группировать предметы по величине.	Физминутка «Зайка беленький сидит». Цель: повторить слова, порадовать детей.	
Прогулка	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Наблюдение за снегом. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность.	Пальчиковая игра «Ёлочка». Цель: разучить слова, способствовать развитию координации речи и движений, мелкой моторики.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2. Ознакомление с миром природы/ Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству 09.40 – 09.50					

	Тема «Зайки играют». Задачи. Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. Активизировать детей, создавая радостное настроение, желание изображать любимых персонажей. Сочетать визуальные методы воздействия (красочность, сюрпризность, широкую наглядность) с поэтическим, песенным и танцевальным фольклором. Материалы. Елка, на половину наряженная. Игрушки: зайцы (величиной не больше 10—12 см) 2—3 штуки. Лиса (кукла из набора «Кукольный театр»).					
2 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	Игровая ситуация «Звери встречают Новый год». Цель: приобщать детей к подготовке новогоднего праздника, учить следить за сюжетом спектакля, вызвать положительные эмоции.	Рассматривание книг в книжном уголке. Цель: формировать навык бережного отношения к книгам.	Слушание новогодних песен. Цель: создать праздничное настроение, формировать музыкальное восприятие.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили». Цель: вспомнить слова, способствовать сплочению коллектива.	Игровая ситуация «В гости к ёлочке». Цель: расширять представления о новогоднем празднике.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Рисование пальчиками «Снег-снежок». Цель: формировать умение оставлять отпечатки по всему листу, формировать эстетическое восприятие и желание рисовать.	П.и. «Догони меня». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя.	
Прогулка	Беседа «Кто расчистил дорожки». Цель: продолжить формировать представления о том, что взрослые в саду заботятся о детях.	Выкладывание ёлочки и снеговиков из геометрических фигур. Цель: формировать умение рассматривать образец, действовать по показу.	Ритмическое упражнение «Новый год». Цель: выучить стихотворение, формировать умение координировать движения и речь.	Игры со снежками, лепка из снега. Цель: обратить внимание на свойства снега, привлечь к совместным играм.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	1.Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.20 – 09.30 2.ФЭМП 09.40 – 09.50					

	Тема «Собираем листочки в вазу». Задачи. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много. Материал. Ваза, одинаковые жёлтые листочки.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	Игры с пирамидками, кубами-вкладышами. Цель: формировать навыки игры, способствовать сенсорному развитию.	Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: учить слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	Игра-ситуация «Ёлочная песенка». Цель: приобщать детей к празднику, побудить к свободной пляске.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: формировать умение играть не ссорясь, пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	Внесение игры «Найди две одинаковых варежки». Цель: познакомить детей с игрой.	Игра «Лото». Цель: упражняться в образовании форм множественного числа.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: обогащать словарь, формировать наблюдательность.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.	Беседа о семье. Цель: поощрять попытки детей рассказывать о событиях из личного опыта.	Настольная игра «Спрячь матрёшку». Цель: продолжить учить подбирать предметы по форме и цвету.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	
ОД	1.Музыкально – художественная деятельность по плану музыкального руководителя 09.20 – 09.30 2.Рисование 09.40 – 09.50 Тема «Новогодняя елка». Задачи. Вызвать у детей радостное настроение от Праздника елки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках елки, ритмично располагать мазки — «огоньки». Материалы. Мольберт, лист бумаги 60х 80 см темно-синего цвета, краски гуашь (красная, желтая, белая, голубая), кисти, банки с водой, салфетки. На листе бумаги воспитатель заранее наклеивает силуэтное изображение елки без игрушек.					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: знакомить детей с разными видами	Рассказывание знакомых произведений. Цель: формировать умение	Конструирование «Заборчик». Цель: формировать умение выкладывать	Упражнение «Попади снежком в корзину». Цель: развивать глазомер, навыки	

	умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	транспорта, формировать начальные навыки ролевого поведения.	сопереживать героям рассказов и сказок, побудить использовать образную лексику в повседневном общении.	кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	метания и координацию движений.	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили-дили-дили». Цель: вспомнить слова, способствовать сплочению коллектива.	Игра «Выбери пуговицы». Цель: формировать умение группировать предметы по величине.	Игра «Лото». Цель: упражняться в образовании форм множественного числа.	Рассматривание картин новогодней тематики. Цель: формировать умение рассматривать сюжетные картины, отвечать на вопросы воспитателя.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	
Прогулка	Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	Рассматривание альбома «Зимняя одежда». Цель: учить сравнивать предметы одежды между собой, активизировать речь.	Пальчиковая игра «Встали пальчики». Цель: способствовать развитию координации речи и движений, мелкой моторики.	Совместные игры в музыкальном уголке. Цель: воспитывать самостоятельность и желание извлекать из предметов различные звуки.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
ОД	1. Развитие речи/ Художественная литература 09.20 – 09.30 Тема «Есть в лесу под елкой хата». Задачи. Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. Вовлекать детей в общий разговор. Учить самостоятельно строить высказывания в повелительном наклонении. Уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей. Материалы. Украшенная елочка. Под елкой «снег». Игрушки: медвежонок и медведица. 2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 09.40 – 09.50					
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой	Игра «Выбери пуговицы». Цель: формировать умение группировать предметы по величине.	Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в	Рисование пальчиками «Снег-снежок». Цель: формировать умение оставлять отпечатки по всему листу, формировать	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	



	последовательности.		составлении описательных рассказов по образцу.	эстетическое восприятие и желание рисовать.		
--	---------------------	--	--	---	--	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Ритмическое упражнение «Новый год». Цель: выучить стихотворение, формировать умение координировать движения и речь.	Праздник ёлки. Цель: формировать праздничную культуру у детей, эстетическое восприятие.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
Прогулка	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Дидактическая игра «На что похоже». Цель: способствовать развитию восприятия и воображения.	Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку». Цель: формировать навыки плавного длительного выдоха.	Конструирование «Заборчик». Цель: формировать умение выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно модельная деятельность/ Лепка 09.20 – 09.30  Тема «Длинные ушки». Задачи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, вызвать желание слепить фигурку зайчика, передать характерные его черты (длинные уши), лепить их из отдельных кусочков пластилина, примазывая или способом вытягивания.  Материалы. Избушка для зайчика, украшенная детьми елочка (эти работы выполнены детьми ранее), игрушка зайчик, пластилин, клееночки, салфетки для рук.</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ по плану физкультурного инструктора 09.40 – 09.50</p>					
2 п.д.	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Выкладывание ёлочки и снеговиков из геометрических фигур. Цель: формировать умение рассматривать образец, действовать по показу.	Чтение стихотворения К. Чуковского «Федотка». Цель: воспитывать внимательное отношение к членам семьи.	Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	

Январь

Тематическая неделя «Повторение материала»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: познакомить с приветствием, разучить слова.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.	Игра «Живое домино». Цель: познакомить с игрой, закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Рассматривание картины «Животные леса зимой». Цель: начать знакомство с особенностями зимовья некоторых животных.	Повторение знакомых пальчиковых игр. Цель: вспомнить игры, активизировать речь, поощрить стремление играть в группе сверстников.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	
ОД	1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30 2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. Тема: «Петрушка и его друзья» 9.40 – 9.50					

	<p>Задачи. Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире, активизировать слова: «елка», «Петрушка», «праздник», «друзья». Усилить сенсорные стороны информации при рассматривании елочных игрушек (цвет, форма, величина); вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника. Побуждать подпевать и выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Материалы. Маленькая искусственная елочка, украшенная новогодними игрушками. Петрушка. Заводные игрушки: танцующая собачка, мишка, стоящий на задних лапах и играющий на балалайке; пингвин, машущий крыльями; клюющие петушок и курочки; зайчик, играющий на барабане; котик едущий на машине; поющая козочка и т.п. (Игрушки подбираются из числа имеющихся в наличии на данный момент. Некоторые из них можно сделать, прибегая к «превращениям», например матрешку-неваляшку сделать Снеговиком, нарядив ее в белые пелеринки.)</p>					
2 п.д.	Упражнение «Положим книжки на место». Цель: закреплять знания детей о том, где лежат книги.	Игровая ситуация «Разные мячики». Цель: учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нём каждый отдельный элемент.	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с поэзией.	Хороводная игра «Как под ёлкой снег, снег». Цель: продолжить формировать умение строиться и ходить по кругу.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Ласковый ребёнок». Цель: продолжать учить детей подражать эмоционально-тактильным и	Рассматривание картины с изображением зайца в зимней шубке. Цель: рассказать детям о том, зачем зайчик меняет	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: разучить слова, побудить к общению.	Настольная игра «Спрячь зайку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	П.и. «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках.	

	вербальным способом взаимодействия с партнёром.	шубку.				
Прогулка	Игровые ситуации в кукольном уголке. Цель: побудить детей к играм с куклами, развивать навыки совместной сюжетной игры.	Игра «Найди две одинаковые варежки». Цель: продолжить знакомство с игрой.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель: формировать умение выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	Игра «Догони мяч». Цель: формировать навыки бега в определённом направлении.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20 – 9.30</p> <p>2. ФЭМП. Тема: « Много – мало» 9.40 -9.50</p> <p>Задачи: 1. развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – мало.</p> <p>2. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Материал: флажки красного и синего цветов, 2 коробки, 2 вазы.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Выкладывание ёлочки и снеговика из геометрических фигур. Цель: развивать умение действовать по образцу, навыки плоскостного моделирования.	Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: повторить стихотворение, поощрять желание досказывать слова, формировать эмоциональную отзывчивость.	Музыкальная игра «Мороз» Железновой. Цель: познакомить с игрой.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.	Внесение игрушечного зайчика. Цель: уточнить представление о внешнем виде зайца, воспитывать заботливое отношение к игрушкам.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Лепка «Шарики на ёлке». Цель: формировать навыки работы с пластилином, развивать моторику руки.	Игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	
Прогулка	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: познакомить с материалами, из которых сделаны игрушки.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игры в театральном и книжном уголке. Цель: привлечь внимание детей к ярким книгам и игрушкам.	Упражнение «Зайки». Цель: продолжить учить детей прыгать с продвижением вперёд.	
ОД	1. . Музыкально - художественная деятельность (по плану муз. руководителя) 9.20 -9.30					

	<p>2. Аппликация и рисование. Тема: «В зимнем лесу» 9.40 – 9.50</p> <p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел; учить способам обрывания, сминания бумаги и наклеивания силуэтов; уметь самостоятельно располагать их на бумаге; рисовать красками мазки, очертания форм. Развивать мелкую моторику, координацию движения рук.</p> <p>Материалы. Листы бумаги голубого или синего цвета для фона, силуэты разных по размеру елок (большие и маленькие); выполненная воспитателем аппликация — картинка зимнего леса. Мольберт, клеящие карандаши, мягкие салфетки для изображения «покрытой снегом земли, сугробов, горки», краски, гуашь, кисти.</p>					
2 п.д.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.	Игра «Длинная и короткая дорожки для зайки». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить знакомство с поэзией, учить внимательно слушать произведения.	Игра «Живое домино». Цель: продолжить знакомство с игрой.	Упражнение «Проползи под дугой». Цель: учить проползать под дугой, не задевая, упражнять в ползании на ограниченном пространстве.	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: поддержать интерес к заводным игрушкам, пробуждать интерес к	Хороводная игра «Как под ёлкой снег, снег». Цель: продолжить разучивание слов и движений.	

	уверенность в том, что взрослые его любят.		роде.	театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.		
Прогулка	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	Гремелки, шумелки, музыкальные игрушки. Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	Игра «Зайка попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9.20 -9.30</p> <p>Тема: «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в диалог. Побуждать соотносить слово и выразительные движения. Закреплять наименования живот-ных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Стимулировать инициативные высказывания детей. Развивать чувство языка.</p> <p>Материалы. Нарядная елочка. Игрушки: собачка, кот, курочка, мышка, чашка.</p> <p>2. . Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки». Цель: формировать желание бережно относиться к обуви,	Настольная игра «Спрячь зайку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	Показ на фланелеграфе стихотворений А. Барто «Игрушки». Цель: продолжить	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: развивать умение по словесному указанию	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию	

	не разбрасывать её, аккуратно ставить в шкаф.		знакомство с поэзией, развивать интерес к литературе.	находить карандаши по цвету.	движений, зрительное восприятие.	
--	---	--	---	------------------------------	----------------------------------	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	Игра «Картинки-половинки». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движений.	Отгадывание загадок. Цель: обогащать словарь детей, поддержать интерес к фольклорным формам.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
Прогулка	Беседа о безопасном поведении зимой. Цель: расширять знания детей о том, какие опасности могут быть в зимнее время (сосульки, гололёд)	Рассматривание сосулек и снежных скульптур. Цель: продолжить знакомство со свойствами снега и льда.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Повторение знакомых хороводных игр и песен. Цель: напомнить детям о прошедшем празднике. Побудить поделиться впечатлениями.	Игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	
ОД	1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30					



	<p>Тема: «Снеговик»</p> <p>Задачи. Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и создавать из отдельных частей целостный образ; активизировать словарь: «мягкий», «самый большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Материалы. Белая мягкая бумага разных размеров (целый альбомный лист, <math>\frac{1}{2}</math> листа, <math>\frac{1}{4}</math> листа) для каждого ребенка (салфетки, туалетная бумага, бумажные белые полотенца и т.п.).</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Игра «Длинная и короткая дорожки для зайки». Цель: формировать умение различать предметы по длине, активизировать словарь.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель: формировать умение выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	

## Тематическая неделя «Зимние загадки»

### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта

1 п.д.	Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперёд, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Беседа о зиме. Цель: формировать познавательную - исследовательскую деятельность детей, расширять знания о зимних изменениях в природе.	Конструирование «Бусы для зимы» (из прищепок и бросового материала). Цель: развивать интерес детей к ручному творчеству.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: показать детям зимние признаки, учить отвечать на вопросы взрослого.	Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5, мы во двор пошли гулять». Цель: разучить слова.	Настольная игра «Спрячь зайку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Еду, еду к <b>бабе</b>, к деду»</p> <p>Задачи. Используя игровую ситуацию, знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств, преподнесения подарков, катания на лошадях, гуляний, скоморошничества и т.п. Привнести настроение веселья, раскрепощенности, балагурства, новогодней сказочности. Широко использовать русский поэтический фольклор для маленьких.</p> <p>Материалы. Лошадки-качалки (1—3 штуки), яркая лента (длина 3-4 м, ширина 3-4 см), аксессуары кукольного театра: домик, внутреннее убранство домика — стол, лавка (или стулья), игрушечная посуда. Все предметы средних размеров. Два персонажа кукольного театра — дед и баба. Две подставки (высота 30—40 см), сделанные из картона, которые скатываются в рулончик (диаметр отверстия 5-6 см). Подарки для бабушки и дедушки (платок, пояс, мешочек с орешками). Деревянные ложки.</p>					

2 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	Д.и. «Выбери зимнюю одежду». Цель: продолжить формировать навыки классификации одежды.	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки». Цель: активизировать словарь, продолжить знакомство с поэзией.	Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
--------	--	--	---	---	---	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: создать положительный настрой, повторить слова.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: способствовать развитию речи, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	
Прогулка	Помощь воспитателю в расчистке дорожек. Цель: формировать	Рассматривание снежков. Цель: определить форму и размер снежков,	Беседа «Чем можно заниматься зимой на прогулке?». Цель: активизировать речь	Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель: формировать умение	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию	

	умение работать совочком или лопаткой. Развивать координацию движений.	формировать понятия «Много - один».	в процессе общения.	выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	движений, зрительное восприятие.	
ОД	<p>1. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30  2. ФЭМП 9.40–9.50  Тема: «Много – один, один – много»</p> <p>Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначить их соответствующими словами: большой, маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – один, один – много.</p> <p>Материал. Корзина, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки.</p>					
2 п.д.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Игра «Найди предмет по описанию». Цель: познакомить с игрой.	Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	П.и. «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках. Упражнение «Строитель». Цель: познакомить детей с игрой.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Рассматривание картинки с изображением зайца. Цель: выяснить особенности частей тела зайца, сравнить зимнего и летнего зайца, активизировать речь.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Ручной труд «Зайка беленький» (пластилинография). Цель: учить детей распределять пластилин по всей поверхности детали, развивать умение доводить дело до конца.	Игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	
Прогулка	Рассматривание здания детского сада. Цель: расширять представления о частях здания. Активизировать речь.	Игра «Картинки-половинки». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движений.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игры с прыжками по выбору детей. Цель: создать условия для самостоятельных подвижных игр.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Шарики - лошарики»</p> <p>Задачи. Развивать воображение, умение самостоятельно из кругов создавать различные знакомые образы; развивать сюжетно-игровой замысел. Учить детей приемам рисования фломастерами (не нажимать сильно на бумагу, аккуратно пользоваться материалом).</p> <p>Материалы. Цветные фломастеры, бумага альбомного формата, большой лист ватмана (40x50 см), мольберт. Игрушки: лошадка, свинка, собачка, котенок.</p>					
2 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать	Опыт «Таяние льда». Цель показать детям зависимость состояния	Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки».	Игра «Мороз» Е. Железновой. Цель: поддержать желание	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель:	

	эмоции в соответствии с цветом.	воды от температуры, вызвать интерес к экспериментированию.	Цель: развивать зрительное восприятие, память, продолжить знакомство с поэзией.	играть в музыкальные игры.	развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
--	---------------------------------	---	---	----------------------------	--	--

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5, мы во двор пошли гулять». Цель: формировать умение передавать слова движениями.	П.и. «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках. Самостоятельные игры с мячами.	
Прогулка	Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание	Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: вспомнить отличительные	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать	Рисование палочками на снегу. Цель: способствовать развитию творческих способностей.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритmicность шага,	

	поддержать их зимой.	особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.	стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.		учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9.20 -9.30</p> <p>Тема: «Баранки, калачи с пылу с жару из печи»</p> <p>Задачи. Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутье. Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками, в диалог. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнять и закреплять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков в связной речи.</p> <p>Материалы. Баранки, калачи, изготовленные из соленого теста. Игрушки: кукла и собачка.</p> <p>2. Физкультура/Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Рассматривание картин с изображением доктора. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.	Опыты со снегом и водой. Цель: продолжить знакомство со свойствами снега и воды.	Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: повторить стихотворение, поощрять желание досказывать слова, формировать эмоциональную отзывчивость.	Самостоятельное рисование карандашами. Цель: вызвать радость от рисования, формировать умение правильно держать карандаш.	Упражнение «Проползи под дугой». Цель: учить проползать под дугой, не задевая, упражнять в ползании на ограниченном пространстве.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------

	развитие					работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игра «Принеси, что опишу». Цель: формировать умение детей выбирать предметы с определённым признаком, развивать умение удерживать внимание.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: обогащать словарь названиями посуды, способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель: формировать умение выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	
Прогулка	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Наблюдения в природе. Цель: формировать навыки поисково-познавательной деятельности, желание изучать природу.	Пальчиковая игра «1, 2, 3, 4, 5, мы во двор пошли гулять». Цель: повторить слова.	Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.	Игра «Догоню». Цель: формировать навыки бега в определённом направлении, умение не наталкиваться друг на друга.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: <b>«Зимние забавы»</b></p> <p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызывать у детей интерес к лепке фигурок, желание использовать полученные ранее умения раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять части, дополнять детали одежды, используя цветную бумагу.</p> <p>Материалы. Выполненная ранее воспитателем и детьми панорама снежной улицы, макет участка с горкой; снежки, снеговики, сделанные детьми из салфеток, разноцветные бумажные конусы (см. занятие «Наша Маша маленькая...», декабрь, 13 неделя), цветная бумага для</p>					



	деталей одежды, стеки, пластилин, салфетки.					
	2. Физкультура/Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50					
2 п.д.	Просмотр и обсуждение мультфильма по безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Рассматривание нарисованных снежинок, чтение стихов и загадок о снежинках. Цель: учить видеть красоту в окружающем мире.	Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений. Упражнение «Строитель». Цель: продолжить знакомить детей с игрой.	

Тематическая неделя «Музыка и фольклор»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Цель: учить узнавать предметы по словесному описанию, использовать	Игра «Найди предмет по описанию». Цель: формировать умение выделять основные признаки предмета.	Внесение в книжный уголок иллюстраций к потешкам. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь детей.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать	Р.н.п.и. «Утица». Цель: познакомить детей с игрой.	

