

Принята на заседании педсовета  
МКДОУ «Эртильский  
детский сад №3»  
Протокол от 23.08.2019г. №1

Утверждена  
Заведующей МКДОУ  
«Эртильский детский сад №3»  
Мымрикова Н.А. *Мым*  
Приказ от 23.08.2019г. №22



**Парциальная программа  
по духовно-нравственному воспитанию  
детей дошкольного возраста**

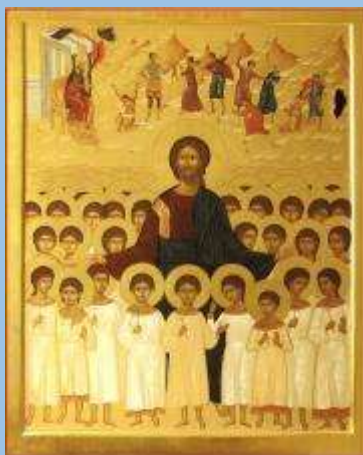
( для детей 5 - 7 лет)

г. Эртиль

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение**

**«Эртильский детский сад №3»**

**Программа  
по духовно-нравственному воспитанию  
для детей старшего и подготовительного возраста**



**Музыкальный руководитель:  
Ланкина Ольга Владимировна**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Нормативно – правовая база.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	3
1.1.4. Характеристика группы.....	4
1.1.5. Особенности развития детей.....	4
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.</b>	
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы .....	6

## II. Содержательный раздел

<b>2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка .....</b>	<b>6</b>
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие .....	6
2.1.2. Познавательное развитие .....	6
2.1.3. Речевое развитие .....	23
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	23
2.1.5. Физическое развитие.....	24
<b>2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....</b>	<b>24</b>
<b>2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....</b>	<b>25</b>
<b>2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....</b>	<b>26</b>
<b>2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</b>	<b>28</b>
<b>2.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) .....</b>	<b>30</b>

## III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение.....	31
3.2. Обеспеченность методическими материалами.....	31
3.3. Расписание ООД.....	31
3.4. План график праздников, развлечений .....	32
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	32

## IV. Дополнительный раздел

<b>4.1. Краткая презентация программы.....</b>	<b>32</b>
4.1.1. Содержание рабочей программы .....	32
4.1.2. Примерные парциальные программы.....	34
4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей.....	35

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. 1. Пояснительная записка**

#### **1.1. 1. Нормативно-правовая база**

Рабочая программа разработана на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. «Об образовании в РФ».

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №3 города Лебедянь Липецкой области.

#### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель программы:**духовно – нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

#### **Задачи программы:**

Обучающие задачи: формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

Воспитательные задачи: воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

Развивающие задачи: развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

- 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) партнерство с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 6) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 7) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.4. Характеристика группы

№	Основные показатели	Полная информация
1	Контингент детей	От 5 до 7 лет

### Объем образовательной нагрузки

Возрастная группа	НЕДЕЛЯ	МЕСЯЦ	Год
Старшая группа	1	4	36
Подготовительная группа	1	4	36

### 1.1.5. Особенности развития детей

#### Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

### **Возрастные особенности детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. *Игровые действия* становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. *Игровое пространство* усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение ролей тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мам и дочка, комната и т.д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, рот, глаза, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время производного сосредоточения достигает 30 мин. У детей продолжает

развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связанная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы**

У детей сформированы понятия о доброте, правдивости, жизни по совести, любви к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость; развиты навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовные, нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### 2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### Старшая группа.

Задачи:

- формировать духовно-нравственную личность ребенка через знакомство с важными событиями Священной истории;
- расширять представление детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить детей с отечественной культурой;
- обеспечить развитие социальной сферы личности ребенка при соблюдении моральных норм и отношениях с окружающими людьми;
- воспитывать стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов, любви к Родине, своему народу и его культуре;
- воспитывать послушание, трудолюбие, любознательность, доброжелательность
- формировать внутренний мир и механизм нравственной оценки;
- развивать у детей способность различать нравственное и безнравственное в сказке, рассказе и жизни;
- развивать коммуникативные навыки и готовность к взаимопомощи;
- обеспечить развитие бережного отношения к ближнему.