	обобщающие слова.			желание играть вместе с воспитателем.		
Прогулка	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: развивать представления о положительных сторонах детского сада.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Пальчиковая игра «Зима». Цель: способствовать развитию моторики и речи.	Игры в книжном уголке, самостоятельные театрализации. Цель: показать детям способы игр с театральными масками.	Упражнение «Строитель». Цель: развивать координацию движений, моторику.	
Од	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Теремок»</p> <p>Задачи. Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа; улавливать и понимать простейшие причинно-следственные отношения. Ввести новые слова и словосочетания: «теремок», «те рем-терем-теремок», «кто в тереме живет?», являющиеся синонимами: «дом-домик», «кто в домике живет?». Формировать представления о том, что дома бывают разные. Подчеркивать юмористичность сюжета, вызывать интерес не только к содержанию, но и форме исполнения сказки.</p> <p>Материалы. Пособие настольного театра «Теремок». Русская народная сказка «Теремок» — книга с иллюстрациями.</p>					
2 п.д.	Игра-ситуация «Оденем куклу на прогулку». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игры с матрёшками. Цель: формировать умение выделять размер предмета, выстраивать ряд по высоте.	Игра «Волшебный мешочек» (по стихотворениям А. Барто). Цель: вспомнить произведения, побудить детей повторять небольшие произведения.	Рассматривание деревянных расписных ложек. Цель: познакомить с народным музыкальным инструментом, поддержать желание играть со взрослыми.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Беседа о зиме. Цель: продолжить формировать представления о временах года.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Рисование с подгруппой «Блинчики и бублички». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы округлой формы, работать с красками.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Игры с природным материалом. Цель: продолжить учить выделять форму предмета, развивать количественные представления.	Упражнение «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей, рассмотреть деревянную дудочку.	Конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель: формировать умение выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
Од	<p>1. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40–9.50</p> <p>Тема: «Игра с мячами»</p> <p>Задачи: развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами : большой , маленький. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация	Настольные игры по	Разучивание потешки	Игра «Заинька	Игра «Кто скорее	

	«Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: учить детей раздеваться в определённой последовательности.	выбору детей. Цель: поддержать желание играть самостоятельно, небольшими группами, приучать играть по правилам.	«Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.	попляши». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
--	---	---	---	--	---	--

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание деревянных музыкальных инструментов: дудочка, ложки, трещотки. Цель: расширять знания о материалах, из которых изготавливают музыкальные инструменты.	Игры с лентами разной длины. Цель: формировать представления о длинных и коротких предметах.	Рассматривание иллюстраций в книге по стихам А. Барто. Цель: побуждать детей выражать чувства по отношению к героям произведений, формировать умение рассматривать иллюстрации.	Слушание песенки «Очень хочется плясать» муз. А. Филлипенко. Цель: поощрить желание подпевать, создать условия для двигательной импровизации.	Р.н.п.и. «Мороз и волк». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми русского народа, приобщать к культуре.	
Прогулка	Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	Игры со снегом. Цель: вызвать желание участвовать в исследовательской деятельности, учить делать элементарные выводы.	Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о форме, понимание слов «одинаковые», «парные».	П.и. на русские народные мелодии «Игра в снежки», «Как у наших у ворот». Цель: поддержать интерес к народным играм.	

ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Петушок — Золотой гребешок»</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу; развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения, овладевать простыми приемами рисования кистью и красками разных цветов.</p> <p>Материалы. Силуэты петушков, вырезанных воспитателем из бумаги пастельных и контрастных цветов, краски гуашь (5—6 цветов), кисти, банки с водой, салфетки для осушения кисти.</p>					
2 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность.	Рассказывание народных потешек по выбору воспитателя. Цель: побудить проговаривать отдельные фразы за воспитателем, приобщать к народному творчеству.	Знакомство с бубном. Цель: развивать музыкальные способности, обогащать словарь в процессе общения.	Ритмические упражнения по Железновой. Цель: формировать умение сочетать движение с музыкой, развивать моторику.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуационный разговор «Как шапка с курткой поссорились». Цель: формировать желание аккуратно складывать вещи,	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на	Слушание музыки разного характера. Цель: определить, характер музыки и подобрать весёлого или грустного зайца.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию	

	бережно относиться к одежде.	предмета относительно себя.	картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.		координации движений.	
Прогулка	Беседа о профессиях в детском саду. Цель: расширять знания детей о различных профессиях, формировать знания о том, что о детях заботятся взрослые.	Сюжетные игры в кукольном уголке. Цель: дать возможность самостоятельно организовать игровую ситуацию.	Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.	Шумелки и гремелки. Цель: способствовать развитию музыкального слуха.	Хороводные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры, слова и движения, продолжить учить строиться в круг.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Шла лисичка по мосту»</p> <p>Задачи. Развивать восприятие речи, языковое чутье. Вовлекать детей в диалог. Активизировать глаголы, наименования животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материалы. Игрушки: лиса с вязанкой прутиков, медведь, еж, кот, кукла-мальчик. Платок.</p> <p>2. Физкультура/Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Игры с пирамидками и другим игровым оборудованием. Цель: способствовать развитию познавательной активности у детей.	Прослушивание аудиозаписи «Кто как кричит» А. Барто. Цель: формировать стремление к звукоподражанию, развивать слуховое внимание.	Рисование с подгруппой «Блинчики и бублички». Цель: продолжить формировать умение изображать предметы округлой формы, работать с красками.	П.и. «Барабан». Цель: вызвать желание играть в подвижные игры, разучить слова, продолжить знакомство с барабаном.	

Пятница

ОО	Социально-	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Примечания
----	------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	------------

	коммуникативное развитие	развитие		эстетическое развитие		индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Рассматривание игрушек. Цель: учить сравнивать одинаковые группы предметов, развивать мышление.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Лепка «Колобок - румяный бок». Цель: вспомнить сказку, развивать навыки работы с пластилином.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	
Прогулка	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».	Наблюдения на прогулке. Цель: выяснить, что одни предметы созданы руками человека, а другие природой.	Пальчиковая игра «Барабан». Цель: развивать умение выполнять движения по показу взрослого.	Самостоятельные игры с бубном и деревянными ложками. Цель: способствовать развитию чувства ритма.	П.и. «Барабан». Цель: повторить игру, порадовать детей.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: «Мостик для машин»</p> <p>Задачи. Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции.</p> <p>Материалы. Настольный (мелкий) строительный материал на каждого ребенка: 2 призмы, 1 пластина, 4 кубика, 1 маленькая машинка.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					

2 п.д.	Помощь воспитателю в уходе за растениями. Цель: формировать желание трудиться в уголке природы, воспитывать аккуратность и бережное отношение к растениям.	Беседа «Зачем нужны комнатные растения». Цель: показать детям значение растений в уголке природы, учить отвечать на вопросы взрослого, выделить основные части растений.	Игра «Зайка попляши». Цель: активизировать речь, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	Слушание «Зайчик» муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой. Цель: развивать музыкальный слух, желание подпевать.	Упражнение «Строитель». Цель: развивать моторику, повторить слова.	
--------	--	--	---	--	--	--

Февраль.

Тематическая неделя «Мы играем»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Внесение картины «Дети играют». Цель: развивать наблюдательность, умение внимательно рассматривать картину.	Упражнение «Весёлый паровозик». Цель: продолжать знакомить детей с предметами мебели, учить выполнять поручения взрослого.	Музыкальная игра «Весёлые ручки». Цель: развивать координацию движения, слуховое восприятие.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	



Прогулка	Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.	Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать желание подкармливать птиц зимой.	Д.и. «Медвежата мёд едят». Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.	Конструирование «Маленькая машина». Цель: познакомить с приёмом накладывания друг на друга, с новой деталью - пластиной.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Город, в котором мы живем»</p> <p>Задачи. Познакомится с городом, в котором мы живем, запомнить название города.</p> <p>Материал. Сюжетные картинки.</p>					
2 п.д.	Игра-ситуация «Мамы гуляют с малышами». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игра «Много и один». Цель: способствовать формированию математических представлений.	Упражнение «На птичьем дворе». Цель: закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, развивать правильное звукопроизношение.	Кукольный театр «Теремок». Цель: познакомить детей с новой сказкой.	Физминутка «Заводные игрушки». Цель: познакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «У Кати красивое платье, скажи	Наблюдение за комнатными растениями.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель:	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель:	

	ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Цель: расширять знания о частях растения, обогащать словарь словами: листья, стебель, цветок.	недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.	развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Беседа о зиме. Цель: напомнить детям о зимних изменениях в природе, стимулировать процесс общения.	Пальчиковая игра «Зима». Цель: повторить игру, способствовать развитию моторики и речи.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Перебрасывание мяча друг другу. Цель: развивать координацию, желание играть со взрослыми.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 6.40 -9.50</p> <p>Тема: «Собираем башенку и пирамидку»</p> <p>Задачи. Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: один, много. Развивать предметные действия.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Д.и. «Большие и маленькие машины». Цель: продолжить учить детей подбирать изображения контрастных размеров.	Рассказывание сказки «Теремок» с просмотром иллюстраций. Цель: продолжить знакомство со сказкой.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	П.и. «Мяч в домике». Цель: познакомить детей с игрой, упражнять в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Рассматривание картин с зимним пейзажем. Цель: формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас.	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	
Прогулка	Рассматривание зимней одежды. Цель: обогащать словарь, закрепить название одежды.	Игровая ситуация «Зайчик принёс карандаши». Цель: продолжить знакомство с цветами, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Дорисуй картинки для Маши и Маринки»</p> <p>Задачи. Воспитывать доброжелательное отношение к животным. Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных фломастерами, выбирать цвета; развивать воображение, сюжетно-игровой замысел.</p> <p>Материалы. Две куклы, картинки альбомного формата с незаконченными изображениями домашних животных (коровки, лошадки, козочки, барашка), выполненных воспитателем (см. занятие «Шарики-лошарики», январь, 18 неделя); фломастеры, мольберт.</p>					
2 п.д.	Упражнение «По местам». Цель: привлечь	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить	Повторение потешки «Коза-хлопота». Цель:	Лепка с подгруппой «Угощение для	Игра «Позвони в колокольчик». Цель:	

	детей к уборке игрушек, учить ориентироваться в групповом помещении.	орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	способствовать развитию нравственно-эмоциональных чувств.	собачки». Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.	упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
--	--	--	---	--	---	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Игра «Кто быстрее». Цель: упражнять детей в нанизывании бусин на шнурок.	Упражнение «Опиши предмет». Цель: формировать умение составлять описательный рассказ о предмете по вопросам воспитателя.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: развивать координацию движений, зрительное восприятие.	
Прогулка	Игра «Кто позвал». Цель: формировать коммуникативные навыки, умение называть сверстников по имени.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.	Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: побудить детей досказывать слова из знакомых сказок, развивать самостоятельность в игре.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	

ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Мчится поезд»</p> <p>Задачи. Вовлечь детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. Активизировать словарь наименованиями животных. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материал. Игрушки: поезд, мишка, заяц, лиса, белка.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Помощь в сервировке стола. Цель: развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.	Рассматривание разных видов бумаги. Цель: расширять знания о свойствах и качествах бумаги.	Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Цель: учить слушать поэтический текст, упражнять в чётком звукоподражании.	Конструирование «Маленькая машина». Цель: познакомить с приёмом накладывания друг на друга, с новой деталью - пластиной.	Физминутка «Заводные игрушки». Цель: продолжить знакомить с игрой, формировать умение координировать речь и движение.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Что делает мама». Цель: продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и	Рассматривание игрушек в игровом уголке. Цель: расширять знания детей о различных материалах, обогащать словарь словами: резиновая, деревянная,	Игры с бумажными ленточками. Цель: продолжить знакомство со свойствами бумаги. Упражнение «Развесь бельё (бумажные заготовки)» с прищепками. Цель:	Лепка с подгруппой «Угощение для собачки». Цель: учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями.	П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	

	гладит бельё и т.д.).	пластмассовая и т.д.	способствовать развитию моторики.			
Прогулка	Игра-ситуация «Куклы обедают». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Экскурсия к ёлочке. Цель: вспомнить особенности дерева, повторить стихи о ёлочке.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: обогащать словарь детей названиями игрушек.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
Од	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: «Наши четвероногие друзья»</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным. Развивать сюжетно-игровой замысел. Привлекать к самостоятельной лепке фигурок животных из шариков, плотно соединяя их между собой, дополняя их отличительными признаками (хвост, ушки). Аккуратно пользоваться пластилином.</p> <p>Материалы. Игрушки: куклы Катя и Маринка, котенок, собачка; пластилин, стеки, клееночки, салфетки для рук.</p> <p>2. . Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Игра «Разложи ёлочки». Цель: формировать умение выделять размер предмета, выстраивать сериационный ряд из трёх предметов.	Рассказывание стихотворения «Кукла бедная больна». Цель: повторить стихотворение, поощрять желание досказывать слова, формировать эмоциональную отзывчивость.	Самостоятельное рисование. Цель: побуждать детей находить в рисунках очертания знакомых предметов.	Игра «Где мячик?». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве относительно себя.	

Тематическая неделя «Мы - помощники»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Кто на картинке». Цель: формировать представления о разных профессиях.	Внесение и рассматривание неваляшки. Цель: побудить детей отвечать на вопросы воспитателя, рассмотреть игрушку.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: продолжать учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Наблюдения за изменениями в природе и погодой. Цель: привлечь внимание детей к изменениям в природе, поддержать познавательный интерес.	Игра «Погладим котёнка». Цель: развивать моторику, тактильное восприятие, обогащать словарь.	Игры с мячиками разных размеров и цветов. Цель: формировать умение детей выбирать предмет соответствующей величины и цвета.	Игра «По тропинке». Цель: продолжать учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Кошка и собака»</p> <p>Задачи. Обратить внимание детей на внешние особенности и повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. Активизировать действия детей с образными игрушками (кошка, собака).</p> <p>Материалы. Иллюстрации или сюжетные картинки, изображающие кошку и собаку. Реалистичные образные игрушки — кошка, собака.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Покажем неваляшке, как мы моем руки».	Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое	Музыкальная игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать	Повторение игры «Кошка хвостиком виляла». Цель: развивать способность к	

	Цель: формировать умение мыть руки в правильной последовательности, воспитывать желание быть опрятным.	нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность.	внимание детей.	музыкальный слух, интерес к звучанию разных инструментов.	подражанию.	
--	--	---	-----------------	---	-------------	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: создать хорошее настроение на весь день.	Рассматривание картинок с изображением барана и овцы. Цель: знакомить детей с домашними животными, учить узнавать и называть барана и овцу.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Рисование фломастерами «Покормим воробышку». Цель: обратить внимание детей на то, что фломастер оставляет след, вызвать желание рисовать и помочь птичкам.	Физминутка «Неваляшки». Цель: познакомить с игрой, развивать координацию речи и движений.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять знания детей о том, как о них заботятся взрослые в детском саду.	Упражнение «Большие и маленькие неваляшки». Цель: упражнять детей в выделении размера предмета, выполнении элементарных поручений.	Пальчиковая игра «Барабан». Цель: развивать умение выполнять движения по показу взрослого.	Конструирование «Машина для неваляшки». Цель: познакомить с приёмом накладки друг на друга, с новой деталью - пластиной.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	



ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40–9.50</p> <p>Тема: «Подарим игрушки зайчику и мишке»</p> <p>Задачи. Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развивать умение различать количество предметов: много, мало.</p>					
2 п.д.	Игра-ситуация «На приёме у врача». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Игровая ситуация «Солнышко встаёт». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?».	Игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать интерес к музыкальной деятельности, умение складывать игрушки на места.	Упражнение «Найди мячик». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние.	Игра-ситуация «Купание кукол». Цель: формировать элементарные трудовые навыки, способствовать развитию коммуникативных навыков в процессе трудовой деятельности.	Дыхательное упражнение «Я на дудочке играю». Цель: формировать навыки речевого дыхания.	Рисование «Шубки для неваляшек». Цель: упражнять детей в нанесении мазков кисточкой, развивать интерес к рисованию.	Перекачивание мяча друг другу. Цель: доставить детям радость, продолжить знакомить детей со способами использования спортивного инвентаря.	

Прогулка	Помощь воспитателю в уборке игрушек на веранде. Цель: вызвать желание помочь взрослым, бережно относиться к игрушкам.	Игровая ситуация «Что принёс нам петушок». Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материал, из которого они изготовлены.	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Игры с пирамидками и развивающими игрушками. Цель: способствовать развитию произвольности и самостоятельности.	Дыхательные упражнения «Сдуй снежинку», «Дуем на снежинку». Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40 – 9.50</p> <p>Тема:«Коврики для кошечки и собачки»</p> <p>Задачи. Учить самостоятельно выбирать готовые формы («коврика»), цвета фломастеров. Рисовать линии, точки, круги, цветы, листья, закрашивать частично поверхность листа. Продолжать развитие сюжетно-игрового замысла, воспитание у детей доброжелательного отношения к животным, заботы о них</p> <p>Материалы. Выполненные заранее воспитателем 3-4 цветных коврика в виде квадрата и круга. Фигурки кошечек, собачек, вылепленные детьми на предыдущем занятии по лепке. Фломастеры, мольберт.</p>					
2 п.д.	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Ситуационный разговор. Цель: создать условия для развития понимания речи взрослого, налаживания контакта.	Знакомство со сказкой Сутеева «Кто сказал мяу?». Цель: формировать навыки восприятия художественного произведения на слух, учить изображать действия персонажей, выразительно передавать диалоги из сказки.	Конструирование «Домик для неваляшек». Цель: побудить детей к самостоятельному изготовлению построек, вызвать радость от совместной деятельности.	Подвижная игра «Курочка и цыплята». Цель: повторить слова, привлечь детей к повторению движений.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Рассматривание картинок к сказке Сутеева «Кто сказал мяу?». Цель: продолжить учить рассматривать иллюстрации в книгах, вспомнить сказку.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять в равновесии.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Игра «Волшебный мешочек» (Кто как кричит). Цель: продолжить упражнять детей в звукоподражании, обогащать словарь названиями животных.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «Курочка и цыплята». Цель: способствовать развитию двигательных навыков.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Диди-ладо-ладушки»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в диалог. Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имен прилагательных. Соотнести слова с условными действиями. В процессе звукоподражаний развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материалы. Игрушки: две куклы (лучше мальчик и девочка); посуда: кастрюля, сковородка, тарелка, половник. Платок.</p> <p>2. Физкультура/Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Мы едем в	Опыт «Тяжёлый -	Повторение потешки	Игра «Скажи какой».	Игра «По тропинке».	

	автобусе». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игровые атрибуты, формировать начальные навыки ролевого поведения.	лёгкий». Цель: показать детям, что предметы могут иметь разный вес, активизировать словарь.	«Коза-хлопота». Цель: способствовать развитию речи, умения слушать небольшие произведения.	Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Цель: продолжить учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	
--	--	---	--	---	--	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: повторить игру, создать хорошее настроение, способствовать развитию дружеских отношений между детьми.	Упражнение «Машенька в гостях у детей». Цель: закрепить название предметов в групповой комнате и их расположение, побуждать детей повторять за воспитателем отдельные фразы и слова.	Дидактическая игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать голосовой аппарат, навыки звукоподражания.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке.	Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мы играем с машинками». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр	Рассказ воспитателя о барашке. Цель: продолжить знакомство с домашними	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Рассматривание нитяной куклы. Цель: показать детям способы тактильного обследования	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию	

	с машинками, способствовать развитию общения между детьми.	животными.		предмета, активизировать речь.	движения.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: «Мисочка и блюдце для кошечки и собачки»</p> <p>Задачи. Учить приемам лепки из целого кусочка пластилина поллой формы, дополнять лепку бумажной пластикой. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел. Учить проявлять заботу о домашних животных.</p> <p>Материал. Вылепленные ранее детьми фигурки животных, нарисованные ими «коврики», пластилин, клееночки, цветные салфетки для бумажной пластики.</p> <p>2. Физкультура/Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Игра «Большие и маленькие неваляшки». Цель: продолжить формировать математические представления у детей.	Рассказывание потешки «Кисонька-мурысонька, где была?». Цель: приучать слушать небольшие произведения без наглядного сопровождения.	Лепка «Крошки для воробышки». Цель: упражнять в умении ощипывать маленькие кусочки от куска пластилина или глины.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	

Тематическая неделя «Книжка-малышка»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

						проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мне нравится в нашей группе». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Организация книжной выставки в группе. Цель: расширять представления о разнообразии книг, формировать бережное отношение к ним.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Внесение яркой книги с рассказами и стихами для детей. Цель: привлечь внимание детей к книге, вызвать желание рассмотреть иллюстрации.	Физминутка «Репка». Цель: познакомить с игрой, разучить слова, вспомнить героев сказки.	
Прогулка	Игра «Паровозик». Цель: продолжить учить отзываться на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	Наблюдение за деревьями. Цель: рассмотреть строение дерева, обогащать словарь словами «толстый и тонкий ствол».	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.	Игры с конструктором. Цель: напомнить детям название строительных деталей.	П.и. «Воробышки». Цель: способствовать развитию координации движений.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Моряки и летчики»</p> <p>Задачи. Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. Первое знакомство с явлениями общественной жизни — праздник, салют, и военными профессиями — моряки, летчики.</p> <p>Материалы. Картинки из журналов и книг, на которых изображены летчики, моряки.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам раздеться с прогулки». Цель: продолжить учить	Беседа «Какую сказку тебе рассказывает бабушка». Цель: вызвать желание	Повторное чтение сказки «Кто сказал мяу?». Цель: учить детей отвечать на вопросы по содержанию	Лепка с подгруппой «Угощения для сказочных героев». Цель: учить лепить из	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности).	

	детей раздеваться в определённой последовательности.	общаться, формировать умение отвечать на вопросы взрослого.	текста.	пластилина, свёртывающая полосу в кольцо, соединять концы.	Цель: формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	
--	--	---	---------	--	---	--

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа о папе. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к папе.	Беседа о книгах. Цель: уточнить представления детей о назначении книги, обогащать словарь.	Внесение вертушки для дыхательных упражнений. Цель: активизировать губные мышцы.	Игра-имитация «Кто как ходит». Цель: поощрять желание детей действовать в роли сказочного героя.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Упражнение «Спаси птенца». Цель: учить детей проявлять заботу.	Продолжение наблюдений за птицами на участке. Цель: побудить детей использовать в речи слова, обозначающие действия птиц: скачет, летит, клюёт и т.д.	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развивать моторику, умение подражать действиям взрослых.	Конструирование по желанию детей. Цель: закреплять навыки элементарных действий с кирпичиками.	П.и. «Выпал беленький снежок, всюду посветлело». Цель: вспомнить слова игры, порадовать детей.	
ОД	1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30 2. ФЭМП 9.40–9.50 Тема: «Игра с мячами»					

	<p>Задачи. Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать предметные действия.</p> <p>Материал. Кегли и мячи одного цвета, 2 сетки, кегли.</p>					
2 п.д.	<p>Помощь воспитателю в починке книг. Цель: формировать желание помогать взрослому, бережное отношение к книгам.</p>	<p>Д.и. «Три медведя». Цель: формировать умение называть сказочных героев, определять их размер относительно друг другу.</p>	<p>Чтение рассказов и стихов из книги, рассматривание иллюстраций. Цель: формировать устойчивый интерес к чтению литературных произведений.</p>	<p>Лепка с подгруппой «Угощение для сказочных героев». Цель: формировать навыки лепки, развивать моторику.</p>	<p>П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.</p>	

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	<p>Игра «Куда едут машины». Цель: продолжить формировать представления о назначении транспорта.</p>	<p>Настольная игра «Залатай коврик». Цель: формировать умение подбирать фигуры соответствующей формы, развивать координацию в системе «Глаз-рука».</p>	<p>Д.и. «Поспешили - насмешили». Цель: развивать слух и речевую активность.</p>	<p>Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: формировать умение следить за действиями персонажей, пробуждать интерес к театрализованной деятельности.</p>	<p>П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	
Прогулка	<p>Помощь в уборке игрушек на веранде. Цель: формировать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p>Д.и. «Что изменилось». Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и действий.</p>	<p>Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных, подбирать</p>	<p>Игра «Кто скорее соберёт». Цель: продолжать учить детей правильно собирать пирамидку, упражнять в</p>	<p>П.и. «Тянем репку». Цель: вспомнить героев сказки, учить строиться друг за другом. Игра «Кто скорее добежит».</p>	



			прилагательные.	назывании величины кольца (большое, поменьше, самое маленькое).	Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Праздничный салют»</p> <p>Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик, интерес к общественным событиям — салюту в честь праздника Дня защитника Отечества. Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта; использовать разные цвета красок. Уметь промывать кисточку при смене цвета краски.</p> <p>Материалы. Квадратные листы бумаги 30х 30 см, тонированные в темно-синий цвет, краски гуашь (белая, желтая, красная, голубая), кисти, банки с водой, бумажные салфетки, мольберт.</p>					
2 п.д.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Настольные игры с неваляшками «Рассели неваляшек». «Разложи по размеру». Цель: способствовать сенсорному развитию детей.	Рассказывание «Тили-бом! Тили-бом!». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, развивать внимание, умение понимать содержание иллюстраций.	Конструирование «Дорожка для Колобка». Цель: совершенствовать навыки в укладывании кирпичиков на широкую грань, формировать культуру общения в процессе игры.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	---------------------------

	развитие	развитие		эстетическое развитие		работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	Игровая ситуация по сказке «Рукавичка». Цель: побуждать детей выражать удовольствие от встречи с литературным героем, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Конструирование «Автобус и грузовик по образцу». Цель: учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец, воспитывать желание строить самостоятельно.	П.и. «Перешагни палку». Цель: учить детей во время ходьбы не шаркать ногами.	
Прогулка	Игровая ситуация «К нам котик пришёл». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Самостоятельные совместные игры детей. Цель: способствовать развитию навыков общения во время игры.	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развивать моторику, умение подражать действиям взрослых.	Настольный театр по сказкам. Цель: развивать умение детей использовать в собственной речи отрывки из сказки, создать условия для проявления творчества и самостоятельности.	Подвижная игра «Дружно по дорожке». Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Вечерняя песенка»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в диалог. Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Учить соотносить слова и выразительные движения. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Серебряная мишура. Игрушки: кукла мальчик, кровать с одеялом, еж, белка, медведь, волк, вырезанный из бумаги лист дерева величиной с ежика.</p>					

2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50						
2 п.д.	Игра «Что сначала, что потом». Цель: закрепить последовательность одевания.	Игра «Угадай, что положили в ладошку». Цель: учить наощупь определять природный материал.	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Цель: формировать навыки распознавания сказочных героев, учить называть сказку.	Шапочки по сказке «Рукавичка». Цель: побудить детей к инсценированию знакомой сказки, вспомнить героев произведения.	Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Поможем слонёнку». Цель: воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками, отрицательное отношение к жадности, грубости, желание помочь взрослым и друзьям.	Игровая ситуация «Почему колобок укатился». Цель: формировать умение отличать круг от квадрата, выделять углы у фигур.	Чтение «Книжка про книжку». Цель: продолжить знакомство с произведением, формировать представления о значении книг.	Выкладывание из геометрических фигур «Закладка для книги». Цель: формировать навыки плоскостного моделирования.	П.и. «Воробышки». Цель: продолжить знакомство с игрой, учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку.	
Прогулка	Ситуационный разговор «Почему нельзя бегать». Цель: формировать	Наблюдение за природными явлениями. Цель:	Пальчиковая игра «Колобок». Цель: развивать моторику,	Бусы, шнуровки, кубы-вкладыши. Цель: развивать	П.и. «Волк и козлята». Цель: вспомнить правила	

	основы безопасного поведения на прогулке.	формировать интерес к окружающей действительности.	умение подражать действиям взрослых.	сенсомоторные способности.	игры, учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: «Папин праздник»</p> <p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел в процессе создания аппликации, дополнять ее рисованием фломастерами. Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес к окружающим событиям общественной жизни (празднику 23 февраля — Дню защитника Отечества).</p> <p>Материалы. Тонированные в голубой цвет открытки 10x15 см с наклеенными полосками бумаги, изображающими «землю, море» клеящие карандаши, фломастеры. Заранее вырезанные силуэты самолетов, танков, кораблей.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.	Игровая ситуация «Петрушкин концерт». Цель: вызвать эмоциональный отклик на зрелищное представление, пробуждать интерес к театрализованной игре.	Игры с мячом по желанию детей. Цель: развивать двигательную координацию.	

Тематическая неделя «Наша большая семья»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: учить	Внесение и рассматривание	Игра с мячом «Как меня ласково называют	Выкладывание из пуговиц «Бусы для мамы». Цель:	Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки».	

	при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	фотографий членов семьи. Цель: побудить детей рассказывать о своих близких.	дома». Цель: формировать трепетные и уважительные отношения к членам семьи.	развивать интерес детей к ручному творчеству, чувство ритма и восприятие.	Цель: развивать моторику и координацию.	
Прогулка	Трудовые поручения. Цель: развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание.	Наблюдение за изменениями в природе. Цель: учить отвечать на вопросы взрослого во время наблюдения.	Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: разучить слова.	Настольная игра «Спрячь зайку». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Задачи. Дать понять детям. Что у каждого есть семья (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка)</p> <p>Материал. Сюжетные картинки.</p>					
2 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	Д.и. «Выбери зимнюю одежду». Цель: продолжить формировать навыки классификации одежды.	Чтение стихотворений о семье по выбору воспитателя. Цель: продолжить приобщать детей к литературе.	Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: создать положительный настрой, повторить слова.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Беседа «Как я помогаю дома». Цель: активизировать и обогащать словарь детей в процессе общения.	Упражнение «Весёлый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие, побуждать связывать звучание игрушки с её образом, воспитывать радость от совместной игры.	Упражнение для кистей рук «Бабушкины очки». Цель: развивать моторику и координацию.	
Прогулка	Помощь воспитателю в расчистке дорожек. Цель: формировать умение работать совочком или лопаткой, развивать координацию движений.	Игры с природным материалом. Цель: формировать понятия «Много - один».	Беседа «Чем можно заниматься на прогулке с папой?». Цель: выяснить, в какие игры хотят играть дети.	Самостоятельное конструирование «Заборчик из кирпичиков и кубиков». Цель: формировать умение выкладывать кирпичики на узкую грань, закрепить названия цветов.	П.и. «Мороз и волк». Цель: вспомнить народную игру.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40–9.50</p> <p>Тема: «Найди пару»</p> <p>Задачи. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.</p> <p>Материал. Большие и маленькие пирамидки, салфетка.</p>					
2 п.д.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: учить детей действовать с	Игра «Найди предмет по описанию». Цель: познакомить с игрой.	Чтение рассказа Д. Грабе «Мама». Цель: продолжить	Лепка с подгруппой «Карандаши для братика». Цель:	П.и. «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках.	

	игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением.		формировать усидчивость во время слушания произведения.	продолжить формировать навыки работы с пластилином, учить раскатывать колбаски.		
--	---	--	---	---	--	--

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Рассматривание картинки с изображением зайца. Цель: выявить особенности частей тела зайца, сравнить зимнего и летнего зайца, активизировать речь.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Физминутка «Маму я свою люблю». Цель: разучить слова. Игра «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	
Прогулка	Рассматривание здания детского сада. Цель: расширять представления о частях здания, активизировать речь.	Игра «Картинки-половинки». Цель: развивать зрительное восприятие, координацию движений.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игры с прыжками по выбору детей. Цель: создать условия для самостоятельных подвижных игр.	

ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Семья колобка»</p> <p>Задачи. Закреплять умение рисовать круг, закреплять понимание, что семья – это несколько человек.</p> <p>Материал. Листы бумаги, восковые мелки, сюжетные картинки.</p>					
2 п.д.	Игра «Подари салют». Цель: учить выражать положительные эмоции.	Познавательная исследовательская деятельность «Дети машут веером». Цель: познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	Чтение Л. Воронкова «Что сказала бы мама». Цель: познакомить с произведением.	Игровая ситуация «Котик простудился». Цель: вовлечь детей в ролевое взаимодействие, приобщать к драматизации на основе русского фольклора.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль	Беседа «Мама, папа, я - дружная семья». Цель: расширять представления о родственных связях.	Беседа «Какой мой папа». Цель: упражнять в употреблении прилагательных.	Д.и. «Построим красивый дом для всей семьи». Цель: учить детей сооружать постройки по собственному замыслу, формировать умение обыгрывать постройки,	П.и. «Кто тише». Цель: учить ходить по группе на носочках. Самостоятельные игры с мячами.	



	представителей разных профессий.			объединять их по сюжету.		
Прогулка	Экскурсия в птичью столовую. Цель: формировать бережное отношение к птицам, желание поддержать их зимой.	Наблюдение за птицами на кормушках. Цель: вспомнить отличительные особенности пернатых, повадки и названия зимующих птиц.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Рассматривание иллюстраций «Петушиная семья». Цель: продолжить учить детей внимательно рассматривать картины, обогащать представления о семье.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Поиграем!»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор. Воспитывать ориентировку на сверстника. Учить вести диалог (отвечать на вопросы словом и выразительными движениями). Активизировать словарь наименований игрушек, деталей предметов, глаголов. Подводить к описанию предметов. В процессе звукоподражаний уточнять произнесение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Игрушки: лошадка, машина, пароход, самолет, две куклы (лучше мальчик и девочка).</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Рассматривание картин с изображением парикмахера. Цель: формировать уважение к труду взрослых, начать знакомство с профессиями.	Игровая ситуация «У бабушки в гостях». Цель: учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных и их детёнышей.	Игры с куклами на основе народных потешек. Цель: способствовать обогащению и активизации словаря детей посредством потешек в самостоятельной игровой деятельности.	Самостоятельное рисование карандашами. Цель: вызвать радость от рисования, формировать умение правильно держать карандаш.	Упражнение «Проползи под дугой». Цель: учить проползать под дугой, не задевая, упражнять в ползании на ограниченном пространстве.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Станем рядышком по кругу». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Игра «Принеси, что опишу». Цель: формировать умение детей выбирать предметы с определённым признаком, развивать умение удерживать внимание.	Игровая ситуация «Семья обедает». Цель: обогащать словарь названиями посуды, способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Лепка с подгруппой «Карандаши для братика». Цель: продолжить формировать навыки работы с пластилином, учить раскатывать колбаски.	Физминутка «Маму я свою люблю». Цель: продолжить знакомство с игрой.	
Прогулка	Игра «Дочки-матери». Цель: формировать начальные навыки ролевого поведения.	Наблюдения в природе. Цель: формировать навыки поисково-познавательной деятельности, желание изучать природу.	Пальчиковая игра «Раз уселась на скамейку наша дружная семейка». Цель: повторить слова.	Хороводная игра «Зайка беленький сидит». Цель: развивать координацию речи и движений, воспитывать интерес к народным играм.	Игра «Догоню». Цель: формировать навыки бега в определённом направлении, умение не наталкиваться друг на друга.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Лепка. «Прилетели птички, птички-невелички»</p> <p>Задачи. Учить лепить фигурку птички разными способами (из частей или использовать приемы вытягивания, прищипывания для лепки хвоста, крыльев, клюва из целого куска). Вызвать интерес к сюжетно-игровому замыслу с использованием макета.</p> <p>Материалы. Вылепленная воспитателем заранее фигурка птички. Пластилин, стеки, клееночки. Макет кормушки, сделанный воспитателем вместе с</p>					

	детьми.					
	2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50					
2 п.д.	Просмотр и обсуждение мультфильма по безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Рассматривание нарисованных снежинок, чтение стихов и загадок о снежинках. Цель: учить видеть красоту в окружающем мире.	Чтение стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки». Цель: воспитывать уважительное отношение к бабушке, привлечь детей к обсуждению стихотворения.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете, понимание слов «одинаковые», «парные».	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений. Упражнение «Строитель». Цель: продолжить знакомить детей с игрой.	

Март.

Тематическая неделя «Мамин день»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.	Беседа о маме, празднике 8 марта. Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы у детей.	Внесение в книжный уголок сюжетных картинок на тему «Играем вместе с мамой». Цель: привлечь детей к рассматриванию, побудить к диалоговому общению.	Хороводные игры и песенки по выбору воспитателя. Цель: поддержать желание подпевать, развивать музыкальный слух у детей.	Физминутка «Маму я свою люблю». Цель: повторить слова, порадовать детей.	

Прогулка	Игровая ситуация «Мы радуемся вместе». Цель: развивать умение вместе радоваться успехам сверстников.	Игра «Где чья мама?». Цель: расширять знания детей о животных и их детёнышах.	Пальчиковая игра «Наш малыш». Цель: вспомнить слова игры, способствовать развитию моторики.	Упражнение «Украсим дом». Цель: учить выполнять поручения вместе, видеть прекрасное в окружении.	Игра «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: повторить игру. П.и. «Кто дальше бросит мяч?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Что подарим маме?»</p> <p>Задачи. Закреплять знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, цветы, предметы быта). Связать выбор картинки-подарка маме с праздником 8 Марта («Мамин праздник»). Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные.</p> <p>Материалы. Серия картинок: «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Растения», «Посуда», «Одежда» и др.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой.	Игра «Волшебная коробка». Цель: формировать навык соотношения цветов и формы предмета для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимание.	Рассказывание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Цель: на примере произведения воспитывать у детей доброе и нежное отношение к маме, желание заботиться о ней.	Рисование ладошками «Цветок для мамы». Цель: формировать интерес к изобразительной деятельности, продолжить знакомство с оттенками цветов.	Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Цель: закреплять умение детей ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: вспомнить слова приветствия, создать положительный настрой на весь день.	Внесение игры «Цветовое домино». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Игра «Назови маму ласково». Цель: обогащать и активизировать словарный запас, упражнять в отчётливом произношении звуков.	Рисование с подгруппой «Украсим мамино платье». Цель: продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями; правильно держать карандаш.	Игровое упражнение «Доползи до зайчика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игровая ситуация «Наши ручки чисты». Цель: продолжать учить детей следить за чистотой тела, пользоваться индивидуальным полотенцем.	Наблюдение за солнцем. Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет), рассказать о том, что пришла весна.	Игра «Собери бусы для мамы» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику, формировать усидчивость и внимательность.	Самостоятельные игры с конструктором. Цель: формировать интерес к играм с конструктором, поощрить самостоятельность.	П.и. «Птички в гнёздышках». Цель: познакомить с игрой.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40–9.50</p> <p>Тема: «Закати шарик в домик»</p> <p>Задачи. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Материал. Большие кубики и маленькие шарики одинакового цвета, большой и маленький грузовики.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Угостим маму чаем». Цель: продолжать знакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности, воспитывать навык	Д.и. «Назови правильно». Цель: учить детей узнавать и называть птиц (голубь, ворона, воробей).	Упражнение «Расскажем потешку мамочке» (повторение знакомых песенок и потешек). Цель: повторить с детьми знакомые потешки, развивать речь детей посредством художественного слова, поддержать желание	Настольный театр по знакомым сказкам. Цель: способствовать развитию режиссёрской игры, активизировать словарь.	Внесение атрибутов для игры «Карусели». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.	

	культурного общения.		проговаривать слова вместе с воспитателем.			
--	----------------------	--	--	--	--	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуативный разговор о правилах поведения за столом, о необходимости хорошо кушать в садике, о пользе еды. Цель: учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно.	Игра «Подбери предмет». Цель: упражнять в умении находить предметы похожие на определенные геометрические фигуры.	Упражнение «Чей самолётик дальше улетит». Цель: способствовать формированию правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха.	Упражнение «Угадай, кто поёт». Цель: учить различать на слух звуки живой и неживой природы.	Перекачивание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.	
Прогулка	Упражнение «Наши пары». Цель: продолжить формировать умение строиться по парам, ждать воспитателя.	Наблюдение за небом и облаками. Цель: расширять представления о весне, обратить внимание на изменение, произошедшие на небе.	Ситуационный разговор. Цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, формировать желание общаться со взрослыми и сверстниками.	Рисование по мокрому песку «Облака». Цель: развивать творческие способности детей.	Ходьба по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Цель: закреплять умение детей ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Цветы для мамочки»</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей доброжелательное отношение к близким, родным людям. Вызвать эмоциональный отклик, желание сделать подарок любимой маме. Учить самостоятельно рисовать красками, используя разные цвета, заполнять лист мазками, пятнами,</p>					

	<p>ориентируясь на опорные линии.</p> <p>Материалы. Тонированные заранее листы бумаги 20x15 см («открытки») с нарисованными фломастерами опорными линиями («стебельками»); поздравительные открытки «С праздником 8 Марта»; краски гуашь разных цветов, кисти, баночки с водой, салфетки, мольберт.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Поможем маме испечь пирог». Цель: познакомить с правилами безопасности на кухне.	Д.и. «Где спрятался мишка?». Цель: учить детей различать фикус и травку по внешним признакам.	Разучивание стихотворения В. Руссу «Много мам на белом свете». Цель: способствовать развитию речи и памяти детей.	Рисование с подгруппой «Украсим мамино платье». Цель: продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями; правильно держать карандаш.	Упражнение «Принеси игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Покажу, как я люблю». Цель: способствовать формированию у детей умения любить окружающих.	Игры по сенсорному развитию по выбору детей. Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Рассматривание сюжетных картинок по теме «Идём с мамой в детский сад». Цель: учить детей рассматривать картинки, в процессе рассматривания активизировать речь.	Рисование ладошками «Цветок для мамы». Цель: формировать интерес к изобразительной деятельности, продолжить знакомство с оттенками цветов.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	
Прогулка	Трудовые поручения: кормление птиц. Цель: воспитывать чувство ответственности, желание ухаживать за птицами, заботиться о	Д.и. «Найди предмет такой же формы». Цель: развивать умение различать предметы, игрушки по цвету и форме.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Игры с деревянными ложками, дудочками, погремушками. Цель: продолжить знакомить детей с народными музыкальными	Перекатывание и перебрасывание мяча. Цель: формировать двигательные умения, координацию движений.	