Сентябрь

Тема	Цель, программные задачи	Источник методической литературы
1. «Мир вокруг нас. Бог – Творец мира. Рукотворный и	Познакомить детей с рукотворным и нерукотворным миром;	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.



нерукотворный мир».	всесовершенство Бога как творца; обогащать словарный запас детей; воспитывать любовь к природе и окружающим.	Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.186-187
2. «Дерево добра» Тема: «Правила жизни, данные Богом. Трудолюбие. Преподобный Сергей Радонежский».	Познакомить детей с правилами жизни, с детством преподобного Сергия Радонежского; формирование понимания милосердия и трудолюбия в повседневной жизни; воспитывать любовь к людям.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) .с.193-194 Б.Ганаго. Детям о трудолюбии.
3.«Рождество Пресвятой Богородицы. Богоизбранная Дева»	Познакомить детей с историей православного праздника «Рождество Пресвятой Богородицы»; учить детей любить, быть послушными родителям, стремиться быть добрыми.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.190-191
4. «Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Любовь и послушание».	Познакомить детей с основными событиями жития святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии; воспитывать послушание родителям,	«Мир –прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М.

	любовь к ближним, Родине.	Меньшикова) с.134-135
--	---------------------------	--------------------------

## Октябрь

1. «Доброта и любовь к ближнему. Материнская любовь».	Формировать представления о доброте и любви к ближнему; развивать и расширять смысл пословицы «При солнышке тепло, при матери добро», воспитывать послушание и любовь к ближнему.	«Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.150-151
2.«Плоды послушания. Послушание животных святым людям. Покров Пресвятой Богородицы».	Познакомить детей с историей праздника « <i>Покров Пресвятой Богородицы</i> »; воспитывать любовь к родителям, животному миру; расширять словарный запас детей через разъяснения значения слов покров, заступница.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.195-196
3. «Голос совести. Дерево доброе приносит и плоды добрые».	Познакомить детей с совестью как голосам Божиим в душе человека; пробудить в детях голос;	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких,

	учить давать нравственную оценку своим поступкам; познакомить с Новым ковчегом.	архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.198-199
4. «Хвастовство. Вежливость».	Учить детей анализировать свои поступки, учить быть вежливыми, доброжелательными. Награда за хорошие поступки – доброе отношение людей. Плохие поступки приносят печаль, огорчения. Воспитывать любовь к ближнему.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с.152

### Ноябрь

1. «Икона Матерь Божия «Казанская». День единения».	Познакомить детей с историей обретения чудотворного образа Казанской иконы Божией Матери; с подвигом во имя Родины; воспитывать любовь к Родине; развивать уважение к Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.199-200
2. «Доброе слово – что весенний денёк».	Познакомить с благословлением родителей; закрепить у детей знания о	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.

	правилах доброй и совестливой жизни; воспитывать сострадание к людям; развивать внимание и терпение.	Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.205-206
3. «Небесный воин».	Расширять представления детей о творении Богом мира; Воспитывать внимание и послушание; развивать понимание детьми нравственных норм жизни.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.201-202
4. «Как сохранить дружбу?»	Показать, что дружба рождается в ответ на бодрые дела и чувства; воспитывать доброжелательное уважение друг к другу, развивать внимательное отношение к ближним.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.166-167

#### Декабрь

1. «Рождество Христово»	Познакомить детей с историей праздника Рождества Христова и народными традициями, связанные с ним; воспитывать уважение к	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М.
----------------------------	--	--