	них.			инструментами.		
Од	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема : «Мама дорогая крепко любит нас»</p> <p>Задачи. Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослым, отвечать на вопросы. Высказываться на темы из личного опыта без опоры на наглядно представленную ситуацию (внеситуативное общение). Активизировать словарь наименований овощей, предметов одежды, глаголы. Соотносить слово и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей.</p> <p>Материалы. Кукла мама и кукла дочка. Игрушечная мебель по усмотрению воспитателя; кастрюля, миска с овощами.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	<p>Повторение потешки во время умывания «Кран откройся, нос умойся».</p> <p>Цель: воспитывать желание быть опрятным и чистым.</p>	<p>Игры в песочнице «Найди шар и кубик».</p> <p>Цель: развивать тактильное восприятие.</p>	<p>Разучивание стихотворения В. Руссу «Много мам на белом свете». Цель: способствовать развитию речи и памяти детей.</p>	<p>Пение знакомых песенок. Цель: закреплять умение подпевать повторяющиеся фразы в песне.</p>	<p>Упражнение «Принеси игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.</p>	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	<p>С.р игра «Купание куклы Кати». Цель: воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам, показать, как можно интересно играть с куклой, повторить потешку «Водичка,</p>	<p>Совместные развивающие игры с воспитателем. Цель: формировать умение действовать с предметами по назначению, желание играть в игры.</p>	<p>Беседа «Как я помогаю маме». Цель: обогащать словарь детей глаголами, вызвать желание заботиться о маме.</p>	<p>Упражнение «Строим комнату для мамы». Цель: учить строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме; использовать разные варианты создания мебели из кубиков и</p>	<p>Игра «Кто дальше бросит». Цель: развивать координацию движений, меткость, ловкость. Самостоятельная подвижная деятельность детей.</p>	



	водичка».			кирпичиков.		
Прогулка	Ситуационный разговор. Цель: формировать основы безопасного поведения на участке.	Наблюдение за птицами. Цель: продолжить знакомить детей с птицами, воспитывать бережное отношение к природе.	Д.и. «Чей, чья, чьё?». Цель: учить согласовывать слова в предложении.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немusикальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Конструирование. «Подарок для мамы»</p> <p>Задачи. Развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги; закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «легкие», «красивые», «нарядные».</p> <p>Материалы. Мягкая бумага разных цветов (4—5 цветов по 1/4 и менее листа) для каждого ребенка. Плотная одноцветная бумага — основа открытки (1/4 листа) — 1 штука на каждого ребенка. Клей, кисточка, тряпочка.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40—9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Колокольчик». Цель: учить проявлять симпатию к сверстникам.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Повторение песенок и потешек с наглядным сопровождением. Цель: обогащать словарь, прививать интерес к литературе.	Упражнение «Покорми птичку». Цель: показать детям приём отщипывания кусочка пластилина.	Игровое упражнение «Доползи до зайки». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	

Тематическая неделя «Весёлый петрушка»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «К нам Петрушка пришёл». Цель: закрепить умение называть своё имя.	Рассматривание игрушек из различных материалов. Цель: побуждать называть величину предметов, продолжить знакомить с материалами, из которых сделаны игрушки.	Беседа «Как мы весело играем». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «игрушки», воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игра «Шарики». Цель: способствовать развитию умения узнавать и называть цвета, мелкой моторики пальцев рук.	Рассматривание игрушки «Паровозик», упражнение «Паровозик к нам приехал». Цель: разучить слова, формировать двигательные навыки.	
Прогулка	Игровая ситуация «Как медвежонок потерялся». Цель: формировать представление детей о том, что нужно делать, если они потерялись.	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать опыт поведения среди сверстников, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игра «Погладим котёнка». Цель: развивать моторику, тактильное восприятие, обогащать словарь.	Рассматривание игрушки «Ванька-встанька». Цель: продолжить знакомство детей с народными игрушками.	Игра «Самолёты». Цель: рассмотреть игрушку «самолёт», формировать умение двигаться в соответствии с сигналом воспитателя.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Животные и их детеныши»</p> <p>Задачи. Познакомить детей с животными и их детенышами. Расширить представления о них. Закреплять знания о домашних животных. Развивать умение сравнивать и делать первые обобщения. Ввести в понимаемую, а затем и в активную речь существительное с обобщающим значением: «детеныш» и «детеныши». Учить строить простые предложения из 3—4 слов. Побуждать к диалогу по поводу изображенного на картинке.</p> <p>Материалы. Картинки из серии «Домашние животные»: «Кошка», «Собака», «Лошадь», «Корова». Картинки из серии «Животные и их детеныши»: «Кошка с котенком», «Собака со щенком», «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком».</p>					

2 п.д.	Игровая ситуация «Покажем Петрушке, как мы аккуратно кушаем». Цель: формировать умение пользоваться салфеткой, быть аккуратным.	Игра «Собери пару». Цель: учить раскладывать фигуры по парам, исходя из цвета и формы.	Чтение английской песенки в обр. К. Чуковского «Ой ты, заюшка-пострел». Цель: познакомить с содержанием песенки; поощрять попытки прочесть стихотворный текст полностью.	Игры в центре песка и воды «Лепим пирожки для кукол». Цель: способствовать развитию моторики.	Повторение игры «Кошка хвостиком виляла». Цель: развивать способность к подражанию.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: создать хорошее настроение на весь день.	Эксперимент «Катя мячик уронила». Цель: продолжить познакомить детей с лёгкими и тяжёлыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).	Игра «Сравни медвежат». Цель: учить различать предметы по характерным признакам, упражнять в отчётливом произношении звуков.	Игровая ситуация «Игра с зайкой». Цель: формировать навыки подражания и перевоплощения, развивать музыкальный слух.	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: расширять знания детей о том, как о них заботятся взрослые в	Упражнение «Найди будку каждой собачке». Цель: упражнять детей в выделении размера предмета, выполнении	Игровая ситуация «Что спрятал Петрушка?». Цель: обогащать словарь детей существительными, обозначающими	Конструирование с подгруппой «Большая и маленькая скамеечки». Цель: закреплять умение строить скамеечку. Учить	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с	

	детском саду.	элементарных поручений.	названия игрушек.	детей обследовать детали, играть с постройками.	продвижением вперёд.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40–9.50</p> <p>Тема: «Строим ворота для шариков»</p> <p>Задачи. Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много, мало. Формировать умение сооружать простейшие постройки.</p> <p>Материал. Кубики и шарики одинакового цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.</p>					
2 п.д.	Игра-ситуация «Обед для куклы». Цель: учить относиться к кукле как к живому существу, развивать игровое взаимодействие.	Дидактическая игра «Найди мишку». Цель: учить находить изображение мишки на картинках, развивать речь, обогащать словарь детей.	Стихотворение «Мишка-лежебока» В. Берестов Цель: разучить стихотворение.	Игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать интерес к музыкальной деятельности, умение складывать игрушки на места.	Упражнение «Найди игрушку». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, упражнять в ходьбе.	

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «Смешинки». Цель: обратить внимание детей на разное эмоциональное состояние детей.	Игра «Много и один». Цель: упражнять в образовании существительных множественного числа	Дидактическая игра «Собачка лает». Цель: закрепить знания о собаке и её детенышах - щенках; развивать артикуляционный и	Рисование с подгруппой «Коврик для кукол». Цель: продолжить учить детей рисовать красками, использовать разученные приёмы (примакивание,	Перекатывание и перебрасывание мяча друг другу. Цель: доставить детям радость, продолжить знакомить детей со способами	

		(игрушки).	голосовой аппараты; формировать умение произносить умеренно громко и очень громко звукоподражания «аф- аф», «фу-фу».	прямые линии).	использования спортивного инвентаря.	
Прогулка	Помощь воспитателю в уборке игрушек на веранде. Цель: вызвать желание помогать взрослым, бережно относится к игрушкам.	Игровая ситуация «Что принёс нам Петрушка». Цель: продолжить знакомство с игрушками, обратить внимание на материалы, из которого они изготовлены.	Д.и. «Часы». Цель: развивать слуховое внимание детей.	Игры с прищепками разного цвета. Цель: способствовать развитию произвольности и самостоятельности, умению классифицировать цвета и оттенки.	П.и. «Самолёты». Цель: продолжить знакомство с игрой, вызвать радость от совместных игр.	
Од	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование 9.40 – 9.50</p> <p>Тема: «Кошкин дом»</p> <p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять аппликативные формы рисованием элементарных узоров. Вызвать интерес к сюжетной композиции, желание действовать в сотворчестве с воспитателем.</p> <p>Материалы. Плоскостные аппликативные изображения частей дома в виде отдельных тонированных листов («панелей») с прорезными окнами, ставенками, крышей, трубой, крылечком. Фломастеры, клеящие карандаши, мольберт, перчаточная кукла — Кошка. Лист 30x40 см, с наклеенной внизу полоской (основой для фундамента дома).</p>					
2 п.д.	Ситуация «Почему кукла грустит». Цель: формировать умение определять зависимость настроения от внешних обстоятельств, учить подбирать похожие по	Рассматривание теней на стене, теневой театр по выбору воспитателя. Цель: вызвать интерес к познанию окружающего мира, желание	Рассказывание К. Ушинский «Гуси». Цель: учить слушать рассказ без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы по	Конструирование «Домик для игрушек». Цель: побудить детей к самостоятельному изготовлению построек, вызвать радость от совместной	Упражнение «Паровозик к нам приехал». Цель: продолжить разучивать слова, привлечь детей к повторению движений.	

	смыслу слова.	показывать театр теней.	содержанию.	деятельности.		
--	---------------	-------------------------	-------------	---------------	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Сюжетная игра «Магазин игрушек». Цель: учить выполнять роли покупателя и продавца. Продолжать знакомить со стихами А. Барто.	Игра «Собери пару». Цель: учить раскладывать фигуры по парам, исходя из цвета и формы.	Д.и. «Кто где живёт». Цель: расширять знания детей о месте обитания диких и домашних животных.	Музыкальная игра «С куклой». Цель: вызвать эмоциональный отклик на музыкальное произведение, развивать умение действовать согласно словам текста.	Игра «Через ручеёк». Цель: упражнять в равновесии.	
Прогулка	Трудовое поручение «Поможем кошечке убрать игрушки». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Ситуативный разговор «Моя любимая игрушка». Цель: побудить детей к диалогу, формировать навыки связной речи.	Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель: воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немзыкальных звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	П.и. с различными игрушками по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию двигательных навыков, вызвать интерес к подвижным играм.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Нос, умойся!»</p> <p>Задачи. Побуждать детей к внеситуативному общению со взрослым. Словесно выражать согласие и несогласие. Активизировать глаголы. Соотносить глагол и выразительное движение. Уточнить представления детей об умывальных принадлежностях. Учить использовать в речи придаточные предложения.</p> <p>Материалы. Игрушка-мишка. Сундучок с предметами: мыло, губка, зубная щетка, зубная паста, расческа, кастрюля, сковородка, половник. Мешочек. Расчески</p>					

	<p>губки, щетки — по количеству детей, для свободной игры.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Мы едем в автобусе». Цель: содействовать желанию самостоятельно подбирать игровые атрибуты, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игра «Сложи картинку» по теме «Игрушки». Цель: продолжить учить детей составлять изображения из 2-3 частей.	Повторение потешки «Петушок». Цель: способствовать развитию речи, умения слушать небольшие произведения.	Рисование с подгруппой «Коврик для кукол». Цель: продолжить учить детей рисовать красками, использовать разученные приёмы (примакивание, прямые линии).	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Коммуникативная игра «Спрячь куклу Машу». Цель: вызвать эмоциональный отклик на игровые действия, развивать умение действовать согласно словам текста.	Игра «Разноцветные пуговицы». Цель: учить детей перекладывать пуговицы из мисочки в баночки с прорезями, классифицировать цвета.	Дидактическая игра «Кто в домике живёт». Цель: развивать голосовой аппарат, навыки звукоподражания.	Игровая ситуация «Красивые игрушки». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке.	Игровое упражнение «Доползи до мячика». Цель: учить детей подлезать под шнур, не задевая его.	
Прогулка	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения	Игра «Угадай игрушку». Цель: формировать умение находить предмет, ориентируясь на его	Пальчиковая игра «Я с игрушками играю». Цель: познакомить с игрой, стимулировать	Рассматривание игрушки собачки (любой по выбору воспитателя). Цель: показать детям	П.и. «Перешагни через палку». Цель: упражнять в равновесии, развивать координацию движения.	

	во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	признаки.	моторику.	способы тактильного обследования предмета, активизировать речь.		
Од	<p>1.Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: лепка «<b>Котятки играют в прятки</b>»</p> <p>Задачи. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, обогащать содержание лепки вокруг панорамы «Кошкин дом». Лепить из комочков пластилина фигурки котят; способом прищипывания передавать их характерные признаки (ушки, хвостик, лапки).</p> <p>Материалы, Панорама «Кошкин дом»; два листа ватмана большего по размеру, чем панорама (для фона ночного неба с изображением звездочек и солнечного дня с яркими лучами солнца); столик; пластилин или глина, перчаточная кукла Кошка, вылепленная воспитателем фигурка котенка, клееночки, салфетки для рук.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Передай мяч». Цель: учить взаимодействовать со сверстниками, называть их по имени.	Игра «Большая и маленькая матрёшки». Цель: формировать математические представления у детей.	Рассказывание стихотворения Зиминной «Куколка». Цель: приучать слушать небольшие произведения, обсудить действия героев.	Конструирование с подгруппой «Большая и маленькая скамеечки». Цель: закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	

Тематическая неделя «Растём здоровыми»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--



1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Беседа «Я расту - быть здоровым хочу». Цель: формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения.	Игровая ситуация «Посылка» (предметы личной гигиены). Цель: стимулировать процесс общения, обогащать словарь детей названиями принадлежностей для ухода за собой.	Лепка по замыслу детей. Цель: продолжить формировать навыки лепки, развивать моторику.	Упражнение «Весёлая зарядка». Цель: разучить движения, содействовать укреплению организма.	
Прогулка	Помощь в уборке опавших веточек. Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения.	Наблюдение за осадками, лужами после дождя. Цель: расширять представления о природных явлениях.	Пальчиковая игра «Я с игрушками играю». Цель: продолжить разучивать слова, стимулировать моторику.	Разрезные картинки «Красивые мячики». Цель: формировать умение подбирать половинки изображений друг к другу.	Игра «Вот так яблоко». Цель: вспомнить игру, поощрять стремление детей повторять движения.	
ОД	<p>1.Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Козлятки и волк»</p> <p>Задачи. Учить ребенка внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на ее содержание. Побуждать вместе со взрослым петь песенку козы. Закреплять у детей представление о животных: взрослых и их детенышах.</p> <p>Материалы. Книга с иллюстрациями или фигурки настольного театра.</p>					
2 п.д.	Наблюдение «Что делает медсестра». Цель: привлечь внимание детей к работе взрослых.	Д.и. «Детский сад для зверят». Цель: закрепить представления о домашних животных и их детёнышах.	Чтение К. Чуковский «Путаница». Цель: продолжать знакомство с произведениями К. Чуковского, развивать внимание, память.	Рисование с подгруппой «Мячики». Цель: упражнять в рисовании округлых замкнутых форм, продолжить учить правильно держать кисть.	Самомассаж «Человечки». Цель: познакомить детей с техникой выполнения самомассажа.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Кто заботится о твоём здоровье». Цель: продолжить знакомство с профессией педиатра.	Д.и. «Кто где живёт». Цель: расширять знания детей о месте обитания диких и домашних животных.	Рассматривание и сравнение мячей разного размера и цвета. Цель: развивать мышление и восприятие, умение общаться со взрослыми.	Рисование по мокрому песку «Мячики». Цель: показать детям, как оставить отпечаток круглой формы, используя стаканы и крышки.	Игры с мячом по выбору воспитателя. Массаж для глаз «Волшебные очки». Цель: укреплять глазные мышцы, напомнить о значении зрения в жизни человека.	
Прогулка	Игра «Ой, лады». Цель: воспитывать добрые отношения друг другу.	Наблюдение за птицами (ворона, голубь, воробей). Цель: вспомнить строение птицы, обогащать словарь глаголами.	Ритмическая гимнастика «Части тела». Цель: закрепить названия частей тела, упражнять в координации речи и движений.	Внесение предметных и сюжетных картинок по теме «Спортивные игры». Цель: развивать эстетическое восприятие, желание рассматривать картинки.	Игра «По тропинке». Цель: учить детей ходить друг за другом, не наталкиваясь. П.и. «Беги ко мне». Цель: упражнять в беге в указанном направлении.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: « Собираем игрушки для матрешки»</p> <p>Задачи. Формировать умение различать предметы по форме и количеству. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>Материал. Матрешки, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одинакового цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.</p>					

2 п.д.	Просмотр мультфильма «Чуня». Цель: формировать желание быть опрятным, обсудить мультфильм.	Беседа об овощах и фруктах. Цель: расширять знания о пользе овощей и фруктов для здоровья, упражнять в классификации по месту произрастания.	Чтение стихотворения В. Бредихина «Доктор». Цель: доставить детям радость, учить слушать произведения без наглядного сопровождения.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	Игра «На поезде за овощами, фруктами - полезными продуктами». Цель: продолжить формировать умение строиться друг за другом, внимательно слушать указания взрослого.	
--------	--	--	---	---	---	--

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Диди-дили». Цель: вспомнить слова, создать радостное настроение.	Игра «Собери пару». Цель: учить раскладывать фигуры по парам, исходя из цвета и формы.	Игровая ситуация «Вот я какой». Цель: формировать представления о частях тела и их назначении, обогащать словарь, дать знания детям о способах ухода за своим телом.	Музыкальная игра «Солнышко и дождик». Цель: способствовать развитию музыкальных представлений.	Упражнение «Весёлая зарядка». Цель: разучить движения, содействовать укреплению организма.	

Прогулка	Игровая ситуация «Мы играем с песком». Цель: формировать основы безопасного поведения во время игр с песком, способствовать развитию общения между детьми.	Наблюдение за снегом. Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом, весной он темнеет, тает.	Пальчиковая игра «Я с игрушками играю». Цель: повторить слова, развивать координацию моторики и речи.	Конструирование по замыслу воспитателя. Цель: побуждать детей помогать воспитателю во время конструирования, обыгрывать постройку.	П.и. «Раздувайся пузырь». Цель: упражнять в выполнении задания одновременно с другими детьми.	
Од	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Рисунки для друзей»</p> <p>Задачи. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям, проявлять о них заботу. Вызвать у детей желание помочь своим друзьям. Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок.</p> <p>Материалы. Бумага альбомного формата, игрушки — кукла и мишка, краски гуашь, баночки с водой, кисточки, салфетки для рук.</p>					
2 п.д.	Д.и. «Волшебный мешочек». Цель: закреплять умение детей называть предметы личной гигиены; развивать зрительную память, внимание.	Рассматривание картинки с изображением доктора. Цель: продолжить знакомство с трудом доктора, формировать наблюдательность.	Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». Цель: обогащать и активировать речь детей; закрепить понятие о круглых предметах.	Пальчиковая гимнастика «Будем мы варить компот». Цель: вспомнить слова, расширять знания о фруктах и их пользе.	Самомассаж «Человечки». Цель: познакомить детей с техникой выполнения самомассажа.	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа с детьми на тему: «Моем, моем, мылом, мылом -	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель:	Артикуляционная гимнастика «Моё лицо». Цель: способствовать	Лепка с подгруппой «Полезная морковка». Цель: формировать	Ритмическая гимнастика «Части тела». Цель: повторить	

	наши ручки чисты!». Цель: продолжать закреплять знание детей, о том, что перед едой нужно мыть руки с мылом.	формировать умение играть рядом, не мешать друг другу.	развитию артикуляционного аппарата.	умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	игру. Упражнение «Перешагни через палку». Цель: упражнять детей в равновесии, формировать двигательные навыки.	
Прогулка	Игровая ситуация «Вот наш поезд едет». Цель: вовлечь детей в игру-путешествие, развивать чувство ритма.	Силуэтные и контурные изображения фруктов и овощей. Цель: способствовать развитию сосредоточения и внимания, зрительного восприятия.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: поощрить желание детей использовать игровое оборудование.	Подвижная игра «Где же наши ручки?». Цель: закрепить знания о частях тела.	
Од	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Что за зверушка – зеленая квакушка»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в разговор. Побуждать высказываться как о том, что видишь (ситуативная речь), так и не опираясь на ситуацию (внеситуативное общение). Обогащать словарь детей точными наименованиями, определениями, глаголами. Подводить к составлению текстов-описаний. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Тазик с водой. Пластмассовые или резиновые игрушки — лягушки (2 штуки), мягкие игрушки — лягушка и медведь. Ниточка с комаром на конце (игрушка-самоделка из бумаги). Зеленый платок для драпировки «кочки».</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Покажем Айболиту, как нужно правильно держать ложку». Цель: продолжить учить правильно держать ложку.	Опыты с водой «Разноцветная вода». Цель: закрепить свойства воды, стимулировать познавательный интерес.	Чтение отрывков из произведений К. Чуковского «Айболит» и «Мойдодыр». Цель: формировать желание быть опрятным через литературу.	Рассматривание иллюстрации «Дети моют руки» и беседа по ней. Цель: формировать КГН, умение рассматривать картины.	Массаж для глаз «Волшебные очки». Цель: укреплять глазные мышцы, напомнить о значении зрения в жизни человека.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Чтение Кирилл Авдеенко «Творог-творожок». Цель: расширять знания детей о том, почему необходимо хорошо кушать.	Беседа «Для чего нужна посуда». Цель: формировать умение детей группировать предметы по способу использования, побуждать называть цвет предмета.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь, напомнить о значении сна для роста и развития.	Рисование с подгруппой «Мячики». Цель: упражнять в рисовании округлых замкнутых форм, продолжить учить правильно держать кисть.	Игра «Доползи до корзинки с фруктами и овощами». Цель: упражнять детей в ползании и подлезании под дугу.	
Прогулка	Ситуационный разговор по безопасности. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдение за погодой. Цель: формировать представления о зависимости погоды от времени года, поддержать познавательный интерес.	Пальчиковая игра по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые игры.	Игры в песочнице «Лепим фрукты». Цель: напомнить детям правила поведения во время игр с песком.	Игра «Раздувайся пузырь». Цель: порадовать детей. Игра «Вот так яблоко». Цель: формировать двигательные навыки. Дыхательные упражнения по выбору воспитателя.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Конструирование. «Машенька в парке»</p> <p>Задачи. Учить детей строить высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; инициировать взаимодействие детей с взрослым. Дать детям представление о фонтане. Подводить детей к обобщению представлений о воротах, лавочках, заборчиках.</p> <p>Материалы. Два набора настольного строительного материала, маленькие матрешки; закругленный лист белой плотной бумаги; тонкая (типа папиросной) бумажная белая (прозрачная) полоска (шириной 12-14 см) на каждого ребенка.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					

2 п.д.	Дидактическая игра «Магазин полезных продуктов». Цели: закрепить знания детей о внешних признаках продуктов, которые могут принести пользу организму; активизировать словарный запас детей.	Игра «Один - много» (фрукты и овощи). Цель: формировать умение различать количество предметов, использовать в речи слова «один - много».	Чтение чувашской песенки в обработке Л. Яхнина «Разговоры». Цель: предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении. Воспитывать интерес к чтению художественной литературы.	Инсценировка «Девочка чумазая» А. Барто. Цель: учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре, воспитывать желание всегда быть чистым.	Самомассаж «Человечки». Цель: познакомить детей с техникой выполнения самомассажа.	
--------	---	--	---	--	--	--

#### Тематическая неделя «Весна идёт»

##### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Рассказ воспитателя о весне, рассматривание картины «Ранняя весна». Цель: познакомить детей с первыми весенними признаками.	Пальчиковая игра «Распускаются цветы». Цель: развивать моторику и речь, учить повторять движения за воспитателем.	Конструирование с подгруппой «Разноцветные постройки». Цель: способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.	Игра «Птички в гнёздышках». Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.	
Прогулка	Игра «Паровозик». Цель: учить отзываться	Наблюдения за птицами. Цель:	Игра «Покормим птенчиков». Цель:	Рисование фломастерами «Крошки для птичек».	Подвижные игры с выносным материалом.	

	на своё имя, запоминать имена сверстников, действовать по показу и словесной инструкции.	рассказать, что весной из тёплых стран возвращаются птицы.	развивать речевой аппарат.	Цель: продолжить формировать навыки рисования.	Цель: формировать самостоятельность в выборе атрибутов, двигательные навыки.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Парки нашего города, птицы весной»</p> <p>Задачи. Познакомить детей с признаками весны в природе: стало тепло, светит солнышко, тает снег, прилетели птицы.</p> <p>Материал. Картинки, альбом «Достопримечательности нашего города»</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Упражнение «Покажи книжку». Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, учить ориентироваться в помещении группы.	Чтение стихотворения М. Лермонтова «Спи, младенец» (из стихотворения Казачья колыбельная). Цель: обратить внимание на слова, прекрасный, ясный.	Игра-ситуация «Капают капли». Цель: знакомить детей с приметами весны, учить соотносить природные явления и музыкальные образы, побуждать выражать образ в двигательной импровизации.	Игра «Соберём овощи в корзинку». Цель: учить детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--



1 п.д.	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад». Цель: способствовать развитию общения, умения отвечать на вопросы взрослого.	Игры - вкладыши, лабиринты. Цель: развивать усидчивость и самостоятельность, оперативное мышление.	Беседа «Для чего нужна одежда». Цель: способствовать появлению в словаре обобщающего понятия «Одежда».	Внесение в уголок картин по теме «Весна». Цель: привлечь внимание детей к красоте весенней природы, развивать эстетическое восприятие.	Игра «Закоти шарик в домик». Цель: развивать двигательные навыки, глазомер.	
Прогулка	Поручение «Убери мусор в корзину». Цель: напомнить детям, что для мусора есть специальное место, воспитывать трудолюбие.	Игра «Каждой бабочке свой цветочек». Цель: формировать умение соотносить предметы по цвету и величине, развивать мышление и восприятие.	Беседа рассказывание стихов о капели. Цель: познакомить с явлением - капель, побудить детей чётко проговаривать слова за воспитателем, формировать фонематический слух.	Игра «Собери пару». Цель: учить раскладывать фигуры по парам, исходя из цвета и формы.	Повторение игры «Огуречик-огуречик». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.	
Од	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Домики для птиц»</p> <p>Задачи. Формировать умения различать предметы по форме. Формировать умения сооружать несложные постройки.</p> <p>Материал. Коробка, кубики.</p>					
2 п.д.	Этюд «Воробьишки радуются весне». Цель: способствовать развитию эмоциональности, доставить детям положительные эмоции.	Опыт «Плавают, тонет или растворяется». Цель: исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.	Чтение Л.Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода». Цель: прививать интерес к литературе, объяснить значение некоторых фраз.	Лепка с подгруппой «Неваляшка». Цель: учить делить пластилин на комочки разной величины, скатывать шарики, соединять части фигуры.	Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Рассматривание альбома «Птицы». Цель: расширять знания о разнообразии и отличительных особенностях птиц, обогатить словарь названиями птиц.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре прилагательные, обозначающие свойства предметов.	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, упражнять в застёгивании и расстёгивании различных видов застёжек.	Игра «Лови мяч». Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча, вызвать желание играть с детьми, формировать умение играть дружно, не ссориться.	
Прогулка	Беседа «Как правильно переходить дорогу». Цель: продолжить знакомство с правилами дорожного движения.	Игровая ситуация «Зайчик принёс кубики». Цель: развивать умение по словесному указанию находить кубики по цвету.	Дыхательное упражнение «Песня ветерка». Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.	Игры с солнцем и тенями. Цель: развивать интерес к экспериментированию в природе.	П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: формировать умение придерживаться правил игры, основы безопасного поведения на дороге.	
ОД	<p>1.Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Весна пришла»</p> <p>Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими в природе изменениями. Вызвать у них интерес к сотворчеству с воспитателем при создании коллективной композиции на листе большого формата, располагать детали рисунка вверху, внизу. Аккуратно пользоваться</p>					

	<p>красками и фломастерами.</p> <p>Материалы. Тонированная в голубой цвет полоса бумаги 40х 60 см с нарисованными воспитателем стволами берез или выполненными аппликативным способом, краски гуашь разных цветов, фломастеры, кисточки, банки с водой, салфетки. Картины с изображением весенней природы.</p>					
2 п.д.	<p>Разрезные картинки по теме «Гигиенические принадлежности».</p> <p>Цель: развивать восприятие, глазомер, самостоятельность.</p>	<p>Настольные игры с геометрическими фигурами и телами.</p> <p>Цель: продолжить знакомство с плоскими и объёмными геометрическими фигурами.</p>	<p>Разучивание стихотворения «Надоела нам зима». Цель: развивать память, расширять знания о временах года.</p>	<p>Хороводная игра «Ходит Ваня». Цель: познакомить с игрой, разучить слова.</p>	<p>Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.</p>	

#### Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	<p>Упражнение «Я хороший». Цель: формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.</p>	<p>Игра «Геометрическое лото». Цель: упражнять детей в определении геометрических фигур, цвета и величины.</p>	<p>Рассматривание корзинки с овощами и фруктами, игра «Как называется». Цель: продолжить знакомство детей разнообразием овощей и фруктов, обогащать словарь глаголами «жарить, тушить, варить, резать и т.д.».</p>	<p>Лепка с подгруппой «Неваляшка». Цель: учить делить пластилин на комочки разной величины, скатывать шарики, соединять части фигуры.</p>	<p>П.и. «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию двигательных навыков, формировать желание играть в подвижные игры.</p>	
Прогулка	<p>Рассматривание игрушек - машинок.</p>	<p>Наблюдение за солнышком. Цель:</p>	<p>Игровая ситуация «Отгадай, что звучит».</p>	<p>Игра «Тихие и громкие ладошки». Цель:</p>	<p>Разучивание хоровода «Кошки-мышки». Цель:</p>	

	Цель: учить выделять основные части машины, сравнивать разные машины.	рассказать о влиянии солнца на растения, рассмотреть первоцветы или почки.	Цель: обогащать словарь детей названиями музыкальных инструментов, развивать слуховую дифференциацию.	воспитывать у детей интерес к миру музыкальных и немusical звуков, формировать умение двигаться в соответствии с текстом.	закрепить умение строиться в круг, действовать в соответствии с текстом.	
Од	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Птичий двор»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Учить вести диалог, отвечать на вопросы взрослого. Обогащать словарь глаголов. Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов (вместе со взрослым). В процессе звукоподражаний развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять произношение гласных и простых согласных.</p> <p>Материалы. Тазик с водой. Игрушки: две утки (резиновые или пластиковые), петух, курица.</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Д.и. «Оденем куклу на прогулку». Цель: обратить внимание детей на то, что одежда весной не такая тёплая, как зимой, обогатить словарь названиями весенней обуви.	Игра «Найди пару». Цель: учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур, упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Разучивание и повторение потешек о солнышке. Цель: расширять знания детей о важности солнечного цвета, напомнить о признаках весны.	Рисование карандашами «Капает капель». Цель: продолжить учить правильно держать карандаш.	Игра «Этот маленький жучок». Цель: укреплять организм средствами самомассажа, разучить игру.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

						проекта
1 п.д.	Рассказ воспитателя о том, какие блюда готовят из овощей в детском саду. Цель: расширять знания детей об окружающем мире, побудить к общению.	Упражнение «Разрезные картинки». Цель: привлечь внимание детей к совместным настольным играм, формировать коммуникативные качества.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Коллективная работа, рисование ладошками «Весеннее солнышко». Цель: вызвать радость от совместного рисования.	Игра «Доползи до ворот». Цель: создать условия для развития навыков ползания, координации движений.	
Прогулка	Упражнение «Найди предмет». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Д.и. «Кто где живёт». Цель: расширять знания детей о месте обитания диких и домашних животных.	Пальчиковая игра «Распускаются цветы». Цель: активизировать речь и слуховое внимание, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Игра «Найди пару». Цель: учить детей находить недостающую фигуру путем сравнения всех фигур, упражнять в нахождении одинаковых фигур.	Игра «Огуречик-огуречик». Цель: способствовать развитию физических качеств, умению играть вместе.	
Од	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Аппликация. «В лесу расцвел подснежник»</p> <p>Задачи. Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел, дополнять выполненную ранее композицию весеннего леса аппликацией первых цветов. Наклеивать в определенных местах (на земле, около березок) силуэты подснежников. Аккуратно пользоваться клеящими карандашами.</p> <p>Материалы. Выполненная ранее детьми коллективная композиция весеннего леса, силуэты цветов, вырезанных воспитателем для аппликации. Клеящие карандаши, клееночки, салфетки для рук,</p> <p>2. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					

2 п.д.	Игра «Ласковое имя». Цель: учить взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребёнка.	Игры с пуговицами, различными семенами, камешками. Цель: развивать усидчивость, мышление и моторику.	Повторение стихотворений о солнышке. Цель: побудить детей договаривать фразы, повторять небольшие произведения.	Самостоятельные игры с настольным театром. Цель: активизировать речь детей, формировать желание играть с разными видами театра.	Игра «Горячий суп». Цель: развивать дыхательную систему.	
--------	---	--	---	---	--	--

Апрель.

Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась». Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.	Рассматривание картин с изображением цветов и растений весной. Цель: расширять знания детей о весенних изменениях в природе.	Игровая ситуация «Поможем зверятам одеться на прогулку». Цель: обогащать словарь названиями одежды и обуви, формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Настольная игра «Собери цветочек». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, собирать цветочек.	Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.	
Прогулка	Игра-ситуация «Грузовик возит грузы». Цель: расширять знания о значении транспорта, формировать основы	Экскурсия по участку и территории сада. Цель: знакомить детей с деревьями и кустарниками на	Игра «Бабочка, лети!». Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	Упражнение «Посмотри, что я построила и построй так же». Цель: учить внимательно рассматривать образец,	Знакомство с игрой «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя,	

	игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	территории, обогащать словарь.		формировать конструктивные умения.	воспитывать внимание, быстроту реакции.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.5</p> <p>Тема: «Весенние забавы»</p> <p>Задачи. Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года: тает снег, бегут ручьи, зацветает верба, появляются первые цветочки — подснежники; люди радуются прилету скворцов и грачей; птицы начинают вить гнезда. Активизировать и обогатить впечатления детей от недавних наблюдений на участке детского сада, предложив для рассматривания картину весенней тематики. При рассматривании картины использовать фольклор, поэзию для малышей о весне, солнышке, птицах, травке и первых цветах. Побуждать детей к высказываниям о поведении людей весной: что одевают, что делают, чему радуются (солнышку, прилету птиц, весенним голосам, первым цветам, зеленеющей травке и т.п.).</p> <p>Материал. Картинки.</p>					
2 п.д.	Подкармливание птиц. Цель: продолжать учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда.	Поисковая деятельность «Что сделано из бумаги». Цель: найти бумажные предметы (книга, альбом, салфетка, картинка, раскраска, игрушка, газета, журнал, шапочка-маска для театрализации и т. п.)	Беседа по сказке «Колобок». Цель: учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, с использованием наглядности.	Игровая ситуация «Мыши сели на порог». Цель: познакомить детей с новой сказкой, вовлекать в игровую ситуацию, учить воспринимать действие в сюжете.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное	Речевое развитие	Художественно-	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	----------------	------------------	----------------	---------------------	---------------------------

	развитие	развитие		эстетическое развитие		работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.	Рассматривание дуба и ели (картинки). Цель: познакомить детей с видами деревьев: лиственных и хвойных, научить их различать и называть.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, способствовать развитию общения между детьми.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: показать, как взрослые ухаживают за растениями.	Экскурсия к хвойному дереву на территории сада. Цель: продолжить формировать представления о различиях деревьев.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Выкладывание ёлочки из треугольников. Цель: развивать пространственное восприятие, расширять знания о геометрических фигурах.	Разучивание игры «Во дворе стоит сосна». Цель: познакомить с игрой.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Подарки для ежей»</p> <p>Задачи. Формировать умение различать предметы по величине и цвету. Развивать предметные действия.</p> <p>Материал. Большая и маленькая подушечка в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц (по количеству детей и для воспитателя), корзинка.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами,	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игра «Волшебный мешочек». Цель: активизировать словарь, воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	



	откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.		говорить «пожалуйста, спасибо».	состояние людей.		
--	--	--	---------------------------------	------------------	--	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Рассматривание комнатных растений. Цель: продолжить знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними.	Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.	Конструирование «Домик с крышей». Цель: формировать навыки прикладывания и накладывания, закрепить названия строительных деталей.	Самомассаж «Наша умная головка». Цель: укреплять организм, повторить слова и движения.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Беседа «Расскажи о своих домашних животных». Цель: развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта.	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Цель: формировать умение застёгивать разные виды застёжек.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
ОД	1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30 2. Рисование. 9.40-9.50					

	<p>Тема: «Звонит капель...!»</p> <p>Задачи. Вызывать эмоциональный отклик на изменения в природе, желание передать образы весенней капели, сосулек; самостоятельно рисовать ритмом мазков, линий. Развивать воображение, сюжетно-игровой замысел. Учить аккуратно пользоваться краской.</p> <p>Материалы. Тонированные в голубой цвет листы альбомного формата с аппликативными изображениями домов разных цветов, снегом на крыше. Кисточки, краска гуашь — желтая, белая, голубая, синяя; мольберт, металлофон.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.	Игра «Куда едут машины». Цель: формировать представления о назначении транспорта.	Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: повторить потешку, воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес, к слову.	Выкладывание неваляшки из кругов. Цель: формировать умение выкладывать изображение по показу воспитателя, закрепить знания о круге.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.	Дидактическая игра «Помоги найти маму». Цель: формировать умение называть животных и их детёнышей.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Рисование с подгруппой «Листочки на дереве» (ватные палочки). Цель: упражнять детей в рисовании палочками, воспитывать аккуратность и развивать глазомер.	П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	

Прогулка	Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Наблюдения за весенними цветами. Цель: формировать эстетическое восприятие, обогащать словарь, воспитывать бережное отношение к природе.	Пальчиковая игра «Берёзка». Цель: познакомить с игрой.	Рассказывание К. Чуковский «Путаница» и рассматривание иллюстраций. Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы.	П.и. «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Наши гуси у пруда»</p> <p>Задачи. Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок; к составлению совместно с воспитателем короткого текста. Обогащать словарь детей глаголами, прилагательными. Побуждать соотносить глагол и выразительные движения. В процессе звукоподражаний развивать артикуляционный аппарат детей, уточнять произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Тазик с водой. Игрушки: гусь, утка, курица, петух, волк.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Для чего нужны расчески». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.	Игровая ситуация «Поможем зверятам одеться на прогулку». Цель: закрепить названия одежды, учить детей одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Повторное рассказывание сказки «Колобок». Цель: способствовать развитию речи и обогащению словаря, подготовиться к совместному рассказыванию сказки.	Рассматривание картин с изображением цветов и растений весной. Цель: учить видеть красоту природы, расширять знания детей о весенних изменениях в природе.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	Сравнение бумаги и ткани. Цель: продолжить учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Игра-ситуация «Самосвал везёт песок». Цель: обогащать словарь в процессе игры, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Рисование с подгруппой «Листочки на дереве» (ватные палочки). Цель: упражнять детей в рисовании палочками, воспитывать аккуратность и развивать глазомер.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде. Цель: познакомить детей с правилами посева семян в огороде и цветнике. Научить уважать труд взрослых.	Рассматривание семян разных растений, помощь в посадке на огороде.	Пальчиковая игра «Берёзка». Цель: повторить слова, развивать моторику.	Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: «Веселые воробушки — чив-чив-чив»</p> <p>Задачи. Развивать наблюдательность в процессе ознакомления с окружающим. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц из частей или целого комка, развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>Материал. Вылепленная заранее воспитателем фигурка воробушка, пластилин, клееночка, салфетки для рук. Панорама весенней улицы, выполненная детьми на предыдущем занятии, мольберт.</p>					