	народным традициям; развивать доброе отношение к людям.	Меньшикова )с.208-209
2. «Сострадание. Житие блаженной Матроны».	Показать красоту таких душевных качеств, как доброта и сострадание; познакомить с образцом доброты и сострадания – блаженной Матроной Московской; закрепить знания об истории Рождества Христова;	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.205-206
3.«Христианские добродетели – смирение, послушание, милосердие».	Расширить представление о добродетелях – доброте, смирении, послушании, милосердии; воспитывать чувства любви и нежности к родителям.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.206-207
4. «Забота и благодарность. Преподобный Серафим Саровский»	Дать понятие детям о мудром устройении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – заботой и благодарностью, воспитывать любовь к	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.214-215

	природе.	
--	----------	--

## Январь

1. «В свете рождественских огней».	Продолжить знакомить детей с евангельскими событиями Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.210-214
2. «Праздник Крещения Господня».	Познакомить детей с событиями Крещения Господня; воспитывать стремление к доброте и добродетельности; содействовать развитию ценностной сферы личности ребёнка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.215-216
3. «Добрые дела и плохие поступки. Чудеса Божии».	Формировать представления о добрых делах и качествах человека (дружба, любовь, доброта, заботливость, честность); учить размечать	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита

	обман, ненависть, злобу. Познакомить с добрыми делами, сотворенных Богом.	Зиновия (В.М. Меньшикова) с.220-221
--	--	--

## Февраль

1. «Честность. Сретение Господне – добрая встреча».	Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.221-222
2. «Воины-защитники Отечества. Святой Георгий Победоносец. Илья Муромец».	Формировать представление о воинах как о защитниках Отечества; воспитывать в детях любовь к Родине и мужество, храбрость, развивать представление о добре и зле, воинах-защитниках и освободителях.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.307-308

3.«Широкая масленица».	Познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту; формировать представления о посте, как времени подготовки в Пасхе. Воспитывать послушание, искренность, честность. Развивать желание готовиться к православным праздникам.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.225-226
4. «Чудеса в сказках и в жизни».	Познакомить детей с чудесами сказочными, с библейскими чудесами; воспитывать доброту, отзывчивость; развивать память, мышление.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова)с. 231-232

### Март

1.« На волю птичку выпускаю при светлом празднике весны. Благовещение Пресвятой Богородицы».	Познакомить детей с событиями Благовещения Пресвятой Богородицы; формировать представление о народных традициях; воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам; развивать	Прогулка «Птички Божии» (картотека прогулок) Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита
--	---	--



	наблюдательность и навыки ручного труда.	Зиновия (В.М. Меньшикова) с.235-236
2.«Вербное воскресение»	Познакомить детей с историей праздника, народными традициями; воспитывать радостное ожидание праздника Пасхи; развивать интерес к народным традициям.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.232-233
3.«Подготовка к празднованию Пасхи».	Формировать представления о Страстной неделе, её событиях и о Воскресении Христа; воспитывать любовь к Господу; развивать и поддерживать сопереживание страдающему за грехи людей Христу.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.237-238
4. «Праздник праздников. Торжество торжеств».	Познакомить детей с событиями Воскресения Христова; приобщать детей к традициям пасхальных поздравлений;	Праздничный концерт

#### Апрель

1.«Книга – к мудрости ступенька». Экскурсия в	На примере книг показать образец любви к Родине,	Мир–прекрасное творение» под
---	--	------------------------------

библиотеку.	любви к животному миру; воспитывать в детях желание помогать окружающим; укреплять стремление к добрым делам; развивать понимание взаимосвязи живущих на земле.	редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова ) с.244-245
2. «Святые жены – мироносицы – образец любви и милосердия».	Познакомить детей с правилами доброй советской жизни с людьми и миром; воспитывать любовь и милосердие к людям; развивать умение анализировать свои поступки.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.242-244
3.«Праздник Пресвятой Троицы».	Познакомить детей с событиями праздника Святой Троицы; воспитывать любовь и интерес к русским традициям; развивать память, логическое мышление.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.245-247
4. Кто зазнается, без друзей остается	Расширять словарный запас детей, учить их понимать значение слов:	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.

	<p>самонадеянный, хвастливый, тщеславный – скромный, упорный, настойчивый.</p> <p>Воспитывать настойчивость и упорство в труде, скромность и дружелюбие.</p> <p>Учить детей ценить старательность, скромность и не принимать хвастливость.</p> <p>Содействовать развитию образного восприятия.</p> <p>Способствовать развитию внимания и памяти при запоминании пословиц.</p>	<p>Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.242</p>
--	---	--

## Май

<p>Знакомство с храмом и правилами поведения в нем. Экскурсия в храм</p>	<p>Расширять словарный запас детей словами «глава», «маковец или маковка».</p> <p>Закрепить представления об обращениях к «Пресвятая Богородица, спаси нас!».</p> <p>Способствовать воспитанию любви к Богу, чувства благоговения перед святыней, интереса с отечественным культурным традициям.</p> <p>Знакомить с правилами</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.196-198</p>
--	---	--

	<p>поведения в храме: совершать поклоны, крестное знамение, ставить свечи. Развивать активный словарь детей: «храм», «церковь», «колокольня».</p>	
2.«Детская молитва» .	<p>Знакомить с основными духовными и нравственными представлениями Православия о мироустроении и его Создателе. О любви, мудрости, о молитве как форме общения с Богом.</p> <p>Воспитывать милосердие и внимательное отношение к ближним; воспитывать чувства любви и нежности к родителям; содействовать воспитанию у детей привычки к занятиям и полезной деятельности, неспрздному проведению времени.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.254-255</p>
3. Беседа по сказке	<p>Дать детям представления о</p>	<p>Мир–прекрасное</p>

<p>«Два жадных медвежонка»</p>	<p>причинах ссор между детьми и людьми. Учить жить по Заповедям Божиим. Познакомить детей в традиции Прощеного Воскресения. Помогать детям осознавать необходимость сдерживать свою жадность и преодолевать упрямство. Учить их не жадничать. Уступать друг другу и прощать друг друга. Способствовать воспитанию у детей бережливости, Уступчивости, доброты и щедрости.</p>	<p>творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.167-168</p>
<p>4.Путешествие в Страну Букв.</p>	<p>Познакомить детей со святыми составителями азбуки для славян; дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах книги; воспитывать уважение к учителям славянским; развивать мышление и речь.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.244-245</p>

**Подготовительная к школе группа.**

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире , его целесообразном и закономерном устройстве, о Заповедях Божиих как основе жизни человека в мире;
- приобщать детей к духовно-нравственным традициям народа;
- формировать представление и детей об основных духовно-нравственных категориях и понятиях: добро-зло; послушание-непослушание; трудолюбие-лень.
- расширять представления детей о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах;
- обогащать словарный запас и образный строй речи дошкольников;
- воспитывать уважение , милосердие и внимательное отношение к ближним;
- воспитывать чувство почтения и любви к родителям и ближним;
- воспитывать бережное отношение к результатам труда;
- содействовать развитию творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь;
- развивать способность различить нравственное и безнравственное путем приобщения к традициям духовной культуры и традиционному укладу жизни;

### Сентябрь

<p>1. «Бог – Творец видимого и невидимого мира. Дни творения. Ангел хранитель».</p>	<p>Систематизировать знания детей о Боге как Творце видимого и невидимого мира; повторить дни творения; познакомить с понятием ангел-хранитель; воспитывать любовь к природе как творению Божьему.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.249-250</p>
---	--	--

<p>2. «Храм – дом Божий. О детской молитве». Экскурсия в храм.</p>	<p>Познакомить детей с устройством православного храма как доме Бога; расширить знания детей о смысле и значении молитвы; приобщать детей к духовным традициям русского народа – посещение храма.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.254-255</p>
<p>3. «Заступница усердная. Рождество Пресвятой Богородицы».</p>	<p>Расширить знания детей о святости святых праведных Иоаким и Анне; о событиях Рождества Пресвятой Богородицы; воспитывать уважительное и благодарное отношение к родителям.</p>	<p>Сборник «Дорогою добра»с.110-113</p>
<p>4. Святые Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Послушание».</p>	<p>Расширить знания детей о подвиге святых Веры, Надежды, Любви и матери Софии; воспитывать послушание; помочь детям усвоить радость послушания; развивать чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.134-135</p>