	2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50					
2 п.д.	Игра-ситуация «Цирк зверей». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Настольные игры, модули, кубы-вкладыши и т.д. Цель: способствовать сенсорному развитию.	Игры с прищепками по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию мелкой моторики, усидчивости.	Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	

2 неделя

Тематическая неделя «Дружные ребята»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.	Д.и. «Найди матрёшке сестричку». Цель: развивать внимание, мышление и память.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Логоритмика «Девочки и мальчики». Цель: развивать координацию движения и текста.	Физминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов. П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	
Прогулка	Игровая ситуация «Наши игрушки». Цель: формировать привычку убирать игрушки после	Наблюдения за изменениями в природе. Цель: развивать навыки	Игра «Бабочка, лети!». Цель: добиваться длительного, непрерывного ротового	Конструирование «Домик с крышей». Цель: формировать навыки прикладывания и	П.и. «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный	

	игры по местам.	наблюдения, умение выстраивать причинно-следственные связи.	выдоха.	накладывания, закрепить названия строительных деталей.	на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Маша с друзьями обедает»</p> <p>Задачи. Расширять представления детей о домашних животных: все они нуждаются в заботе, их нужно кормить. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к ним. Развивать понимаемую и активную речь, используя описание повадок и звукоподражания голосам животных.</p> <p>Материалы. Кукла Маша (45-50 см), кукольный столик и стульчик для куклы, кукольная посуда. Набор реалистичных соразмерных игрушек для инсценировки: собачка, кошечка, курочка.</p>					
2 п.д.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Шнуровки, мозаики, игры с прищепками. Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движений рук, развивать слуховое восприятие.	Заучивание: И. Косякова «Всё она». Цель: познакомить детей со стихотворением.	Слушание знакомых песенок, танцевально-ритмические движения. Цель: способствовать развитию музыкального слуха. Порадовать детей.	Гимнастика после сна «Потягушки». П.и. «Поровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «У Кати	Д.и. «Кто, где стоит?».	Игра-ситуация «Куклы	Рассматривание	Игра «Позвони в	

	красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, развивать мышление.	пришли с прогулки». Цель: обогащать словарь названиями животных, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
Прогулка	Игра-ситуация «Медвежонок чинит автомобиль». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Упражнение «Найди предмет по описанию». Цель: упражнять в нахождении предмета по характерным признакам, развивать наблюдательность.	Пальчиковая игра «Дружат в группе мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию речи и дружеских взаимоотношений.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.	П.и. «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Где спрятались игрушки»</p> <p>Задачи. Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Материал. Игрушки(петух, курица, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других	Д.и. «Разные кружки для зайца и лисы». Цель: развивать представления о цвете и форме.	Чтение сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: рассмотреть иллюстрации, обсудить поступки героев.	Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в	

	видов застёжек.			цветов.	правильной последовательности.	
--	-----------------	--	--	---------	--------------------------------	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Давай с тобой обнимемся». Цель: способствовать сплочению коллектива, познакомить с новой игрой.	Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Цель: развивать интерес к трудовой деятельности взрослых, дать конкретные представления труде взрослых, общественной значимости труда.	Д.и. «Разноцветный сундучок». Цель: формировать умение ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде.	Игровое упражнение «Строим вместе». Цель: продолжить знакомить с деталями конструктора.	П.и. «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины.	
Прогулка	Упражнение «Угадай, кто позвал?». Цель: учить выбирать водящего, узнавать товарищей по голосу, развивать слуховое	Игра «Спрячь мышонка». Цель: развивать восприятие цвета и формы, учить выделять необходимую фигуру	Игровая ситуация «Мишка принёс карандаши». Цель: обогащать словарь детей прилагательными,	Самостоятельные игры с масками по знакомым сказкам. Цель: создать условия для речевого общения детей, привлечь к	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	



	восприятие, способность концентрировать внимание.	из множества других.	обозначающими цвета, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	элементарным инсценировкам.		
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Солнышко-ведрышко»</p> <p>Задачи. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии окружающей природы. Учить передавать изобразительными средствами — цветовым пятном, линиями красного, желтого и оранжево го цветов (лучами) — образ солнца. Учить располагать изображение посередине листа («в окошке»).</p> <p>Материалы. Иллюстрации с изображением образа веселого, улыбающегося солнышка в книгах Ю. Васнецова «Наши сказки», «Радуга-дуга». Тонированные в разные цвета листы бумаги («окошки») с наклеенными по краям листа цветными «ставенками» (в одном из «окошек» нарисовано солнышко), краски — желтая, красная, оранжевая; кисти, банки с водой, салфетки; мольберт.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, учить детей слушать сказку и сопровождать её игровыми действиями.	Упражнение «Игрушка для Мишки и Мишутки». Цель: побуждать детей подбирать картинки по словесному указанию на основании величины предмета, развивать функцию обобщения.	Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------

	развитие					работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра «В нашей группе». Цель: развивать коммуникативные навыки, поддержать радостное настроение от общения.	Наблюдение за работой младшего воспитателя во время мытья посуды после завтрака. Цель: обогащать словарь глаголами, учить отвечать на вопросы взрослого.	Д.и. «Один - много». Цель: формировать умение детей образовывать множественное число имен существительных.	Выкладывание из геометрических фигур домиков для зайчика (по сказке «Лиса, заяц и петух»). Цель: закрепить названия геометрических фигур, умение выкладывать домик.	Игровое упражнение «Идут животные». Цель: развивать слуховое внимание, координацию.	
Прогулка	Коллективный труд по уборке территории. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: способствовать социализации детей, пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с персонажами.	Игра «Тихо-громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Шумелки, маракасы, музыкальные инструменты для свободных игр, погремушки. Цель: учить ритмично звенеть погремушками, подыгрывать на ударных народных инструментах.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
Од	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Дождик песенку поет»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие; внеситуативное общение. Обобщать в слове представления детей о весне. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражательных игр закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Игрушки: воробьи, голуби, щенок, синий платок. Птицы сделаны из соленого теста. Можно использовать народные игрушки. Серебряный дождь. Маска солнышка (желтый круг с лучиками на палочке).</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					

2 п.д.	Игровая ситуация «Куколки поссорились». Цель: формировать у детей дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости.	Д.и. «На что похожа фигура?». Цель: формировать умение у детей группировать предметы по форме.	Рассказывание К. Чуковский «Путаница». Цель: развивать чувство юмора, вызвать желание слушать небылицы.	Конструирование «Домик с крышей». Цель: формировать навыки прикладывания и накладывания, закрепить названия строительных деталей.	Физминутка «Обезьянки». Цель: стимулировать повышение обменных процессов.	
--------	---	--	---	---	---	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Поможем зверятам одеться на прогулку». Цель: продолжить формировать умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Игра-ситуация «Звери-музыканты». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.	
Прогулка	Развешивание скворечников. Цель:	Беседа о птицах. Цель: вспомнить	Пальчиковая игра «Дружат в группе	Игра «Подбери ленточку». Цель:	П.и. «Коза рогатая». Цель: повторить слова,	

	вызывать желание заботиться о птицах.	отличительные особенности птиц.	мальчики и девочки». Цель: способствовать развитию речи и дружеских взаимоотношений.	закрепить названия цветов.	учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.	
Од	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Аппликация. «Дом веселого скворца»</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к птицам, проявлять о них заботу. Использовать полученные ранее навыки по наклеиванию для создания из частей домика веселого скворца. Учить аккуратно его наклеивать в определенном месте (на стволе дерева); дорисовать фломастерами ветки.</p> <p>Материалы. Тонированные в голубой или светло-серый цвет листы альбомного формата с нарисованным или аппликативным изображением ствола березы с ветками. Части «скворечника (стена, крыша, окошко)» из бумаги желтого или светло-коричневого цветов, вырезанные воспитателем силуэты птиц. Фломастеры, клеящие карандаши, клееночки, салфетки.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Д.и. «Разноцветные воздушные шары». Цель: учить узнавать и называть основные цвета, развивать цветовое восприятие, способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.	Игра «Позови ласково». Цель: обогащать словарь детей, учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму слова.	Рисование «Цветные мячики для друзей». Цель: продолжить учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов.	П.и. «Птички и птенчики». Цель: упражнять в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, развивать выносливость, скоростные качества.	

Тематическая неделя «Мой дом»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная
----	---------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------

	развитие					работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как мы научились кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.	Рассматривание предметных картинок по теме «Мебель». Цель: обогащать словарь детей, формировать умение выделять основные части предмета.	Игровая ситуация «Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета, учить выполнять несколько действий с предметом.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритmicность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: способствовать развитию координации речи и движения.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Вот и люди спят, вот и звери спят»</p> <p>Задачи. Рассказать детям о том, как спят птицы, звери, люди. Обратит внимание на слова: «люди», «звери», «веточки». Ввести в активный словарь детей новые и активизировать использование известных слов: «утки», «зайки», «птицы», «детки». Привлекать детей к участию в разыгрывании.</p> <p>Материалы. Стол, застланный зеленой тканью, под которой положен картон, сложенный пополам в виде «горочки». Кусочек голубой бумаги (40x40 см) в виде овала (озера), который положен на зеленую поверхность ткани, собранную сборками около и вокруг голубого овала — озера. Ваза с веточками. Игрушки по 2 экземпляра каждой: птички, зайки, утки, лисы; колыбелька или кроватка с куколкой-младенцем (30-40 см), завернутой в пеленку; куклы-младенцы (по количеству детей, участвующих в занятии). Все предметы подготовлены заранее и используются в процессе</p>					

	разворачивающегося действия.					
2 п.д.	Рассматривание картин с изображением разных домов. Цель: обогащать словарь детей словами: крыша, окна, дверь и т.д.	Рассматривание разных видов ткани. Цель: познакомить детей со свойствами ткани, обратить внимание на разнообразие цветов и окраски.	Беседа «Наш город». Цель: дать элементарные представления о родном городе, побудить отвечать на вопросы взрослого.	Хороводная игра «Солнышко и дождик». Цель: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Настольная игра «Парные картинки» по теме «Весна». Цель: расширять знания о весенних признаках, развивать наглядное восприятие.	Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя, активизировать речь.	Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Упражнение «Где игрушка». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Игра «Быстро - медленно». Цель: формировать грамматический строй речи, обогащать словарь наречиями.	Конструирование «Домик» (по образцу, без показа). Цель: формировать умение выполнять постройки по образцу, побуждать проводить элементарный анализ постройки,	П.и. «Птички и птенчики». Цель: упражнять в беге, обращать внимание на правильность выполнения игровых действий, развивать выносливость,	

				содействовать развитию потребности в общении.	скоростные качества.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Путешествие на поезде»</p> <p>Задачи. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много.</p> <p>Материал. «Полянка» изготовленная из плотного картона, зайчики, елочки (одна большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи (на 2 больше чем детей), дорожка из плотного картона.</p>					
2 п.д.	Игра-ситуация «Делаем покупки». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Чтение русской народной сказки «Три медведя». Цель: формировать интерес к литературе. Рассмотреть на иллюстрациях домик медведей.	Д.и. «Соберём камушки в ведёрко». Цель: уточнить представление детей о форме, величине.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Мой красивый город». Цель: напомнить	Внесение игры «Найди два одинаковых домика». Цель:	Составление описательных рассказов о предметах	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель:	Игры с мячом по выбору детей. Цель: формировать	

	название города, в котором они живут, привлечь внимание детей к зданиям около детского сада.	развивать умение выполнять правила игры.	по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.	продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	активность в самостоятельной двигательной деятельности.	
Прогулка	Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	Рассматривание здания детского сада. Цель: поддержать желание ходить в детский сад, активизировать словарь.	Ситуационный разговор. Цель: воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	П.и. «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.	
Од	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.3</p> <p>2. Рисование. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Травка зеленеет...»</p> <p>Задачи. Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе изображения окружающих явлений. Желание передать образ весенней природы (травку, яркое солнце) доступными детям изобразительными средствами (ритмом мазков, линий). Располагать изображение вверху листа («в небе») и внизу («на земле»).</p> <p>Материалы. Листы бумаги альбомного формата, краски гуашь — желтого, светло-зеленого и более насыщенного зеленого цветов, кисти, салфетки, мольберт. Картинки с изображением зеленой травки.</p>					
2 п.д.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией,	Беседа «Мой дом». Цель: расширять представления о доме, его строении,	Конструирование по желанию детей. Цель: формировать	П.и. «Найди себе пару». Цель: познакомить с игрой, поощрять участие детей в	



	состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	активизировать речь детей.	конструктивные навыки.	совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх.	
--	---	---	----------------------------	------------------------	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Разрезные картинки по теме «Мебель». Цель: способствовать развитию усидчивости.	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться со взрослыми, развивать умение выполнять поручения.	Театрализованная игра по мотивам потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком». Цель: учить детей сопровождать чтение потешки игровыми действиями, передавать сказочные образы в движении и мимике.	Упражнение «Во что с этим можно играть». Цель: создать условия для самостоятельных подвижных игр детей.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда,	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу	Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: способствовать развитию координации речи и движения.	Совместный настольный театр по сказке «Колобок». Цель: приобщать детей к театрализации, развивать память и эмоциональную отзывчивость на	П.и. «Кролики». Цель: развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить своё место на площадке, упражнять в подлезании, беге, прыжках на 2х ногах.	

	об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».		действия героев.		
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Вместо хвостика крючок, вместо носа пяточок»</p> <p>Задачи. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. Подводить к составлению совместного с воспитателем текста. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Закреплять слова-наименования частей тела. В процессе звукоподражаний упражнять в правильном произнесении гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Корзинка, салфетка, мыло, губка, тазик, зонт, серебряный дождь. Игрушки: свинья и поросенок.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Грустный и весёлый зайчик». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке, развивать желание играть вместе с воспитателем.	Д.и. «Что бывает у весны?». Цель: учить детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.	Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песенка». Цель: познакомить с произведением, обсудить прочитанное.	Рисование пальчиками «В доме зажигаются огни» (коллективная работа). Цель: побудить детей украсить работу, воспитывать аккуратность.	П.и. «Найди себе пару». Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

1 п.д.	Упражнение «Покажи на картинке, кто радуется, кто грустит». Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние, воспитывать интерес к рассматриванию картин и иллюстраций.	Д.и. «Разберём и соберём» (на основе LEGO - конструктора). Цель: закреплять умение находить и называть части растения.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, обогащать и активизировать словарь детей.	Помощь воспитателю в приклеивании флажков на дом (продолжение «В доме зажигаются огни»). Цель: привлечь детей к совместной работе. Вызвать желание помогать взрослому и участвовать в украшении дома, закрепить названия цветов.	Хороводная игра «Солнышко и дождик». Цель: способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи образов.	
Прогулка	Ситуационный разговор «Почему нельзя бегать и толкаться». Цель: формировать навыки безопасного поведения, умения устанавливать причинно-следственные связи.	Наблюдение за почками на веточках. Цель: расширять представления о деревьях в разное время года.	Пальчиковая игра «Я хочу построить дом». Цель: способствовать развитию координации речи и движения.	Игры в песочнице. Цель: напомнить детям свойства песка и правила безопасности во время игр в песочнице.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Лепка. «Птичка поет, гнездышко вьет»</p> <p>Задачи. Воспитывать любовь к природе, стремление проявлять заботу о птицах. Вызвать эмоциональный отклик, желание слепить «птичий домик» (гнездышко). Использовать полученные ранее навыки в лепке полой формы, стекой изображать полоски («прутики») на ее поверхности.</p> <p>Материалы. Макет деревца, сделанный воспитателем из веточек, сучков, установлен на картоне («земле»); вылепленное заранее гнездышко (полая форма) с нарисованными стекой полосками («прутиками»); фигурка — птичка. Пластилин, клееночки, салфетки для рук. Картина А. Саврасова «Грачи прилетели», чтение стихов о птицах, пение песенок.</p>					

	2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50					
2 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Повторение знакомых потешек и сказок. Цель: порадовать детей, поддержать желание слушать небольшие произведения.	Лепка «Заборчик для домика козлят». Цель: продолжить учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук.	П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	

Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Беседа «Как я провёл выходные». Цель: стимулировать детей к общению со взрослыми, развивать память и речь.	Рассматривание бабочки. Цель: расширять представление детей о разнообразии мира насекомых.	Речевая игра «Жуки». Цель: развивать речевые навыки, формировать умение чётко проговаривать звуки.	Внесение картины «Насекомые на лугу». Цель: рассмотреть картину, рассказать, какую пользу приносят насекомые.	П.и. «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на верёвке предмет, развивать мышцы ног, спины.	
Прогулка	Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.	Наблюдение за травой. Цель: обогащать словарь детей, развивать наблюдательность.	Дыхательные упражнения «Чья бабочка дальше улетит». Цель: способствовать развитию органов	Разучивание хороводной игры «Водят пчёлы хоровод». Цель: обогащать двигательный опыт детей, способствовать развитию	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм. П.и.	