<p>1. «Игумен земли Русской – святой Сергей Радонежский. Образец трудолюбия».</p>	<p>Способствовать формированию исторической памяти о житии преподобного Сергия. Воспитывать послушание, смирение, любовь к Богу и людям. Развивать трудолюбие, скромность.</p>	<p>Сборник «Дорогою добра»с.113-116</p>
<p>2. «Покров Пресвятой Богородицы. Забота о ближних».</p>	<p>Расширить знания детей о празднованиях Покрова Пресвятой Богородицы, как о заступнице всех людей. Воспитывать любовь и заботу о ближних. Развивать видение смыслов изображения на иконах.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.257-258</p>
<p>3. «Худо тому, кто добра не делает никому».</p>	<p>Формировать у детей представления о добре и зле; учить запоминать нравственный смысл пословиц; воспитывать стремление совершать добрые поступки; развивать умение различать добро и зло.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.283-284</p>
<p>4. «Люби ближнего как самого себя».</p>	<p>Расширять знания детей о любви к ближнему,</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под</p>



	<p>совестливой жизни с людьми и миром; воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к ближним; доброжелательности; развивать способность сопереживать и сорадоваться.</p>	<p>редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.90 Сборник «Дорогою добра»с.53-54</p>
--	--	--

### Ноябрь

<p>1. «Казанская икона Божией Матери – хранительница русского дома. День единения народа».</p>	<p>Дать представление детям о Казанской иконе Божией Матери как хранительнице русского дома: о силе помощи Святой Владычице в освобождении родной земли от врагов; воспитывать чувство любви к православной культуре, к Родине; способствовать развитию чувства и уважения к Минину и Пожарскому.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.199-200 С.261-262 Сборник «Дорогою добра»с.119-122</p>
<p>2. «Заповеди Божии».</p>	<p>Познакомить с нравственными правилами жизни; воспитывать христианские ценности, основанные на традициях</p>	<p>Сборник «Дорогою добра»с.231-235</p>

	<p>православия: любовь, послушание, честность, милосердие, патриотизм. Развивать чувство сострадания, доброжелательность.</p>	
<p>3. «Любовь и послушание. Плоды непослушания. Послушание животных святым людям». (по сказке «Гуси-лебеди»)</p>	<p>Учить детей, что каждый поступок имеет свой результат. Послушание приносит радость. Непослушание приносит печаль. Познакомить с жизнью святых и послушании им животных; воспитывать милосердие и внимательное отношение к людям и животным.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.262-263</p>
<p>4. «Введение во храм Пресвятой Богородицы. Мои поступки. Хвастовство и вежливость».</p>	<p>Расширить знания о празднике. Введение во храм Пресвятой Богородицы и её детстве; воспитывать вежливость; развивать умение анализировать свои поступки.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.266</p>

### Декабрь

1. «Святитель Николай	Познакомить детей с	Сборник «Дорогою
-----------------------	---------------------	------------------

–жизнь и чудеса».	подвигами святытеля Николая; воспитывать любовь к Родине и мужество; развивать представления о добре и зле.	добра»с.122-124 Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.270-272
2. «Рождественские сказки».	Закрепить знания детей событиях Рождества Христова, знакомить детей с традицией празднования Рождества – главного праздника года; воспитывать любовь к народной православной культуре; милосердие, сострадание к ближнему.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.273-275
3. « Свет пришел в мир».	Расширить знания детей о Рождестве Христове. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия; воспитывать любовь к народным традициям; развивать чуткое отношение к людям.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.275-278

4.«Без труда нет плода»	<p>Учить детей понимать иносказательный смысл пословиц. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства. Формировать понимание нравственных представлений как эталонов для различения таких качеств как <i>несообразительность</i> - <i>находчивость, простота</i> - <i>хитрость</i>. Развивать у детей социальные навыки: общительность, дружелюбное поведение, стремление делиться впечатлениями. Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.220-221</p>

#### Январь

1. «Праздник Рождества Христов».	<p>Способствовать развитию чувства радостного ожидания приближения</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.</p>
-------------------------------------	--	--

	<p>праздника;  воспитывать у детей  благоговейное отношение к  Спасителю Иисусу Христу;  воспитывать желание  соблюдать традиции  праздновать православные  праздники.</p>	<p>Гладких,  архимандрита  Зиновия (В.М.  Меньшикова  с.208-209</p>
<p>2. «Смирение. Святой  Серафим Саровский –  образец любви и  кротости».</p>	<p>Показать детям величие и  красоту отношений к  ближним, основанных на  мире, любви и кротости, на  примере жития  преподобного Серафима  Саровского. Воспитывать  скромность, щедрость;  развивать представление о  святости.</p>	<p>Мир–прекрасное  творение» под  редакцией Л.П.  Гладких,  архимандрита  Зиновия (В.М.  Меньшикова  с.278-279</p>
<p>3. «Крещение Господне  (Богоявление)»</p>	<p>Продолжать знакомить  детей с двенадцатым  праздником Крещения  Господня;  познакомить детей с  понятием Богоявления;  познакомить детей с  благочестивыми традициями  подготовки к празднику  (Крещенский сочельник) и с</p>	<p>Мир–прекрасное  творение» под  редакцией Л.П.  Гладких,  архимандрита  Зиновия (В.М.  Меньшикова  с.281-282</p>

	<p>его главными особенностями;</p> <p>способствовать развитию чувства реальной святости в окружающей жизни ребенка, соучастия в празднике Крещения Господня;</p> <p>воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу; обогащать словарь детей, объяснить значение малознакомых слов: Иордань, Иоанн Креститель (Предтеча), Богоявление.</p>	
<p>3. «Крещение Господне (Богоявление)»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с двенадцатым праздником Крещения Господня;</p> <p>познакомить детей с понятием Богоявления;</p> <p>познакомить детей с благочестивыми традициями подготовки к празднику (Крещенский сочельник) и с его главными особенностями;</p> <p>способствовать развитию</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.281-282</p>

	<p>чувства реальной святости в окружающей жизни ребенка, соучастия в празднике Крещения Господня;</p> <p>воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу; обогащать словарь детей, объяснить значение малознакомых слов: Иордань, Иоанн Креститель (Предтеча), Богоявление.</p>	
4. «Голос совести».	<p>Познакомить детей с понятием совести как голоса Божиим в душе человека; учить анализировать свои поступки; воспитывать любовь к ближним.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.283-284</p>

#### Февраль

1. «Сретение Господне – добрая встреча. Честность».	<p>Познакомить детей с христианской добродетельностью, честностью; познакомить с</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких,</p>
---	--	---

	<p>событиями и смыслом сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа; содействовать развитию чувств; любви, благодарности, честности; дружелюбию.</p>	<p>архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.284-285</p>
<p>2. «23 февраля – День защитника Отечества. Русские богатыри».</p>	<p>Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова "Богатыри"; учить понимать ее образный строй, чувствовать настроение; дать первоначальное представления об особенностях былинного жанра, закрепить понятие «русский богатырь»; развивать духовно-нравственное отношение к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним и Родине; воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех,</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова с.286-289</p>



	<p>кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине - России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей;</p> <p>расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество;</p>	
<p>3. Праздничный утренник «Широкая масленица».</p>	<p>Через музыку, народные игры закреплять знания детей о народных праздниках, гуляниях; закреплять знания о посте, как времени подготовки к Пасхе.</p>	<p>Сборник «Дорогою добра»с.78-81</p> <p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.289-290</p>
<p>4. «Птички Божии».</p>	<p>Закрепить представление о весенних изменениях в природе; воспитывать любовь к природе; развивать память, мышление.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.216-217</p>