			дыхания.	координации движения и речи.	«Жуки и комарики». Цель: формировать умение действовать по сигналу.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Как зовут лошадку?»</p> <p>Задачи. Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить рассматривать картинки, отмечать особенности изображений, сравнивать их. Учить выражать словом свои впечатления. Ввести в активный словарь слова: «лошадь», «лошадка», «жеребенок». Учить детей употреблять имена собственные.</p> <p>Материалы. Картина «Лошадь с жеребенком» (среднего размера).</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со сверстниками.	Д.и. «Кто спрятался». Цель: учить воспринимать контурные изображения.	Чтение С. Маршак «Под высокой сосной необыкновенный дом». Цель: познакомить с произведением, обсудить прочитанное.	Слушание аудиозаписи звуков, издаваемых насекомыми. Цель: побудить к проговариванию звуков: жужжание пчелы, писк комара и т.д.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Маша	Д.и. «Что бывает у весны?». Цель: учить	Пальчиковая гимнастика «Весёлые	Рисование ватными палочками или	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить	

	обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами.	детей вместе с воспитателем выбирать из предложенных картинок те, на которых изображены весенние объекты природы.	насекомые». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.	пальчиками с подгруппой детей «Пятнышки для божьей коровки». Цель: развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к творчеству.	детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
Прогулка	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Игра «Найди пару» (насекомые). Цель: формировать умение находить одинаковые изображения.	Игра-ситуация «Делаем покупки». Цель: развивать грамматический строй речи, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Конструирование «Домик с окошком». Цель: закрепить навыки конструирования, полученные ранее, развивать желание обыгрывать постройки.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Мы плывем на лодчке»</p> <p>Задачи. Развивать умение различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Материал. Тазик с водой, бумажные или пластмассовые лодочки одного цвета и размера (по количеству детей и на взрослого), поднос, салфетка.</p>					

2 п.д.	Организация сюжетных игр по выбору воспитателя. Цель: способствовать развитию игровых навыков, формированию умения играть со сверстниками.	Внесение атрибутов для игры «Длинное - короткое». Цель: познакомить с игрой, способствовать формированию математических представлений, развитию восприятия.	Чтение потешек про насекомых, рассматривание иллюстраций. Цель: расширять знания о насекомых через литературу.	Театр на магнитной доске «Теремок». Цель: привлечь детей к пересказу сказки, обогащать словарь.	Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослыми, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	
--------	--	---	--	---	---	--

#### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	Беседа о насекомых. Цель: продолжить знакомство с особенностями насекомых, обогащать словарь детей.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».	Слушание песенок Железновой «Жук», «Бабочка». Цель: порадовать детей, поощрить желание подпевать.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: обогащать словарь глаголами, формировать уважение к труду взрослых и	Игра в песочнице «Найди шарик». Цель: закреплять знания о свойствах песка, знакомить с качествами предметов	Д.и. «Одни - много» по теме недели. Цель: упражнять детей в образовании множественного числа существительных.	Игра-имитация «Пчела». Цель: побудить детей повторять движения за воспитателем, порадовать малышей.	П.и. «Коза рогатая». Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание,	

	желание помогать.	- размером, формой.			быстроту реакции.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Вырос наш зеленый лук»</p> <p>Задачи. Вызвать у детей интерес к результатам своего труда по выращиванию зеленого лука, желание его нарисовать красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определенной части листа бумаги («в ящичках»); аккуратно пользоваться красками.</p> <p>Материал. Бумага альбомного формата с наклеенными внизу листа аппликативными изображениями ящичков, в которых был посажен лук. Краски — гуашь зеленого цвета (двух оттенков), кисти, салфетки, мольберт.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Покажи своё полотенце». Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки.	Опыты с водой. Цель: продолжить формировать знания о свойствах воды, поддержать познавательный интерес к природе.	Чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек.	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	П.и. «Поймай комара». Цель: выполнять прыжки вверх с места, учить доставать подвешенный на веревке предмет, развивать мышцы ног, спины.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Разрезные картинки по теме недели. Цель: учить составлять изображения из 2-3 частей, обогащать	Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы	Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной деятельности путём опыта общения с	П.и. «Найди себе пару». Цель: продолжить знакомить с игрой, поощрять участие детей в совместных играх, развивать	



		словарь.	по содержанию.	персонажами.	умение выполнять правила в совместных играх.	
Прогулка	Беседа «Как обращаться с насекомыми». Цель: познакомить с элементарными правилами поведения при встрече с насекомыми.	Наблюдения за насекомыми. Цель: формировать бережное отношение к природе, желание заботиться о насекомых.	Беседы по предметным картинкам. Цель: формировать грамматический строй речи.	Игра-имитация «Пчела». Цель: побудить детей повторять движения за воспитателем, порадовать малышей.	П.и. «Жуки и комарики». Цель: формировать умение действовать по сигналу.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: Чтение стихотворения про Эртиль.</p> <p>Задачи. Познакомить детей с городом в котором мы живем, с его красотой, достопримечательностями. Прививать любовь к своему городу.</p> <p>Материал. Иллюстрации с изображением достопримечательностями нашего города, картинки «Заповедные места нашего города».</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Покажем Мишке, как мы научились кушать!». Цель: закреплять умения есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать умение играть в настольные игры, дожидаться своей очереди, играть дружно.	Игра «Волшебный мешочек» (герои знакомых сказок). Цель: формировать умение узнавать сказочных героев, называть сказку.	Рисование ватными палочками или пальчиками с подгруппой детей «Пятнышки для божьей коровки». Цель: развивать творческое воображение, внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, воспитывать интерес к творчеству.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Ситуация «Я умею одеваться». Цель: воспитывать самостоятельность.	Д.и. «На полянке». Цель: формировать умение выполнять поручения взрослых, игровые упражнения по инструкции взрослого.	Составление описательных рассказов о предметах по образцу воспитателя. Цель: упражнять в составлении описательных рассказов по образцу.	Д.и. «Каждой бабочке свой цветочек». Цель: учить детей группировать предметы по цвету и размеру, развивать цветовосприятие.	Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.	
Прогулка	Беседа «Безопасное общение с насекомыми». Цель: формировать основы безопасности при общении с насекомыми.	Рассматривание картинок с изображением диких животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Пальчиковая гимнастика «Весёлые насекомые». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.	Конструирование «Домик с окошком». Цель: закрепить навыки конструирования, полученные ранее, развивать желание обыгрывать постройки.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Конструирование. «Наш зеленый лук»</p> <p>Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зеленый», «растет», «большой»,</p>					

	<p>«высокий».</p> <p>Материалы. Цветная мягкая бумага зеленого цвета (полоска размером в 1/3 стандартного листа), клей, коричневая бумажная полоса в форме удлинённой трапеции (ящик).</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	<p>Упражнение «Дотронься ласково».</p> <p>Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.</p>	<p>Игра-ситуация «Что надеть на ножки».</p> <p>Цель: знакомить с разными видами обуви, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.</p>	<p>Рассказывание песенки «Муха-наеда».</p> <p>Цель: поддержать интерес к народному творчеству.</p>	<p>Лепка, коллективная работа «Гусеница».</p> <p>Цель: продолжить учить детей скатывать шарики из пластилина.</p>	<p>П.и. «Коза рогатая».</p> <p>Цель: повторить слова, учить реагировать на слово-сигнал воспитателя, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p>	

Май.

Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	<p>Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью</p>	<p>Беседа «Такие разные птицы». Цель: познакомить детей с разновидностями птиц, их поведением в весенний период, их</p>	<p>Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать развитию и активизации</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по</p>	<p>П.и. «Сова». Цель: познакомить с игрой, учить действовать по сигналу.</p>	

	взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	внешним видом.	речи.	содержанию.		
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по словесному указанию.	Экскурсия на птичий двор, наблюдение за птицами. Цель: формировать навыки наблюдения, умения отвечать на вопросы взрослого.	Артикуляционные упражнения по теме «Птицы». Цель: развивать речевой аппарат, способствовать формированию правильного звукопроизношения.	Рисование палочками на песке, отпечатки «Следы птиц». Цель: формировать желание играть со сверстниками, напомнить о правилах совместных игр.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: вспомнить правила игры, формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Птицы нашего края»</p> <p>Задачи. Познакомить детей с птицами, которые живут в нашем краю.</p> <p>Материал. Иллюстрации с изображением птиц.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.	Игра «Домики для птиц». Цель: формировать представления о форме, цвете и величине предмета, соотносить предметы по определённым признакам.	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Игровая ситуация «Отгадай, что звучит». Цель: развивать слуховую дифференциацию и внимание, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.	П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-ситуация «Посещение аптеки». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Упражнение «Кто это? (животные)». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: способствовать формированию грамматического строя речи, продолжить формировать умение называть своё имя.	Выкладывание из геометрических фигур «Скворечник для птиц». Цель: способствовать развитию пространственного восприятия.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых. Цель: рассказать детям о труде на клумбе, обозначить значимость труда взрослого.	Игра «Скажи какой». Цель: закрепить в активном словаре понятия «длинный - короткий», «высокий - низкий», «большой - маленький».	Пальчиковая игра «Птичка». Цель: разучить слова, развивать моторику.	Разрезные картинки, пазлы «Птицы». Цель: развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	
Од	<p>1. . Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Выкладываем, перекладываем, собираем»</p> <p>Задачи. Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развивать предметные действия.</p> <p>Материал. Зайчик, коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация	Д.и. «Четвёртый	Чтение Т. Нужина	Слушание аудиозаписи	П.и. «Сказочные	

	«Поможем мишке напоить гостей чаем». Цель: учить выполнять несколько действий с предметом, играть не ссорясь.	лишний». Цель: учить детей классифицировать предметы, использовать в речи обобщающие слова.	«Воробьи», «Ласточка». Цель: формировать представления о птицах через литературу.	«Голоса птиц». Цель: развивать слух и внимание, расширять знания о птицах.	птицы». Цель: побудить детей к совместным с воспитателем играм, формировать умение выполнять движения по показу.	
--	---	---	---	--	--	--

### Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание фотоальбома «Моя семья». Цель: расширять знания о роли взрослых в жизни ребёнка, формировать уважение к старшим.	Рассматривание картины «Птица кормит птенцов». Цель: расширять знания детей о поведении птиц, формировать доброжелательное отношение к природе.	Чтение и разучивание закличек «Сорока-сорока», «Две тетери». Цель: формировать интерес к народному творчеству.	Рисование с подгруппой «Весёлые цыплята». Цель: учить рисовать приёмом примакивания, развивать интерес к изобразительной деятельности.	Игра «Прокати в воротца». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в определённом направлении.	
Прогулка	Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей, активизировать доброжелательное отношение детей к	Настольные игры, кубы-вкладыши, пирамидки. Цель: развивать сенсорные способности, координацию движений.	Игра «Большая птица - маленькая птичка». Цель: обогащать словарь названиями птиц, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Шумелки, гремелки, погремушки и т.д. Цель: привлечь детей к самостоятельной музыкальной деятельности, формировать умение бережно относиться к инструментам.	П.и. «Сова». Цель: продолжить знакомство с игрой. П.и. «Воробышки и автомобиль». Цель: порадовать детей.	

	сверстникам.					
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Посадим деревца»</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. Учить изображать деревце (ствол, ветки, первые листочки). Развивать сюжетно-игровой замысел.</p> <p>Материалы. Листы бумаги альбомного формата, фломастеры, картинки с изображением деревьев, кустов, мольберт.</p>					
2 п.д.	Наблюдение за работой младшего воспитателя. Цель: развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: воспитывать в детях бережное отношение к природе.	Рассказывание Н. Найдёнова «Маленькая птичка». Цель: познакомить с произведением.	Конструирование по желанию детей. Цель: закрепить навыки конструирования, полученные ранее, развивать желание обыгрывать постройки.	Упражнение «Где птичка». Цель: формировать умение ориентироваться в помещении группы, выполнять инструкции взрослого.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке». Цель: учить детей через игровые образы правилам поведения в	Настольная игра «Залатай коврик». Цель: формировать навыки настольной игры, развивать восприятие цвета и	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное	Упражнение «Что сначала, что потом» (рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей	

	общественном транспорте.	формы фигуры.		состояние людей.	привычку мыть руки в правильной последовательности.	
Прогулка	Театрализованная игра «Мы играем в сказку». Цель: воспитывать интерес к игре, способствовать развитию общения между детьми, учить сопровождать сказку игровыми действиями.	Наблюдения за небом. Цель: обогащать словарь детей, расширять представления о весенних изменениях в природе.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Артикуляционные упражнения по теме «Птицы». Цель: развивать речевой аппарат, способствовать формированию правильного звукопроизношения.	Игры с мячом по желанию детей. Цель: развивать самостоятельность, учить играть вместе.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «От дома начинается у дома и кончается»</p> <p>Задачи. Формировать умение вести диалог, включаться в рассказ воспитателя, добавляя отдельные слова. Подводить к внеситуативному общению. Обогащать словарь детей словами, связанными с движением транспорта; словами-обозначениями деталей машины, наименованиями животных. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков.</p> <p>Материалы. Игрушки: машина, ежик, заяц, свинья, обезьяна. Детали строительного материала. Веревки для обозначения «дороги».</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	Опыт «Как отделить песок?» Цель: дать детям представление о том, что с помощью сита просеивается сухой песок, мелкие частицы отделяются от крупных	Рассказывание стихотворения «Песня машиниста». Цель: познакомить со стихотворением.	Рисование с подгруппой «Весёлые цыплята». Цель: учить рисовать приёмом примакивания, развивать интерес к изобразительной деятельности.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	



		предметов.				
--	--	------------	--	--	--	--

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Научим мишку складывать вещи в раздевальном шкафчике». Цель: закрепить умение аккуратно раскладывать вещи в шкафу, воспитывать аккуратность.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Игра «Тихо - громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого произношения слов.	Внесение масок и шапочек птиц, самостоятельные игры детей. Цель: побудить детей к творческим театрализованным играм, поддержать самостоятельность.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритмичность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Упражнение «Дотронься ласково». Цель: учить детей включаться в разные формы коммуникации.	Экскурсия на клумбу. Цель: обогащать словарь детей названиями весенних цветов, учить видеть красоту природы.	Пальчиковая игра «Птичка». Цель: повторить слова, развивать мелкую моторику.	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Цель: формировать умение застёгивать разные виды застёжек.	П.и. «Птички в гнездышках». Цель: учить действовать по сигналу.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Лепка. «Два веселых гуся»</p> <p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел, вызвать эмоциональный отклик на созданный в лепке образ. Использовать умения, полученные ранее в лепке фигурки птицы из целого комка.</p>					

	<p>Материалы. Вылепленная педагогом фигурка гуся, плотный лист бумаги овальной формы («зеленый лужок»), пластилин, глина, клееночки, салфетки. Шапочки с изображением клюва гуся для игры-драматизации.</p> <p>2. Физкультура/Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.	Упражнение «Цыплята и мисочки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру.	Чтение р.н.с. «Петушок и курочка». Цель: обсудить прочитанное.	Игра-ситуация «Модная причёска». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать желание играть в подвижные игры, умение выполнять движения в соответствии с текстом.	

#### Тематическая неделя «Фрукты и овощи»

##### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Д.и. «Угадай по вкусу». Цель: учить определять по вкусу овощ или фрукт, развивать восприятие. Д/и «Покажи животных нашего края»	Игровая ситуация «Я знаю слово «Пожалуйста». Цель: развивать умение играть со сверстниками, формировать умение излагать просьбу спокойно, использовать в речи слово «пожалуйста».	Волшебный мешочек «Овощи и фрукты» (муляжи). Цель: формировать умение определять на ощупь предметы и составлять элементарные рассказы об овощах и фруктах.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку; способствовать развитию координации движений.	
Прогулка	Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить	Экскурсия на огород. Цель: рассказать детям, что на грядках	Пальчиковая игра «Сколько грядок в огороде». Цель:	Игра «Кто, где?». Цель: закреплять умение детей ориентироваться в	П.и. «Ослик ходит, выбирает». Цель: познакомить с игрой,	

	доброжелательному общению со сверстниками, использовать в общении речь.	растут овощи, рассмотреть всходы.	познакомить с игрой, развивать моторику.	пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.	учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «На экскурсию в зоосад»</p> <p>Задачи. Учить узнавать знакомых животных на картинке, называть их. Учить правильно строить предложения из 3-4 слов, употребляя сложноподчиненные конструкции со словами «потому что», «когда», «чтобы» и т.д.</p> <p>Материалы. Картинки из серии «Экзотические животные»: «Слон» «Обезьяна», «Лев», «Черепашка» и из серии «Дикие животные»: «Медведь», «Лиса», «Волк», «Заяц» и т.д. Зеленая ткань. Детали конструктора.</p>					
2 п.д.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».	Работа с карточками «Много, один, ни одного». Цель: формировать математические представления, активизировать речь детей.	Рассматривание иллюстраций в книгах. Цель: развивать интерес к иллюстрациям, учить отвечать на вопросы по содержанию.	Музыкальная игра «Гром и дождик». Цель: развивать тембровый и динамический слух, учить различать звук большого и малого бубнов.	П.и. «Солнечные зайчики». Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика.	

Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	--

						проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Разные расчёски». Цель: формировать навыки пользования расчёской, желание быть опрятным.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Лепка с подгруппой «Помидор и морковь». Цель: продолжить формировать навыки лепки, развивать моторику и умение доводить начатое дело до конца.	Беседа «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку при рассматривании картинок, воспитывать бережное отношение к своему зрению.	
Прогулка	Наблюдение за транспортом. Цель: расширять знания детей о назначении разных видов транспорта.	Помощь в работе на клумбе. Цель: развивать интерес к природе, дружеские взаимоотношения, желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Конструирование «Скамейки для матрёшек». Цель: закрепить названия строительных деталей, способствовать развитию общения во время строительных игр.	П.и. «Карусели». Цель: учить согласовывать движения друг с другом и ритмом текста, развивать внимание.	
ОД	<p>1. . Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: « Делаем куличики большие и маленькие»</p> <p>Задачи. Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развивать предметные действия.</p> <p>Материал. Большие и маленькие ведерки, совочки ( по количеству детей и на воспитателя).</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло	Настольная игра «Разложи по корзинкам». Цель:	Чтение стихотворения «Девочка чумазая». Цель: побудить к	Теневой театр «Сказка о глупом мышонке». Цель: приобщать детей	П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча	

	из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	учить классифицировать овощи и фрукты по месту произрастания.	обсуждению поведения героя произведения.	к литературе и театру, побудить к осмыслению произведения.	под стул, развивать координацию движений.	
--	---	---	--	--	---	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игра-ситуация «Куклы пришли с прогулки». Цель: формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Д.и. «Назови одним словом». Цель: учить использовать в речи обобщающие слова, группировать предметы, развивать мышление.	Упражнение «Где яблоко». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве: назад - вперед, на, под, над, определять положение предмета относительно себя.	Игра «Огородная-хороводная». Цель: познакомить с игрой, разучить слова и движения.	Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	
Прогулка	Ситуационная беседа о правилах поведения на прогулке. Цель: формировать основы безопасного поведения и общения со сверстниками.	Рассматривание игрушек для игр в песочнице. Цель: показать детям возможные способы использования оборудования.	Упражнение «Я хороший». Цель: развивать умение подпевать фразы в песне, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что взрослые его любят.	Упражнение «Разложи по цвету». Цель: упражнять в соотношении цвета овоща или фрукта и тарелочки.	П.и. «Ослик ходит, выбирает». Цель: продолжить знакомить с игрой, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
ОД	1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30					

	<p>2. Рисование. «Одуванчики-цветы, словно солнышки желты»</p> <p>Задачи. Воспитывать у детей интерес к окружающему, бережное отношение к природе. Учить их изображать цветы на большом пространстве листа; навыкам рисования «рядом». Создавать условия для использования полученных ранее умений.</p> <p>Материалы. Тонированная в зеленый цвет широкая полоса бумаги, краска гуашь — насыщенного желтого цвета, кисти, салфетки.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Картинки-половинки по теме «Овощи и фрукты». Цель: развивать усидчивость, умение выполнять работу до конца.	Чтение Е. Благиной «Приходите в огород». Цель: познакомить с произведением.	Лепка с подгруппой «Помидор и морковь». Цель: продолжить формировать навыки лепки, развивать моторику и умение доводить начатое дело до конца.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определенном направлении, не наталкиваясь друг на друга.	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых, желание примерять на себя роль представителей разных	Упражнение «Кто в домике живет?». Цель: расширять знания о животных, закреплять правильное произношение звуков, развивать речевое дыхание детей.	Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты». Цель: формировать умение отвечать на вопросы взрослого предложениями.	Театральные игрушки по сказкам. Цель: формировать самостоятельность, развивать театральные способности.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритmicность шага, учить играть вместе, не толкаться.	

	профессий.					
Прогулка	Упражнение «Жил был у бабушки козлик». Цель: доставить радость от совместных игр, создать положительный настрой.	Игра-ситуация «Пришла посылка». Цель: знакомить с работой почтальона, формировать основы игрового поведения, способствовать появлению сюжета в игре.	Рассматривание картинок с изображением домашних животных. Цель: побуждать детей называть и выделять отдельные части животных: хвостик, ушки, глазки и т.д.	Игра «Живое домино». Цель: закрепить знание о цвете и форме, понимание слов «одинаковые», «парные».	П.и. «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Мой Мишка»</p> <p>Задачи. Побуждать детей вступать во внеситуативное общение. Соотносить слово и выразительное движение. Подводить детей к составлению короткого текста-повествования вместе с воспитателем. Учить отвечать на вопросы, распутывать веселые истории. В процессе звукоподражаний закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание.</p> <p>Материалы. Игрушки: кукла; медвежонок, одетый в рубашку и штанишки; кастрюля, ложка, салфетка, конфета.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Солнечный лучик». Цели: развивать тактильные ощущения; учить выполнять нежные прикосновения.	Опыт «Почему раздувается песок?». Цель: способствовать расширению представлений детей о свойстве сухого песка: раздуваться в разные стороны.	Рассказывание сказки с опорой на иллюстрации «Сказка о глупом мышонке». Цель: воспитывать любовь и интерес к литературе.	Настольный театр «Репка». Цель: побудить детей действовать от лица персонажей сказки, формировать навыки театрализации.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мы накрываем на стол». Цель: способствовать развитию игровых умений, привлекать к выполнению простейших трудовых поручений.	Ситуационный разговор «Что можно приготовить из овощей». Цель: расширять знания о полезной и здоровой пище.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Игра «Огородная-хороводная». Цель: повторить слова и движения.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.	
Прогулка	Ситуационные беседы о правильном обращении с животными. Цель: формировать основы безопасного поведения.	Наблюдения за изменениями в природе. Цель: развивать наблюдательность, учить видеть красоту природы и отвечать на вопросы взрослого.	Пальчиковая игра «Сколько грядок в огороде». Цель: повторить слова, развивать моторику.	Игровая ситуация «Слоник принёс карандаши». Цель: обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвета, развивать умение по словесному указанию находить карандаши по цвету.	П.и. «Ослик ходит, выбирает». Цель: порадовать детей, учить выполнять движения в соответствии с текстом.	
Од	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Конструирование. «Наши одуванчики»</p> <p>Задачи. Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию из бумаги. Закреплять умения скатывать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка», «одуванчик», «воздушный», «легкий», «желтый».</p> <p>Материалы. Мягкая бумага желтого цвета разных размеров, плотная бумага (1/3 листа ватмана), бумажная салфетка, разделенная на 4 части (на каждого ребенка), клей, подносики.</p>					



	2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50					
2 п.д.	Упражнение «Как мы научились кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.	Настольная игра «Разложи по корзинкам». Цель: формировать умение классифицировать овощи и фрукты.	Повторение р.н. потешки «Огуречик». Цель: формировать выразительность речи, развивать память.	Развлечение «Доктор Айболит принёс полезные продукты». Цель: порадовать детей, закрепить полученные знания.	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную активность.	