<p>1. «Дружба дороже денег» (по сказке «Теремок»)</p>	<p>На примере сказки показать образец дружбы, трудолюбия; воспитывать в детях желание помогать окружающим людям; развивать интерес к родной культуре.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.294-295</p>
<p>2. Начался Великий пост «Мост на семь верст»</p>	<p>Формировать у детей представление о Великом посте, как времени подготовки к празднику Пасхи; воспитывать у детей чувства искренности и послушания, выдержки и долга. Знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей.</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.291-292</p>
<p>3. Иисус Христос и дети.</p>	<p>Дать детям представление о любви Спасителя к ним; уточнить и закрепить их</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П.</p>

	<p>знания о помощи Божией детям;  воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу;  развивать в детях стремление подражать высоким нравственным образцам. Способствовать формированию чувств защищенности и помощи Божией, предупреждать возникновение чувства беспомощности и одиночества.</p>	<p>Гладких,  архимандрита  Зиновия (В.М. Меньшикова)  с.295-296</p>
<p>4. Сам пропадай, а товарища выручай. (По сказке «Кот и Петух»)</p>	<p>Дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки. Учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями. Знакомить детей с выразительными возможностями рояля – «короля» инструментов; учить детей дружить и помогать друг другу в</p>	<p>Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких,  архимандрита  Зиновия (В.М. Меньшикова)  с.294-295</p>

	сложных ситуациях. Посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.	
--	--	--

### Апрель

1. «Весенние радости. Благовещение».	Закрепить знания детей о событиях Благовещения Пресвятой Богородицы; воспитывать интерес к народным традициям; развивать память, внимание.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.170-172
2.«Вход Господень в Иерусалим».	Расширять знания детей о евангельском событии входа Господа в Иерусалим; познакомить с народными традициями праздника; воспитывать любовь к родной культуре; развивать память.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.296-297
3. «Радость праведных»	Расширять знания детей о Страстной седмице; воспитывать любовь к народным традициям; развивать в детях любовь к	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита

	ближнему и сопереживание.	Зиновия (В.М. Меньшикова) с.298-299
4. «Ликуй, земля, Христос Воскресе».	Расширять знания детей о Воскресении Христа; воспитывать чувства любви к народным духовным традициям; расширять кругозор.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.300-304

#### Май

1. «Какого цвета праздник Пасхи»	Закрепить знания детей о Светлом Христове Воскресении; поддерживать чувство пасхальной радости; формировать привычки следовать праздничным традициям.	Сборник «Дорогою добра» с.167-174
2.«Праздник Дня Победы».	Дать представление о подвигах защитников Родины; воспитывать чувства сострадания к близким, чувство уважения к участникам войны; любовь к Родине; развивать стремление помогать и защищать слабых.	Сборник «Дорогою добра» с.91-94

3.«Праздник жён-мироносиц – день мам и бабушек».	Расширять знания детей о святых женщинах; воспитывать милосердие и внимательное отношение друг к другу; чувство любви; формировать умение видеть свои неправильные поступки.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.304-306
4. «С любовью каждая строка!»	Расширять знания детей о святых Кирилле и Мефодие; дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах книги; воспитывать уважение к учителям славянским; развивать мышление и речь.	Мир–прекрасное творение» под редакцией Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М. Меньшикова) с.311-312

### 2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### 2.1.5. Физическое развитие

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Старший дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность	Интегративная деятельность
	Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	

	Проектная деятельность
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Речевое развитие	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественное – эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки



	Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### Климатические особенности

В ДОУ созданы условия, для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Центрально-черноземного региона, которые имеют свои особенности. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закаливающие и оздоравливающие процедуры.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049–13. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе.

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Климатические особенности отражены в комплексно – тематическом планировании, деятельность познавательного характера построена с учётом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Воронежского края.

#### Национальные особенности

Воспитание воспитанников ведется на русском языке. Образование носит светский характер.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Эртиль Воронежской области.