Тематическая неделя «Я в мире человек»

Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении статуса ребёнка в связи с посещением детского сада.	Д.и. «Назови части тела». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, обогащать словарь названиями частей тела.	Упражнение «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?», сопровождать слова взрослого подражательными движениями.	Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: показать сходства и различия детей между собой.	Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.	
Прогулка	Игровая ситуация «Поделись игрушкой». Цель: учить доброжелательному	Наблюдение за облаками. Цель: воспитывать интерес к явлениям неживой	Пальчиковая игра «Прогулка». Цель: познакомить с игрой.	Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам. Цель: формировать желание	П.и. «Сделай, как я». Цель: формировать умение действовать по образцу, повторять	

	общению со сверстниками, использовать в общении речь.	природы.		бережно относиться к предметам.	движения за взрослым.	
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «На чем люди ездят?»</p> <p>Задачи. Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщенного слова «транспорт», пониманию того, что относится к транспортным средствам: самолет, поезд, автомобиль: к умению пользоваться им в активной речи.</p> <p>Материалы. Картинки из серии «Транспорт»: «Самолет», «Поезд», «Автобус», «Автомобиль». Картинки из серии «Игрушки»: «Мишка», «Кукла», «Петрушка».</p>					
2 п.д.	Дидактическое упражнение «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы». Цель: формировать умение застёгивать разные виды застёжек.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Совместное рассказывание сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке». Цель: обогащать словарь детей, поощрить желание говорить в роли героев.	Упражнение «Листочек падает». Цель: развивать умение сотрудничать.	П.и. «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Что сначала, что потом»	Рассматривание альбома «Такие	Игровая ситуация «Поможем мишке	Рисование карандашами по	П.и. «Найди свою пару». Цель:	

	(рассматривание последовательности). Цель: продолжить формировать у детей привычку мыть руки в правильной последовательности.	разные птицы». Цель: расширять знания детей о домашних и диких птицах.	напоить гостей чаем». Цель: обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предмета, учить выполнять несколько действий с предметом.	замыслу. Цель: формировать умение задумывать изображение, развивать творческие способности.	познакомить с игрой, упражнять в умении строиться в пары, ходить враспынную, закреплять знание цвета.	
Прогулка	Игра «Солнечный лучик». Цели: развивать тактильные ощущения, учить выполнять нежные прикосновения.	Беседа о красоте природы и чистоте. Цель: объяснить детям, как важно соблюдать порядок на участке, не мусорить на улице.	Пальчиковая игра «Семья». Цель: повторить игру, формировать уважительное отношение к членам семьи.	Коллективная работа «Вот какие ножки у сороконожки». Цель: формировать умение дорисовывать ножки фломастерами, представление о том, что вместе дети могут помочь и добиться результата.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	
Од	<p>1. Физкультура/ Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Помоги зайчику найти его игрушки»</p> <p>Задачи. Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Материал. Игрушки, иллюстрации с изображением этих игрушек.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Кто пришёл к нам в гости?». Цель: способствовать развитию самоуважения детей,	Упражнение «Что кому?». Цель: учить соотносить орудия труда с профессией, воспитывать интерес к труду взрослых,	Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей. Цель: учить отвечать на вопросы «Что делает...», обогащать	Конструирование «Высокий дом с крышей». Цель: закрепить навыки накладывания и прикладывания,	Упражнение «Великан». Цель: способствовать развитию мышц спины, вызывать удовольствие от общения со	

	активизировать доброжелательное отношение детей к сверстникам.	желание примерять на себя роль представителей разных профессий.	словарь детей глаголами.	названия строительных деталей, способствовать развитию общения во время строительных игр.	взрослым.	
--	--	---	--------------------------	---	-----------	--

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Игровая ситуация «Застегни пуговичку». Цель: учить расстёгивать застёжки липучки, упражнять в использовании других видов застёжек.	Сравнение кошки и человека. Цель: выяснить, чем человек отличается от животного, развивать мышление.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Пальчиковая игра «Прогулка». Цель: развивать моторику, выразительность речи.	П.и. «Найди свою пару». Цель: упражнять в умении строиться в пары, ходить в рассыпную, закреплять знание цвета.	
Прогулка	Игровая ситуация «Каша для Маши». Цель: создать условия для развития игровых навыков.	Д.и. «Покажи такой же». Цель: учить находить по просьбе воспитателя идентичные предметы, развивать зрительную память.	Беседа «Что умеют наши ручки, что умеют наши ножки?». Цель: активизировать словарь, развивать желание общаться со взрослым.	Игра «Волшебный мешочек». Цель: развивать тактильное восприятие, воспитывать положительное отношение к общению с педагогом, побуждать говорить «пожалуйста, спасибо».	П.и. «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве.	

ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Божья коровка, черная головка»</p> <p>Задачи. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить самостоятельно завершить выполненную ранее композицию «Травка зеленеет»; изображать жучков, используя красную и черную краску.</p> <p>Материалы. Рисунки детей, выполненные ими на занятии по рисованию («Травка зеленеет», апрель, 30 неделя); красная краска гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, мольберт; игрушка — божья коровка. Черная краска гуашь для воспитателя.</p>					
2 п.д.	Игра «Цветные коврики». Цель: учить передавать эмоции в соответствии с цветом.	Д.и. «Оденем куклу после сна». Цель: учить называть предметы одежды.	Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость, интерес к слову.	Слушание детских весёлых песен из знакомых мультсериалов. Цель: доставить детям радость, побудить к выполнению танцевальных движений.	Упражнение «Где Серёжа». Цель: формировать понятия «справа, слева от себя».	

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Д.и. «Угадай, какое настроение». Цель: развивать умение откликаться на общее эмоциональное	Упражнение «Игра с собачкой». Цель: способствовать налаживанию взаимоотношений	Гимнастика для язычка «Чашечки». Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Упражнение «Лисичка, пляши». Цель: учить детей различать на слух звучание различных инструментов,	Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: развивать равновесие, упражнять в прыжках на двух ногах.	

	состояние.	детей друг с другом.		подражать звучанию музыкальных инструментов.		
Прогулка	Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: продолжить формировать умение называть своё имя.	Игровая ситуация «Куклы спят». Цель: формировать временные понятия: день - ночь.	Упражнение «В гости бабушка пришла». Цель: учить сравнивать знакомые предметы, способствовать реализации потребности в действиях с предметами.	Самостоятельные игры с музыкальными инструментами. Цель: формировать музыкальное восприятие, поощрить самостоятельность в играх.	П.и. «По ровненькой дорожке». Цель: развивать умение ходить по прямой, упражнять в равновесии.	
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: «Лейка, лейка, воды не желей-ка»</p> <p>Задачи. Активизировать диалогическую речь детей. Побуждать самостоятельно строить высказывания из 1-2 фраз, описывая предметы. Обогащать словарь названиями овощей и их качеств. Подводить к усвоению обобщающего наименования «овощи». Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков. Материалы. Лейка, корзина, салфетка, платок или кусок ткани зеленого цвета, веревка. Овощи или муляжи: морковь, репа, лук, помидор, огурец. (По 1—3 штуки. Общее число — по числу детей.) Тарелка с небольшими кусочками овощей.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40—9.50</p>					
2 п.д.	Игра «Две руки». Цель: учить правильно обуваться, понимать словесную инструкцию.	Опыты с водой по выбору воспитателя. Цель: вспомнить свойства воды, обогащать сенсорный опыт детей.	Чтение Ч. Янчарский «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»). Цель: расширять представления о дружбе через литературу.	Упражнение «Разноцветные капли». Цель: учить набирать воду соответствующего цвета пипеткой, слушать указания взрослого.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: удовлетворить потребность в движении, порадовать детей.	

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Настольные игры по выбору воспитателя. Цель: формировать навыки игровой деятельности, развивать внимание.	Игра с мячом «Меня зовут...». Цель: закрепить знания о том, что у каждого ребёнка есть имя.	Музыкальная игра «Где же наши ручки». Цель: способствовать развитию музыкального слуха и восприятия.	Игра «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: развивать ритmicность шага, учить играть вместе, не толкаться.	
Прогулка	Игра «Мы едем на трамвае». Цель: продолжить знакомство с правилами поведения в общественном транспорте, формировать начальные навыки ролевого поведения.	Игровое упражнение «Мы играем с кубиками». Цель: продолжить знакомство с деталями конструктора, формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать привычку убирать игрушки на место.	Пальчиковая игра «Семья». Цель: вспомнить слова, развивать моторику.	Упражнение «Лисичка, пляши». Цель: учить детей различать на слух звучание различных инструментов, подражать звучанию музыкальных инструментов.	Упражнение «Великан». Цель: способствовать развитию мышц спины, вызывать удовольствие от общения со взрослым.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Аппликация. «Едем на дачу»</p> <p>Задачи. Развивать сюжетно-игровой замысел. Побуждать детей использовать полученные ранее умения наклеивания готовых форм; самостоятельно располагать предметы на широком пространстве листа, действуя «рядом»; дорисовывать части композиции.</p> <p>Материалы. Тонированная в голубой и зеленый цвета широкая полоса бумаги, прямоугольники разных цветов («вагончики») с наклеенными квадратиками («окнами»), круги («колеса»); фломастеры, клеящие карандаши, мольберт.</p>					

	2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50					
2 п.д.	Трудовое поручение «Наведём порядок в группе». Цель: приучать убирать за собой игрушки.	Дидактическая игра «Соберём бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам.	Заучивание отрывка из «Сказки о глупом мышонке». Цель: сформировать эмоциональность речи, способствовать развитию памяти.	Игра-ситуация «Стройка». Цель: вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения, увлечь драматизацией.	Игра «Кто скорее добежит». Цель: учить детей бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.	

### Тематическая неделя «Разноцветный мир»

#### Понедельник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Приветствие «Праздник у ребят». Цель: развивать интерес к саду, чувство симпатии друг к другу.	Просмотр презентации «Этот разноцветный мир». Цель: обогащать знания детей о разнообразии цветов и красок, обогащать словарь.	Упражнение «Скажи какой». Цель: обогащать словарь прилагательными.	Внесение волшебного сундучка. Цель: продолжить формировать умение классифицировать предметы по цвету, развивать цветовосприятие.	П.и. «Принеси флажок». Цель: формировать умение перешагивать через палку, упражнять в равновесии.	
Прогулка	Упражнение «Покажем кукле Маше участок». Цель: формировать умение ориентироваться на участке, находить предметы по	Наблюдение за небом. Цель: показать красоту неба, определить какого цвета небо и облака.	Упражнение «Как сказать». Цель: учить вежливо выражать просьбу о помощи.	Игра «Солнечные зайчики». Цель: развивать умение включаться в игровые действия.	П.и. «Цветные автомобили». Цель: познакомить с игрой.	



	словесному указанию.					
ОД	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Ознакомление с миром природы и развитие познавательной исследовательской деятельности / Приобщение к социокультурным ценностям и приобщение к искусству. 9.40-9.50</p> <p>Тема: Исследовательская деятельность «Что тонет в воде?»</p> <p>Задачи. Помочь понять детям, что тяжелые предметы тонут в воде, а легкие нет.</p> <p>Материал. Тазик с водой, тяжелые и легкие предметы.</p>					
2 п.д.	Беседа о бабушке. Цель: воспитывать внимательное отношение и любовь к бабушке.	Упражнение «Покажи зайчику всё синее в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.	Чтение «Сказочка про ясное Солнышко» Т. Маршалова. Цель: обогащать чувственный опыт детей через литературу.	Конструирование «Красная башенка». Цель: закрепить навыки конструирования башенки, формировать умение отбирать детали заданного цвета.	Физминутка «Радуга». Цель: познакомить с игрой. П.и. «Мяч в домике». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча под стул, развивать координацию движений.	

## Вторник

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Помощь младшему воспитателю в уборке игрушек. Цель: поощрять желание помогать взрослому.	Работа в уголке природы с комнатными растениями. Цель: расширять	Упражнение «Рассмотри картинку» (по теме недели). Цель: воспитывать стремление общаться	Слушание песенок, самостоятельные танцевальные движения с лентами разных цветов. Цель: развивать	П.и. «Мышки в норке». Цель: упражнять детей в подлезании под дугу или шнур, формировать двигательную	

	Активизировать словарь в процессе общения.	представления о комнатных растениях и способах ухода за ними.	со взрослым, развивать умение выполнять поручения.	творческий потенциал детей.	активность.	
Прогулка	Игра «Солнечный лучик». Цели: развивать тактильные ощущения, учить выполнять нежные прикосновения.	Упражнение «Танечка и Манечка - сестрёнки». Цель: развивать зрительное восприятие, учить выбирать из множества одинаковые картинки.	Пальчиковая гимнастика «Радуга для малышей». Цель: развивать моторику, расширять представление о цветах и их оттенках.	Конструирование по замыслу детей. Цель: закрепить названия строительных деталей, способствовать развитию общения во время строительных игр.	П.и. «Цветные автомобили». Цель: развивать внимание, формировать умение действовать по сигналу воспитателя.	
ОД	<p>1. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.20–9.30</p> <p>2. ФЭМП 9.40-9.50</p> <p>Тема: Закрепление. Д/и « Найди пару», «Сколько больших, сколько маленьких», « Едем, едем, едем», «Назови предмет»</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду).	Опыт «Окрашивание воды в разные цвета». Цель: сделать растворы разной концентрации, чтобы увидеть разные оттенки одного цвета.	Р.н.с. «Маша и медведь». Цель: познакомить со сказкой.	Упражнение «Покажи зайчику всё зелёное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.	Игра «Позвони в колокольчик». Цель: упражнять детей в подпрыгивании, развивать интерес к подвижным играм.	

Среда

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа,
----	------------------------------------	-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------------

						реализация проекта
1 п.д.	Рассматривание альбома «Игрушки». Цель: обогащать знания детей о разнообразии цветов игрушек, учить согласовывать прилагательные с существительными.	Отгадывание загадок о предметах разных цветов, овощах и фруктах. Цель: развивать внимание.	Беседа «Где (с кем) мы живём». Цель: побуждать использовать в речи слова по теме «Семья», воспитывать любовь и уважение к родным.	Лепка «Разноцветные конфеты для ребят». Цель: продолжить формировать навыки лепки, приём раскатывания.	П.и. «Солнышко и дождик». Цель: удовлетворить потребность в движении, порадовать детей.	
Прогулка	Игра «Уложим куклу спать». Цель: формировать игровые навыки, обогащать словарь названиями постельных принадлежностей.	Экскурсия на клумбу. Цель: показать детям разнообразие окраски растений, учить замечать красоту природы.	Игра «Куда едут машины». Цель: активизировать речь, формировать представления о назначении транспорта.	Игровое упражнение «Спой песенку». Цель: развивать активность детей при подпевании и пении, учить различать эмоциональное состояние людей.	Игра «Зайка попляши». Цель: учить повторять движения за взрослым, воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать желание играть с воспитателем.	
Од	<p>1. Музыкально-художественная деятельность (по плану муз. Руководителя) 9.20 -9.30</p> <p>2. Рисование. 9.40-9.50</p> <p>Тема: «Радуга»</p> <p>Задачи. Закрепить названия цветов, умение правильно держать кисточку в руке.</p> <p>Материалы. Листы бумаги, гуашь, кисточки, картинки с изображением радуги.</p>					
2 п.д.	Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: закреплять умение правильно одеваться и	Игра «Волшебная коробка» (кубики-вкладыши). Цель: формировать навык соотношения цветов и	Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь». Цель: выделить главных героев	Конструирование из геометрических фигур по замыслу детей. Цель: выяснить интерес детей к самостоятельному	Физминутка «Заводные игрушки». Цель: формировать умение координировать речь и движение.	

	раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	формы предмета для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимание.	произведения.	конструированию, вспомнить названия геометрических фигур и цветов.		
--	---	--	---------------	--	--	--

Четверг

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Упражнение «Вот как мы умеем». Цель: продолжить учить при раздевании перед сном снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул.	Упражнение «Покажи зайчику всё красное в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.	Разучивание стихотворения М. Янушкевич «Зелёная травка, зелёный листок». Цель: развивать память, интонационную выразительность речи.	Игра «Найди два одинаковых листочка». Цель: развивать восприятие, умение доводить начатое дело до конца.	П.и. «Найди свой домик». Цель: учить сочетать ходьбу с другими видами движений, развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Прогулка	Игровая ситуация «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости, развивать желание общаться со	Наблюдение за транспортом. Цель: уточнить основные детали автомобиля, рассмотреть, в какой цвет окрашен транспорт.	Игра «Кто как кричит». Цель: упражнять в отчётливом произношении звуков.	Игра «Собери бусы» (шнуровка). Цель: развивать мелкую моторику, формировать усидчивость и внимательность.	Игра «Скачут зайки на лужайке». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Физминутка «Радуга». Цель: расширять знания о цветах радуги.	

	сверстниками.					
ОД	<p>1. Развитие речи / Художественная литература 9. 20 – 9.30</p> <p>Тема: Заучивание стихотворения Агнии Барто «Зайка»</p> <p>Задачи. Познакомить детей с новыми стихотворениями А. Барто. Упражнять в запоминании стихотворений.</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40–9.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Водичка-водичка». Цель: учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло.	Д.и. «Что изменилось». Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов и действий.	Повторное чтение сказки «Маша и медведь». Цель: дать характеристику героев, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Рисование карандашами «Разноцветные мячики». Цель: закрепить умение рисовать предметы округлой формы.	Игра «Солнечные зайчики». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость на совместные подвижные игры.	

Пятница

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Примечания индивидуальная работа, реализация проекта
1 п.д.	Утреннее приветствие «Дили-дили, дили-дили, колокольчики будили». Цель: вспомнить игру, создать положительный	Игры в сенсорном уголке. Цель: способствовать развитию сенсорных способностей и цветовосприятия.	Игровая ситуация «К нам лисичка пришла». Цель: активизировать речь детей, продолжить формировать умение	Игровая ситуация «Собираем пирамидку». Цель: учить называть размер колец, цвет деталей.	П.и. «Разноцветные шары». Цель: развивать умение быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга, сортируя разноцветные шары по домикам	

	настрой на весь день.		называть своё имя.		соответствующего цвета.	
Прогулка	Ситуационные беседы о безопасном поведении на прогулке. Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, предполагать последствия своей деятельности.	Настольная игра «Залатай коврик». Цель: формировать навыки группировки фигур по форме и цвету.	Пальчиковая игра «Радуга для малышей». Цель: повторить слова, развивать речевую активность.	Игра «Ритмичные ножки». Цель: развивать восприятие музыкальных и немзыкальных звуков.	П.и. «Цветные автомобили». Цель: продолжить знакомить с игрой, доставить детям радость.	
ОД	<p>1. Аппликация и конструктивно – модельная деятельность / Лепка 9.20 – 9.30</p> <p>Тема: Конструирование из конструктора. «Мостик через речку»</p> <p>Задачи. Развивать логическое мышление.</p> <p>Материал. Крупный конструктор, полоска голубой ткани (речка).</p> <p>2. Физкультура / Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ 9.40 – 9.50</p>					
2 п.д.	Игровая ситуация «Маша обедает». Цель: закреплять умение держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не	Упражнение «Покажи зайчику всё жёлтое в нашей группе». Цель: учить различать цвета и сопоставлять их с предметами, способствовать развитию внимания и наблюдательности.	Игровая ситуация «Каша для Маши». Цель: создать условия для развития игровых навыков, обогащать словарь детей глаголами и существительными.	Игровое упражнение «Весёлые песенки». Цель: формировать умение сопровождать речью игровые действия, побуждать задавать вопросы.	П.и. «Воробышки». Цель: учить детей перепрыгивать шнур, линию, палку. Цель: способствовать развитию координации движений.	

	передними зубами.					
--	-------------------	--	--	--	--	--