Культурное воспитание дошкольников строится на основе изучения русских национальных традиций. Национально-культурные особенности развития характеризуются местоположением дошкольного учреждения на территории Российской Федерации. Данная особенность учитывается в чтении художественных произведений русского и славянских народов, населяющих Россию.

В процесс воспитания дошкольников ДОО включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России.

#### Организационные особенности

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (законных представителей). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДОО для организации самостоятельной деятельности детей.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Родители - это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка.

Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие задачи работы с родителями и разработали принципы взаимодействия с семьей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление. Содержание, формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе дифференцированного и последовательного решения задач.

***Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:***

- изучение интересов, мнений и запросов родителей
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей
- расширение средств и методов работы с родителями
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

### ***Принципы взаимодействия с семьей.***

Считать семью основным получателем услуг.

Учитывая, что семья является константой в жизни ребенка, признавая ее важную роль в его развитии, необходимо уделять должное внимание семье, как центральному элементу в образовании ребенка и уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей.

Рассматривать членов семьи, как важнейших участников образовательной команды и главных людей, отвечающих за принятие решений относительно стратегий образования ребенка.

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

### ***Принцип социального партнерства.***

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлении МБДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

### ***Принцип социального творчества.***

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не „только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

Проявление гибкость и чуткость, представлять всеобъемлющие услуги, признанные улучшить жизнь ребенка и семьи. Новаторские, гибкие и чутко реагирующие на различные нужды семей формы работы с дошкольниками. Работа с родителями ведется по двум блокам, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

## Основные формы взаимодействия с семьей.

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### План взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Создание семейного клуба «Ковчег»
октябрь	Покровские посиделки
ноябрь	Славянские игры
декабрь	Родительский лекторий «Роль семьи в духовно – нравственном воспитании детей»
январь	Встречаем вместе Рождество Христово
февраль	Праздник для пап
март	«А, ну – ка, мамы»
апрель	Пасхальный фестиваль
май	Родительский лекторий «Помним их поименно»

## 2.6. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

**Основная цель педагогической диагностики** - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует преимущественно малоформализованные диагностические методы:

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;

- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;

- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

- личностных особенностей ребенка;

- поведенческих проявлений ребенка;

- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;

- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Компьютер.

Магнитофон.

Телевизор.

#### **3.2. Обеспеченность методическими материалами**

Предметы быта славян.

Репродукции картин.

Сюжетные картинки.

Дидактические игры.

Аудиодиски.

Электронные игры.

Учебно-методическая литература.

#### **3.3. Расписание ООД**

День недели	Время	Группа
Понедельник	15- 30- 16-00 16-00-16-30	Звездочка
Вторник	15- 30- 16-00 16-00-16-30	Белочка
Среда	15- 30- 16-00 16-00-16-30	Капелька
Четверг	15- 30- 16-00 16-00-16-30	Ромашка

### **3.4. План график праздников, развлечений**

Сентябрь – «Рождество Богородицы»  
Октябрь – «Покровские посиделки»  
Ноябрь – «Россия.Родина.Православие.»  
Январь – «Рождество Христово»  
Март – «День православной книги»  
Апрель – «Пасха»  
Май – «День славянской письменности»

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

## **IV. Дополнительный раздел**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения.



Программа обеспечивает развитие личности детей 5-7 летнего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа направлена на:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

— на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- рабочая программа разрабатывается музыкальным руководителем и утверждается ДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учетом Примерных программ.

— при разработке рабочей Программы определяется продолжительность пребывания детей в ДОУ, режим работы группы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-

коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

действий, становление сознания;  
развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **4.1.2. Примерные парциальные программы**

Для реализации рабочей программы используется «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014); учебно-методического пособия «Мир-прекрасное творение» под ред. Л.П. Гладких, архимандрита Зиновия (В.М.Меньшикова), Курск.

#### **4.1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей Основные формы взаимодействия с семьей.**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям.**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов, наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.